

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

**Б1.В.ДЭ.01.02 Экологическое право и международное
сотрудничество в сфере охраны окружающей среды
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных дисциплин**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Право**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	20,2	
самостоятельная работа	83,8	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	20,2	20,2	20,2	20,2
Контактная работа	20,2	20,2	20,2	20,2
Сам. работа	83,8	83,8	83,8	83,8
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, Алиева С.Ю.

Рецензент(ы):

д.ю.н., профессор, Агабалаев М.И.

Рабочая программа дисциплины

Экологическое право и международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра гуманитарных дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Цель освоения дисциплины – формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в рамках формирования компетенций ПК-1, ПК-4	
1.2 ЗАДАЧИ	
- формирование у студентов профессиональных компетенций в области основных принципов, современного состояния, механизмов и форм международного сотрудничества по вопросам охраны окружающей среды, позволяющих достичь компромисса в реализации проектов охраны и использования природных ресурсов, как одного из основных средств обеспечения устойчивого развития в условиях все возрастающей техногенной нагрузки на окружающую среду.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.ДЭ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всемирная история
2.1.2	Гражданское право
2.1.3	Гражданское процессуальное право
2.1.4	Политология
2.1.5	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.6	Всеобщая история государства и права
2.1.7	Методика обучения и воспитания (по профилю)
2.1.8	Теория государства и права
2.1.9	Уголовное право
2.1.10	ИКТ и медиаинформационная грамотность
2.1.11	Конституционное (государственное) право России
2.1.12	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога
2.1.13	Особенности правового регулирования труда педагогических работников
2.1.14	Правоведение
2.1.15	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.16	Образовательное право
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества
ПК-1.4	Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе основного общего, среднего общего образования и методику их обучения.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

ПК-4.4	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса права
--------	--

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Знает структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников

Уметь:

- Имеет представление о международных правовых актах, имеющих отношение к образованию и защите прав участников образовательных отношений (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов и др.), о законодательстве РФ, защищающем права несовершеннолетних.

Владеть:

- навыками самостоятельной научной работы и работы в научном коллективе: принимать различные точки зрения и гипотезы;

- основными подходами к решению глобальных и региональных экологических проблем;

- навыками индивидуальной работы, в качестве члена и руководителя группы, состоящей из специалистов различных направлений и квалификаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Понятие, предмет и система экологического права. Объекты экологических отношений				
1.1	Социальная обусловленность экологического права. Предмет экологического права. Метод экологического права. Система экологического права. Принципы экологического права. /Лек/	5	2	ПК-4.4	Л1.4Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. История правового регулирования экологических отношений				
2.1	Регулирование общественных экологических отношений в условиях формирования экологического права как самостоятельной области права /Лек/	5	2	ПК-4.4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Правовое регулирование экологических общественных отношений в период 1917-1941 г. в России. Правовое регулирование процессов урбанизации, индустриализации и коллективизации в послевоенный период восстановления народного хозяйства с учетом назревших экологических проблем. /Пр/	5	2	ПК-4.4	Л1.4Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Правовая база общественных экологических отношений в современный период. Развитие международного сотрудничества в целях унификации экологического права. /Ср/	5	4	ПК-1.4 ПК-4.4	Л1.4Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3

	Раздел 3. Источники экологического права. Нормы экологического права и экологические правоотношения				
3.1	Понятие и виды источников экологического права. Закон - высшая форма правового акта. Нормативные правовые акты главы государства и иные подзаконные акты. Значение общих принципов, договоров и обычаев. Правотворчество субъектов Российской Федерации в области охраны окружающей среды. Судебная практика в толковании и применении норм экологического права. Понятие экологических правовых норм в узком и широком смысле слова. Виды экологических правовых норм. Нормы-правила. /Лек/	5	2	ПК-4.4	Л1.4Л2.3 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Виды: а) регулятивные (обязывающие, запрещающие, уполномочивающие); б) охранительные. Особенности. Требования в области охраны окружающей среды (экологические требования) как обобщающее понятие, применяемое в отношении совокупности обязательных условий, ограничений и запретов, установленных законодательством. /Пр/	5	2	ПК-4.4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Нормы-принципы. Принцип определяющего значения прав и свобод человека и гражданина (в том числе экологических) по отношению к смыслу, содержанию и применению законов, деятельности законодательной и исполнительной власти, органов местного самоуправления и правосудия; обязанности государственных служащих признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина /Ср/	5	4	ПК-4.4	Л1.4Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.4	Понятие экологических правоотношений. Виды экологических правоотношений. Основания возникновения экологических правоотношений. Изменение и прекращение экологических правоотношений. Объекты экологических правоотношений. Субъекты экологических правоотношений. Содержание экологических правоотношений. /Ср/	5	2	ПК-4.4	Л1.4Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Организационный механизм охраны окружающей среды. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды				

4.1	Понятие, содержание организационного механизма охраны окружающей среды. Виды экологического управления. Мониторинг окружающей среды. Государственные природные кадастры /Лек/	5	2	ПК-1.4 ПК-4.4	Л1.4Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.2	Понятие экономического механизма охраны окружающей среды, использования природных ресурсов. Планирование охраны окружающей среды, использования природных ресурсов. Финансирование охраны окружающей среды. Плата за природопользование. /Пр/	5	2	ПК-4.4	Л1.4Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Ответственность за экологические правонарушения					
5.1	Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения. Понятие и состав экологического правонарушения. /Пр/	5	2	ПК-4.4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.2	Ответственность за экологическое правонарушение, ее виды. /Ср/	5	2	ПК-1.4 ПК-4.4	Л1.4Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.3	Понятие и виды экологического вреда. Способы и принципы его возмещения. Правоохранительная практика. /Ср/	5	3,8	ПК-4.4	Л1.4Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Особенности правового регулирования использования различных видов природных объектов					
6.1	Эколого-правовой режим собственности на землю. Земля как объект использования и охраны. Основания возникновения, изменения, прекращения прав на землю. Виды использования земель. Права и обязанности субъектов прав на землю. Правовая охрана земель. /Ср/	5	2	ПК-4.4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3
6.2	Эколого-правовой режим недропользования. Недра как объект использования и охраны. Основания возникновения, изменения, прекращения права пользования недрами. Виды использования недр. Основные права и обязанности пользователей недр. Правовая охрана недр. /Ср/	5	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3
6.3	Эколого-правовой режим водопользования. Воды как объект использования и охраны. Приобретение и прекращение прав пользования водными объектами. Виды использования водных объектов. Права и обязанности водопользователей. Правовая охрана вод. /Ср/	5	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.5Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6.4	Эколого-правовой режим лесопользования. Лес как объект использования и охраны. Основания возникновения, изменения, прекращения прав на лесные объекты. Виды использования лесных объектов. Общая характеристика прав и обязанностей лесопользователей. Правовая охрана лесов. /Ср/	5	2	ПК-4.4	Л1.4Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э8
6.5	Эколого-правовой режим пользования животным миром. Животный мир как объект использования и охраны. Основания возникновения, изменения, прекращения прав на объекты животного мира. Виды использования объектов животного мира. Общая характеристика прав и обязанностей субъектов прав на животный мир. Правовая охрана объектов животного мира. /Ср/	5	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
6.6	Эколого-правовая защита атмосферного воздуха. Атмосферный воздух как объект использования и охраны. Основания возникновения, изменения, прекращения прав на использование атмосферного воздуха. Права и обязанности субъектов права на использование атмосферного воздуха. Правовая охрана атмосферного воздуха. /Ср/	5	2	ПК-4.4	Л1.4Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э7
	Раздел 7. Правовой режим природно-заповедного фонда. Правовой режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон.				
7.1	Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов. Их признаки. Понятие природно-заповедного фонда. Цели установления режима особой охраны природных территорий и объектов. /Ср/	5	2	ПК-4.4	Л1.4Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3
7.2	Категории особо охраняемых природных территорий и объектов. Деление особо охраняемых природных объектов на категории с учетом особенностей режима особо охраняемых природных территорий и статуса находящихся на них природоохранных учреждений: а) государственные природные заповедники, в том числе биосферные; б) национальные парки; в) природные парки; г) государственные природные заказники; д) памятники природы; е) дендрологические парки и ботанические сады; ж) лечебнооздоровительные местности и курорты; з) иные категории особо охраняемых природных территорий. /Ср/	5	4	ПК-4.4	Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7

	Раздел 8. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию. Экологические требования при эксплуатации объектов.				
8.1	Общие экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию зданий, строений, сооружений и иных объектов. Экологические требования при размещении зданий, строений, сооружений и иных объектов. Экологические требования при проектировании зданий, строений, сооружений и иных объектов. Разработка проектов, существенно влияющих на окружающую среду /Ср/	5	2	ПК-4.4	Л1.4Л2.3Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
8.2	Экологические требования к строительству и реконструкции зданий, строений, сооружений и иных объектов. Экологические требования при вводе в эксплуатацию зданий, строений, сооружений и иных объектов. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию объектов энергетики. /Ср/	5	4	ПК-4.4	Л1.4 Л1.3Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3
8.3	Экологические требования при эксплуатации зданий, строений, сооружений и иных объектов. Правовое регулирование обращения с отходами, опасными и озоноразрушающими веществами. Правовые меры охраны окружающей среды от вредных физических воздействий. /Ср/	5	4	ПК-4.4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 9. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов				
9.1	Понятие городов и иных поселений. Их классификация. Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений. /Ср/	5	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3

9.2	<p>Понятие экологической и связанных с ней иных видов безопасности в городах и иных поселениях. Понятие обеспечения экологической и связанных с ней иных видов безопасности в городах и иных поселениях. Цели обеспечения безопасности. Принципы обеспечения безопасности. Объекты обеспечения безопасности. Субъекты обеспечения безопасности. Обеспечение экологической безопасности в городах и иных поселениях.</p> <p>Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения городов и иных поселений. Обеспечение радиационной безопасности в городах и иных поселениях. Обеспечение промышленной (техногенной) безопасности в городах и иных поселениях. /Ср/</p>	5	2	ПК-1.4 ПК-4.4	Л1.4Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3
9.3	<p>Правовая охрана отдельных компонентов природной среды в городах и иных поселениях. Правовая охрана атмосферного воздуха в городах и иных поселениях. Правовая охрана вод в городах и иных поселениях. Правовая охрана городских лесов, иной древесно-кустарниковой растительности, выполняющей защитные и оздоровительные функции, зеленых зон городов. Правовая охрана земель городов и иных поселений. /Ср/</p>	5	2	ПК-4.4	Л1.4Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3
9.4	<p>Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях в процессе их планировки и застройки. /Ср/</p>	5	2	ПК-4.4	Л1.4Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3
9.5	<p>Защитные, охранные зоны, санитарно-защитные зоны, зеленые зоны, лесопарковые зоны и иные изъятые из интенсивного хозяйственного использования защитные и охранные зоны с ограниченным режимом природопользования. Правовая охрана окружающей среды в пригородных зонах. /Ср/</p>	5	4	ПК-4.4	Л1.4Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3
	<p>Раздел 10. Необходимость и основные формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и природопользования</p>				

10.1	Биосфера как среда обитания человека, не имеющая государственных границ. Абсолютная зависимость цивилизаций от состояния экологических систем. Противоречие основных принципов международного права в области охраны растительного и животного мира и природопользования. Основные механизмы международного сотрудничества. /Ср/	5	4	ПК-1.4 ПК-4.4	Л1.4Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3
10.2	Программа Организации Объединённых Наций по окружающей среде (ЮНЕП). Глобальные конвенции. Региональные конвенции и договоры. Дву- и многосторонние договоры и соглашения. Международные природоохранные организации и организации содействия в части рационального использования природных ресурсов и состояния окружающей среды. /Ср/	5	4	ПК-4.4	Л1.4Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 11. Международные конференции и протоколы в рамках международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и природопользования				
11.1	Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию. Рамочная конвенция ООН «Об изменении климата». Конвенция ООН «О биологическом разнообразии». /Пр/	5	2	ПК-4.4	Л1.4Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3
11.2	Заявление с изложением принципов для глобального консенсуса в отношении рационального использования, сохранения и освоения всех видов лесов. Повестка дня на XXI век. Конференция Организации Объединённых Наций по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро. Киотский протокол как реализация рамочной конвенции ООН об изменении климата (1992 г.). Конференция по климату в Париже (2015 г.). ЮНЕСКО, Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры. Список ЮНЕСКО памятников Всемирного наследия /Ср/	5	4	ПК-4.4	Л1.4Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э10 Э11
11.3	Программа ЮНЕСКО «Человек и биосфера» (МАБ). Рамсарская конвенция. /Пр/	5	2	ПК-4.4	Л1.4Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э9
11.4	Международная торговля исчезающими видами дикой фауны и флоры как один из главных факторов сокращения видового разнообразия растений и животных на планете Земля /Ср/	5	2	ПК-4.4	Л1.4Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э9

11.5	Бернская конвенция как пример регионального планирования, согласованных действий и охраны природной среды в пределах континента или его части. Международная китобойная комиссия (МКК) как пример коллективных усилий странучастниц по сохранению ресурсов Мирового океана. /Ср/	5	4	ПК-4.4	Л1.4Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 12. Международные организации и программы по охране окружающей среды и природопользования.				
12.1	Международный союз охраны природы (МСОП) как пример глобальной международной общественной организации, координирующий усилия специалистов, управленцев, практических работников и широкой общественности в области охраны окружающей среды и устойчивого развития. Всемирный фонд дикой природы (WWF) как одна из крупнейших в мире общественных благотворительных организаций. /Ср/	5	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э10 Э11 Э12 Э13
	Раздел 13. Международно-правовая охрана различных компонентов окружающей среды				
13.1	Международно-правовая охрана атмосферного воздуха. Международно-правовая охрана атмосферного пресноводных водоемов. Международно-правовая охрана морских вод. Международно-правовая охрана водных биоресурсов. /Ср/	5	4	ПК-4.4	Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э15
13.2	Международно-правовая охрана почв. Международно-правовая охрана недр. Международно-правовая охрана биоразнообразия. Международно-правовая охрана растений. Международно-правовая охрана животных. Международноправовая охрана полярных регионов. /Ср/	5	4	ПК-4.4	Л1.4Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э14
13.3	/КРПЗ/	5	0,2		
13.4	/Зачёт/	5	4		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Понятийный аппарат экологического права
2. Предмет экологического права.
3. Методы экологического права.
4. Принципы экологического права.
5. Система экологического права.
6. История развития экологического права
7. Источники экологического права: понятие, виды и система.

8. Понятие экологических прав граждан. Состояние правового регулирования экологических прав граждан по российскому законодательству.
9. Права граждан на благоприятную окружающую среду и гарантии его реализации.
10. Иные экологические права граждан.
11. Экологические обязанности граждан.
12. Общественные экологические объединения: понятие, порядок создания, полномочия.
13. Понятие и особенности права собственности на природные объекты.
14. Право государственной собственности на природные объекты.
15. Право муниципальной собственности на природные объекты.
16. Право частной собственности на природные объекты.
17. Понятие и виды права природопользования.
18. Основания возникновения права природопользования.
19. Основания прекращения права природопользования. Переход права природопользования.
20. Права и обязанности природопользователей.
21. Понятие, формы, методы и функции государственного экологического управления.
22. Система органов государственного экологического управления.
23. Органы специальной компетенции, их компетенция.
24. Понятия экологического нормирования и экологических нормативов.
25. Система экологических нормативов.
26. Нормативы качества окружающей природной среды.
27. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на окружающую природную среду.
28. Нормативы использования природных ресурсов.
29. Экологические стандарты
30. Нормативы санитарных и защитных зон.
31. Понятие и значение экологической информации.
32. Источники экологической информации:
33. Экологический мониторинг.
34. Государственные кадастры природных ресурсов.
35. Государственная статистическая отчетность в области охраны окружающей природной среды и природопользования.
36. Федеральный регистр потенциально опасных химических и биологических веществ.
37. Экологический паспорт промышленного объекта.
38. Декларация безопасности промышленного объекта.
39. Порядок предоставления экологической информации.
40. Понятие, цели, объекты и принципы ОВОС.
41. Порядок проведения ОВОС.
42. Участие общественности в ОВОС
43. Понятие, цели и объекты экологической экспертизы.
44. Принципы экологической экспертизы.
45. Государственная экологическая экспертиза.
46. Общественная экологическая экспертиза.
47. Понятие, формы и виды экологического контроля.
48. Государственный экологический контроль.
49. Производственный экологический контроль.
50. Общественный экологический контроль.
51. Правовые основы экологического аудита.
52. Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей природной среды и природопользования.
53. Платежи за природные ресурсы.
54. Платежи за загрязнение окружающей природной среды.
55. Экологические фонды.
56. Экологическое страхование.
57. Понятие и состав экологического правонарушения. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
58. Уголовная ответственность за экологические преступления.
59. Административная ответственность за экологические правонарушения.
60. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
61. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный окружающей природной среде.
62. Понятие, структура и особенности вреда, причиненного природной среде.
63. Принципы возмещения вреда, причиненного природной среде.
64. Порядок возмещения вреда, причиненного природной среде.
65. Возмещение вреда здоровью граждан, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.
66. Понятие особо охраняемых природных территорий, их категории и виды.
67. Правовой режим государственных природных заповедников.
68. Правовой режим национальных и природных парков.
69. Правовой режим государственных природных заказников.
70. Правовой режим памятников природы.
71. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
72. Правовая охрана лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
73. Виды зон экологического неблагополучия.

74. Порядок объявления и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
75. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
76. Международно-правовые основы структуры и деятельности Всемирного фонда дикой природы.
77. Принцип международно-правовой ответственности государств за ущерб, причиненный окружающей среде: генезис и юридическое содержание.
78. Принцип международно-правовой ответственности государств за ущерб, причиненный окружающей среде: генезис и юридическое содержание.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов:

1. Проблемы и перспективы развития экологического законодательства России.
2. Проблемы развития экологического законодательства Саратовской области.
3. Право граждан на достоверную экологическую информацию и его гарантии.
4. Экологическое управление по российскому и зарубежному праву.
5. Проблемы правового обеспечения экологического аудита в РФ.
6. Экономические методы управления охраной окружающей природной среды.
7. Экологическое страхование.
8. Возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде.
9. Экологические преступления.
10. Административные экологические правонарушения.
11. Причины и меры предупреждения экологических правонарушений.
12. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
13. Проблемы реабилитации зон экологического неблагополучия: правовые аспекты.
14. Право окружающей среды зарубежных стран (на примере одной страны).
15. Налоговое законодательство и охрана окружающей природной среды.
16. Правовое регулирование обращения с отходами.
17. Организация экологического управления города.
18. Право муниципальной собственности на природные объекты.
19. Проблемы разграничения права государственной собственности на природные объекты.
20. Соотношение лицензий и договоров на природопользование.
21. Правовые проблемы экологического лицензирования.
22. Организация экологического управления в субъектах РФ.
23. Компетенция органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды.
24. Проблемы установления и взимания платежей за недропользование в сложнопостроенном субъекте (на примере Саратовской области).
25. Платежи за пользование природными ресурсами.
26. Компетенция органов местного самоуправления в области использования и охраны природных объектов.
27. Право граждан на благоприятную окружающую природную среду и способы его защиты.
28. Судебная защита экологических прав граждан.
29. Развитие договорных отношений в области природопользования.
30. Юридическая природа права пользования природными объектами.
31. Правовая защита озонового слоя: международный и национальный аспекты

5.3. Оценочные средства

Практические занятия

Занятие 1. Объекты экологических правоотношений

Подготовьтесь к дискуссии по следующим вопросам:

1. Природа, окружающая природная среда, окружающая среда, природные комплексы как объекты экологических правоотношений.
2. Природные объекты и природные ресурсы как объекты экологических правоотношений. Части (участки) природных объектов и природных ресурсов как объекты экологических правоотношений.
3. Международные природные объекты и ресурсы как объекты экологических правоотношений.

Задача 1. При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда?

Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей среды?

Составьте проект разъяснения по данному вопросу.

Задача 2. Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя и при попытке вывезти тушку убитой им птицы был задержан охраной зоопарка.

Дайте правовую квалификацию действий гражданина Н.

Задача 3. Группа лиц на протяжении длительного времени незаконно вылавливала рыбу и добывала водных животных, выращиваемых акционерным обществом «Аква» в специально устроенных (приспособленных) водоемах.

Как следует квалифицировать их действия?

Задача 4. Перед началом работ по прокладке коммуникаций с земельного участка

был снят плодородный слой почвы. В соответствии с проектом рекультивации плодородный слой почвы подлежал складированию и последующему нанесению на территорию, подлежащую рекультивации. В ходе транспортировки плодородного слоя

почвы значительная часть его повреждена в результате соприкосновения с химикалиями.

Территориальный орган Федеральной службы земельного кадастра привлек организацию, осуществляющую транспортировку плодородного слоя почвы, к административной ответственности, предусмотренной ст. 125 Земельного кодекса РСФСР, — повреждение плодородного слоя почвы.

Является ли снятый плодородный слой почвы объектом экологического права?

Правомерно ли специально уполномоченный орган в области охраны земель привлек к административной ответственности организацию, осуществлявшую транспортировку плодородного слоя почвы?

Является ли снятый плодородный слой почвы объектом экологического права?

Правомерно ли специально уполномоченный орган в области охраны земель привлек к административной ответственности организацию, осуществлявшую транспортировку плодородного слоя почвы?

Занятие 2. Источники экологического права Подготовьтесь к дискуссии по следующим вопросам:

1. Конституционные основы экологического права.

2. Законодательные и иные нормативные правовые акты как источники экологического права.

3. Нормативные договоры (международные договоры, Федеративный договор, договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между Федерацией и субъектами Федерации, коллективные трудовые договоры) как источники экологического права.

4. Судебная практика по делам об экологических правонарушениях. Ее соотношение с источниками экологического права.

5. Стандарты, технические регламенты, специальные нормы и правила (природоохранные, санитарные, строительные и др.). Их соотношение с

источниками экологического права. Задача 1. Статьей 6 Закона РСФСР от 19 декабря 1991 г. «Об охране окружающей природной среды» Правительству РФ было предоставлено полномочие устанавливать порядок определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия. Во исполнение указанного полномочия Правительство РФ приняло постановление от 28 августа 1992 г. №632 «Об утверждении Порядка определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия». Данное постановление Правительства РФ (в ред. от 14 июня 2001 г.) решением Верховного Суда РФ от 28 марта 2002 г. №ГКПИ 2002-178 по гражданскому делу по заявлению ОАО «Кольская горно-металлургическая компания» признано незаконным (недействительным).

В связи с этим Правительство РФ направило в Конституционный Суд РФ запрос о проверке конституционности постановления. Конституционный Суд РФ определил, что данное постановление сохраняет силу и подлежит применению судами, другими органами и должностными лицами как не противоречащее Конституции РФ (определение от 10 декабря 2002 г. №284-0). Возможно ли иное истолкование данного постановления правоприменителем, в том числе судами общей юрисдикции?

Является ли названное постановление источником экологического права? Является ли источником экологического права названное определение Конституционного Суда РФ?

Задача 2. Государственная Дума РФ 24 февраля 1995 г. направила в Конституционный Суд РФ запрос о конституционности Указа Президента РФ «О государственной поддержке структурной перестройки и конверсии атомной промышленности в г. Железногорске Красноярского края» от 25 января 1995 г. №72 (далее — запрос).

В запросе указывалось, что:

— предусмотренные п. 1 и 3 названного Указа продолжение промышленного строительства завода РТ-2 для регенерации отработанного ядерного топлива атомных электростанций и его финансирование до проведения государственной экологической

экспертизы предпроектных и проектных материалов и при отсутствии ее положительного заключения являются нарушением норм ст. 36, 37 и 43 Закона РСФСР 1991 г. «Об охране окружающей природной среды»;

— содержащееся в п. 1 и 2 названного Указа разрешение на временное хранение в целях последующей переработки отработанного ядерного топлива с зарубежных атомных электростанций противоречит нормам ст. 50 указанного Закона, прямо запрещающим ввоз радиоактивных материалов из других государств в целях хранения или захоронения;

- в силу этого названный Указ противоречит требованиям ст. 15 и 80 Конституции РФ.

Каковы конституционные основы регулирования отношений по охране окружающей природной среды?

Имелись ли среди них такие, которым противоречил названный Указ? Мог ли Указ Президента РФ противоречить Закону РСФСР «Об охране окружающей природной среды»?

Проанализируйте постановление Конституционного Суда РФ по данному делу. Если Вы не согласны с постановлением Конституционного Суда, то составьте проект альтернативного постановления, особого мнения судьи Конституционного Суда.

Задача 3. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ рассмотрела в открытом судебном заседании гражданское дело по заявлению граждан об отмене Указа Президента РФ от 25 января 1995 г. №72 с изменениями, внесенными

Указом от 20 апреля 1995 г. №389 «О государственной поддержке структурной перестройки и конверсии атомной промышленности в городе Железногорске Красноярского края» (далее — Указ), в части, касающейся разрешения Горно-химическому

комбинату (далее — ГКХ) приема с целью последующей переработки отработавшего ядерного топлива с зарубежных атомных электростанций, построенных по проектам других стран, и предоставления ему возможности использования остающихся в его

распоряжении средств, полученных за предоставление услуг по временной выдержке с целью последующей переработки отработавшего ядерного топлива, поступающего с указанных электростанций, на финансирование строительства завода РТ

-2. Свои требования они обосновали следующим. Во-первых, в соответствии с Указом переработка ввозимого из других стран отработавшего ядерного топлива должна осуществляться на строящемся заводе РТ-2 ГКХ. Однако в настоящее время на комбинате нет производства для его переработки, в связи с чем разрешение на ввоз указанного топлива с зарубежных атомных электростанций они рассматривают как ввоз на

длительное хранение радиоактивных материалов, что запрещено законом. Во-вторых, государственная экологическая экспертиза проекта строительства завода РТ-2 не проводилась, а поэтому решение о финансировании его строительства, как это

предусматривается в абз. 2 п. 3 Указа, до получения положительного заключения экспертизы является неправомерным.

Подлежат ли требования заявителей удовлетворению? Каким нормам Федерального закона «Об экологической экспертизе» противоречит Указ?

Может ли Указ Президента РФ противоречить Федеральному закону «Об экологической экспертизе»?

Задача 4. В 2000 г. Законодательное собрание области направило на заключение эксперту проект Закона области «Об охране окружающей природной среды». В своем

заключении эксперт указал, что принятие данного Закона нецелесообразно по следующим основаниям:

— согласно ст. 72 Конституции РФ законодательство об охране окружающей среды относится к совместному ведению Федерации и субъектов Федерации;

- исходя из смысла ч. 2 ст. 76 Конституции закон субъекта Федерации по предмету совместного ведения должен приниматься в соответствии с федеральным законом;

— разрабатывается новый федеральный закон об охране окружающей среды;

— в этой ситуации невозможно обеспечить соответствие закона субъекта Федерации федеральному закону; следует подождать принятия нового закона.

Дайте правовую оценку позиции эксперта.

Дайте толкование норм ст. 76 Конституции РФ применительно к законодательству об охране окружающей природной среды.

Составьте заключение эксперта-юриста по вопросу о соотношении федеральных законов и иных изданных в Российской Федерации нормативных правовых актов, регулирующих отношения по охране окружающей природной среды.

Задача 5. В заключении по вопросам применения Федерального закона о Байкале эксперт указал, что правовой режим охраны данного региона должен определяться с

учетом норм, установленных договорами о разграничении предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.

Эксперт ссылаясь, в частности, на соответствующий договор между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Иркутской области и входящего в ее состав Усть-Ордынского Бурятского автономного

округа, согласно п. «ж» ст. 2 которого сохранение и рациональное использование природных ресурсов озера Байкал и прилегающей к нему территории относится к совместному ведению Российской Федерации, Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа.

Является ли названный договор источником экологического права? Каково соотношение между такого рода договорами и федеральными экологическими законами? Нормы договора или нормы федерального экологического закона будут применяться в случае коллизии между ними?

Задача 6. Орган Госархстройнадзора России выдал проектной организации предписание, согласно которому проектная организация должна была учесть при разработке проекта Инструкцию о порядке разработки и составе раздела «Охрана окружающей среды» в градостроительной документации г. Москвы, утвержденную распоряжением мэра Москвы от 2 августа 1995 г. №376-РМ (далее — Инструкция).

Проектная организация отказалась выполнить данное предписание, ссылаясь на то, что Инструкция не была опубликована и, следовательно, не порождает юридических прав и обязанностей и не обязательна для исполнения.

Орган Госархстройнадзора оштрафовал проектную организацию за уклонение от исполнения выданного им предписания.

Проектная организация обжаловала постановление о наложении штрафа в суд. При исследовании материалов дела суд установил следующее:

— распоряжение мэра Москвы было опубликовано в «Вестнике Мэрии Москвы»;

— п. 2 распоряжения гласил: «В целях обеспечения системной, скоординированной разработки нормативных документов в области проектирования и строительства данная

Инструкция (п. 1) подлежит обязательному использованию проектными, научноисследовательскими организациями, независимо от формы собственности, при подготовке технических заданий и разработке соответствующих разделов градостроительной

документации для городских территориальных комитетов по охране природы, органов местного самоуправления, заказчиков инвестиционной деятельности; — текст

Инструкции не публиковался.

Какое решение должен принять суд?

Является ли названная Инструкция нормативным правовым актом, регулирующим экологические отношения?

Задача 7. При рассмотрении дел об охране окружающей природной среды районные и городские суды Томской области постоянно испытывали затруднения с решением следующих вопросов:

— по каким статьям УК следует квалифицировать деяние, выразившееся во вводе в эксплуатацию новых и реконструируемых объектов без очистных сооружений и устройств в результате злоупотребления властью или служебным положением, халатности либо совершения другого должностного преступления, если при этом причинен существенный вред государственным или общественным интересам и одновременно произошло загрязнение или засорение вод или загрязнение атмосферного воздуха?

— что понимать (с юридической точки зрения) под загрязнением водоемов и атмосферного воздуха?

— каковы юридические критерии, при наличии которых сброс (выброс) веществ следует квалифицировать как уголовное преступление или административное правонарушение?

— что понимать под «причинением существенного вреда здоровью людей», являющимся квалифицирующим признаком по статье, предусматривающей уголовную ответственность за загрязнение водоемов и атмосферного воздуха?

Где можно найти разъяснения по данным вопросам: в Федеральном законе «Об охране окружающей среды», подзаконных нормативных правовых актах, судебной практике?

Являются ли постановления Пленума Верховного Суда РФ источником экологического права?

Составьте мотивированный проект разъяснения по поставленным вопросам.

Тема Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений

Подготовьтесь к дискуссии по следующим вопросам:

1. Понятие и система экологических прав и обязанностей граждан и общественных объединений.

2. Право граждан (общественности) на доступ к информации, участие в процессе принятия решений и доступ к правосудию по вопросам, касающимся окружающей природной среды.

3. Обязанности государства, муниципальных органов, органов местного самоуправления по обеспечению экологических прав граждан и их объединений.

4. Гарантии и защита экологических прав граждан.

Подготовьте презентации на следующие темы:

1. Общие экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию зданий, строений, сооружений и иных объектов.

2. Экологические требования при размещении зданий, строений, сооружений и иных объектов. Экологические требования при проектировании зданий, строений, сооружений и иных объектов. Разработка проектов, существенно влияющих на окружающую среду.

3. Экологические требования к строительству и реконструкции зданий, строений, сооружений и иных объектов.

Экологические требования при вводе в эксплуатацию зданий, строений, сооружений и иных объектов. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию объектов энергетики.

4. Экологические требования при эксплуатации зданий, строений, сооружений и иных объектов. Правовое регулирование обращения с отходами, опасными и озоноразрушающими веществами. Правовые меры охраны окружающей среды от вредных физических воздействий.

Задачи:

Задача 1. Прокурор Комаричского района Брянской области предъявил в районный народный суд иск к совхозу «Марьинский» в интересах тридцати граждан-пчеловодов.

Из материалов дела следовало, что химической авиаобработкой садов была грубо нарушена технология, не соблюдались границы санитарно-защитных зон, опыление производилось не в утренние часы, в результате чего произошла массовая гибель пчел. Прокурор потребовал возместить причиненные гражданам убытки (гибель пчел и т.

д.). Независимый эксперт, ознакомившийся с материалами дела, указал, что наряду с возмещением убытков в иске прокурора должны были быть поставлены и в ходе

судебного рассмотрения решены также вопросы о возмещении вреда, причиненного дикой флоре, фауне, и вреда, причиненного здоровью граждан (пчеловодов). Администрация совхоза от выдачи документации о ядохимикатах, от подписей в протоколах и участия в отборе проб на пасаках уклонилась. Какие меры могут (должны) принять суд, прокурор, граждане, в интересах которых

был предъявлен иск, для обеспечения рассмотрения иска по существу?

Могут ли в данном случае быть применены нормы гражданского законодательства об ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности? Прав ли независимый эксперт?

Задача 2. Гражданин П. (бывший майор Советской Армии) обратился к Саратовской областной народный суд с иском о возмещении материального и морального ущерба, причиненного ему в связи с незаконным направлением его для

ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС и испытаниями на нем химического оружия.

Суд признал, что командование в/ч №61469 (Центрального научноисследовательского и испытательного института химических войск Министерства обороны СССР) в июне 1986 г. незаконно направило гражданина П. на ликвидацию последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Суд постановил взыскать в пользу бывшего военнослужащего 5,9 млн руб. одновременно и по 95 тыс. руб. ежемесячно. Одновременно суд отказал гражданину П. в части требований, связанных с испытаниями на нем химического оружия. Верховный Суд РФ утвердил решение Саратовского областного суда о компенсации материального ущерба, причиненного здоровью участием в ликвидационных работах на Чернобыльской АЭС. Он признал также, что вопрос об испытаниях химического оружия на людях должен рассматриваться в суде, а не должностными лицами Минобороны, и вернул дело в Саратовский областной суд для установления факта проведения незаконных экспериментов по испытанию химического оружия на гражданине П. и для взыскания соответствующей материальной компенсации. Дайте анализ состоявшихся судебных решений.

Задача 3. Партия зеленых г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области предъявила иск к администрации Ленинградской области об отмене решения малого Совета народных депутатов Ленинградской области «Об утверждении акта выбора земельного участка в Кингисеппском районе для проведения проектно-изыскательских работ под размещение портового комплекса и размещение инфраструктуры при нем» от 28 октября 1992 г.

Истец считал, что реализация данного решения влечет нарушение права граждан на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия факторов окружающей природной среды.

Представители ответчиков от явки в суд систематически уклонялись. Какие меры могут (должны) принять суд и (или) партия зеленых для обеспечения рассмотрения иска по существу? Решите дело.

Задача 4. Гражданин А. и другие граждане (всего двести человек), проживающие в г. Санкт-Петербурге, обратились в суд с иском к концерну «Ленинец». Они требовали либо выполнить обещание об их переселении из санитарнозащитной зоны

концерта, застроенной очистными сооружениями, лишенной зеленых насаждений и т. п., либо прекратить экологически вредную деятельность концерна, причиняющую вред их здоровью и имуществу.

Ответчик объяснил сложившуюся ситуацию тяжелым финансовым положением концерна и, как следствие, вынужденной продажей обещанного жильцам дома третьим лицам, а также другими объективными причинами.

К каким спорам относится данный спор: о защите экологических прав граждан, о защите их жилищных прав? Возможно ли в данном случае заключение мирового соглашения? Решите дело.

Задача 5. Н. обратился в суд общей юрисдикции с иском к ПО «Маяк» о денежной компенсации морального вреда, указав, что в 1992 г. в его семье, два предшествующих поколения которой проживали на территориях, подвергшихся радиоактивному

загрязнению вследствие аварии на ПО «Маяк», родился ребенок с врожденными пороками развития костной системы. К заявлению прилагались результаты генетической экспертизы, проведенной Институтом общей генетики им. Н. И. Вавилова, а также заключение экспертов Института цитологии и генетики Сибирского отделения РАН. Суд первой инстанции иск удовлетворил. В кассационной жалобе ответчик просил отменить решение, ссылаясь на недоказанность причинно-следственной связи между заболеванием ребенка и сбросом радиоактивных отходов в 1956 г. ввиду непроведения по делу судебной экспертизы, а также принятия судом в качестве доказательств заключений научно-исследовательских институтов, в то время как согласно Закону РФ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии на ПО "Маяк" и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча» лишь Межведомственный экспертный совет наделен правом выдавать такие заключения. Кроме того, ответчик указал, что моральный вред подлежит компенсации в случае, если противоправные действия начались до и продолжаются после вступления в законную силу акта, устанавливающего ответственность за причинение морального вреда. Помимо этого, ответчик полагает, что к ответственности за причинение морального вреда должно быть привлечено государство как собственник предприятия — причинителя вреда.

Подлежит ли удовлетворению кассационная жалоба?

Задача 6. 14 мая 1996 г. в районе станции Мыслец Горьковской железной дороги на территории Чувашии произошло крушение грузового поезда, с рельсов сошли двадцать четыре вагона, в том числе три вагона с фенолом, тринадцать вагонов с дизельным топливом. Возник пожар, произошел разлив фенола и дизельного топлива на рельеф местности. Разлив и возгорание жидкостей привели к загрязнению вредными веществами атмосферного воздуха, почвы, подземных и поверхностных вод на прилегающей к месту аварии территории, которая приказом начальника гражданской обороны Чувашской Республики объявлена зоной чрезвычайной ситуации. Причиной крушения поезда явилось грубое нарушение Инструкции осмотрщиком вагонов при техническом обслуживании одного из вагонов. Мониторинг состояния среды обитания человека в зоне аварии, организованный Центром госсанэпиднадзора, показал, что с 14 мая по 4 декабря 1996 г. в атмосферном воздухе разъезда Мыслец имело место постоянное присутствие фенола в пределах 1-8

ПДК. Наличие фенола было установлено также в питьевой воде колодца и в пробах молока из населенных пунктов, находящихся в зоне загрязнения. Согласно заключению медико-санитарной экспертизы от 11 марта 1997 г., присутствие в атмосферном воздухе паров фенола в концентрациях 1-8 ПДК не исключает возможности его воздействия на организм жителей через органы дыхания, что впоследствии может привести к ухудшению состояния их здоровья. Кроме того, результаты исследования проб воды с места аварии показали, что содержание фенола в реке Мыслец составляет 720 ПДК, а в ручье Пушкун

нормативы превышены в 93 997 раз, в 16 раз превышена допустимая концентрация нефтепродуктов в реке. Московское отделение Международного фонда «Биотест» провело биотестирование на соответствующих видах растений и животных, по результатам которого было сделано заключение о несомненной опасности оцениваемого воздействия • на человека.

Какие формы защиты экологических прав граждан применимы в деле? Назовите

особенности и способы возмещения экологического вреда, причиненного здоровью граждан в результате этой аварии.

Какие меры реагирования в защиту экологических интересов жителей Мыслена может принять прокуратура?

Каково юридическое значение результатов биотестирования?

Задача 7. Группа граждан, проживающих на улице Фадеева, решила обратиться в Коминтерновский районный суд г.

Челябинска в связи с нарушением их прав в ходе строительства, неблагоприятно влияющего на состояние среды жизнедеятельности.

Претензии граждан к городской администрации и строительной организации сводятся к следующему: по распоряжению городской администрации 000 «Дорсмстройсервис» проводит реконструкцию ул. Фадеева; за счет вырубki двух рядов лип ведется строительство дороги и автостоянки, газон сокращается до 3—4 метров —

таким образом, практически полностью уничтожаются все зеленые насаждения. На восточной стороне улицы, учитывая западную розу ветров, вся пыль и автомобильные выхлопы будут, по утверждению инициаторов обращения в суд, в их квартирах. Строительство дороги ведется без положительного заключения государственной экологической экспертизы проекта реконструкции. Мнение жителей о целесообразности такой деятельности не выяснялось. Какова последовательность (общий порядок) принятия градостроительных решений, влияющих на состояние окружающей среды?

Какие экологические требования к градостроительной деятельности оказались нарушенными? Как должен разрешаться конфликт экологических интересов граждан и иных общественных интересов? Составьте проект решения суда.

Задача 8. В ноябре 1998 г. к Костромскому межрайонному природоохранному прокурору обратился председатель регионального общественного экологического движения «Во имя жизни» в связи с тем, что руководитель комитета по охране

окружающей среды области отказался предоставить ему экологическую информацию, необходимую в связи с выполнением общественной работы. Свой отказ в предоставлении информации он мотивировал тем, что указанная информация предназначена для служебного пользования. Природоохранный прокурор обратился с заявлением в Ленинский районный суд Костромы в интересах общественного экологического движения к комитету по охране окружающей среды области. Правомерен ли отказ председателя комитета по охране окружающей среды в предоставлении информации об окружающей среде? Решите дело.

Задача 9. Общественная организация «Экологический союз» обратилась в Верховный Суд РФ с жалобой о признании недействительными распоряжений Правительства РФ «О разрешении перевода лесных земель в нелесные в лесах первой группы» в ряде субъектов РФ, принятых в 1995—1997 гг. Обжалуемые распоряжения разрешали перевод лесных земель в нелесные в лесах первой группы для использования их в целях, не связанных с ведением лесного хозяйства и пользование лесным фондом. В жалобе указывалось, что оспариваемые распоряжения Правительства приняты с нарушением требований Конституции РФ, Основ лесного законодательства, Лесного кодекса РФ, Федерального закона «Об экологической экспертизе». Заявители считали, что данными распоряжениями нарушено их конституционное право на благоприятную окружающую среду. В судебном заседании представители «Экологического союза» обосновали свои требования тем, что, во первых, при принятии распоряжений в подтверждение необходимости перевода не приводились какие-либо исключительные случаи, как это предусматривается законодательством, во-вторых, проекты данных распоряжений подлежат государственной экологической экспертизе, однако такой экспертизы не проводилось. Представители Правительства РФ с заявленными требованиями не согласились, сославшись на отсутствие в законодательстве перечня исключительных обстоятельств, которые должны учитываться Правительством при принятии распоряжения о разрешении перевода лесных земель в нелесные земли. По их утверждению, проведение государственной экологической экспертизы в данном случае не требовалось, поскольку они не касались территорий федерального значения. Кроме того, при принятии распоряжений фактически не решался вопрос о переводе лесных земель в нелесные, а лишь давалось разрешение на такой перевод соответствующим органа государственной власти субъектов РФ, поэтому принятые распоряжения сами по себе не могут повлечь какого-либо воздействия на окружающую среду. Заявителями были представлены доказательства, свидетельствующие о том, что распоряжения Правительства РФ воспринимались на местах как окончательное решение о переводе лесных земель в нелесные и принимались меры к их реализации (вырубке лесов). Нарушается ли данными распоряжениями право граждан на благо приятную окружающую среду? Подлежит ли жалоба «Экологическое союза» удовлетворению Верховным Судом РФ? Решите дело.

Практическое занятие. Информационное обеспечение охраны окружающей природной среды

Подготовьтесь к дискуссии по следующим вопросам:

1. Понятие и состав экологической информации. Требования к экологической информации: полнота, достоверность, своевременность, доступность.
 2. Формы данных, составляющих экологическую информацию: письменная, визуальная, устная, форма базы данных и иные формы.
 3. Требования, обеспечивающие права лиц, предоставивших информацию государственному органу, на охрану их секретов, включая личную и профессиональную (коммерческую) тайны. Обеспечение государственной тайны при передаче экологической информации.
 4. Отказ в предоставлении экологической информации. Оставление запроса о предоставлении информации без ответа.
- Решите задачу: Задача Гражданин Р. предъявил в районный, а затем и в городской суд г. Санкт-Петербурга иск к мэру Санкт-Петербурга о признании его действий, выразившихся в непринятии мер по обеспечению права граждан на охрану здоровья от неблагоприятных воздействий окружающей природной среды, неправомерными и о предоставлении экологической информации. Суды отказали истцу.

Тестирование

1. Отраслью какого права является экологическое право?
 - а. Это самостоятельная отрасль российского права;
 - б. Это подотрасль гражданского права;
 - в. Это институт конституционного права.
2. Экологическое право это отрасль права, предмет которой составляют отношения, которые:
 - а. касаются природопользования, охраны окружающей среды, защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц в указанных сферах;
 - б. возникают при использовании природных ресурсов, их добыче, переработке и реализации, в том числе путем экспорта;
 - в. связаны с охраной флоры и фауны, обеспечением окружающего мира в надлежащем и пригодном для жизни состоянии.
3. К какому виду источников экологического права относится устав перерабатывающего предприятия?
 - а. К локальным нормативным правовым актам;
 - б. К муниципальным нормативным правовым актам;
 - в. К правовым обычаям.
4. Основным источником экологического права, имеющим наивысшую юридическую силу, является:
 - а. Конституция РФ;
 - б. международные договоры;
 - в. Постановления Правительства РФ.
5. Особенностью источников экологического права является то, что:
 - а. правовые нормы указанной отрасли содержатся в иных самостоятельных отраслях права, а также то, что отсутствует единый экологический кодекс;

- б. они устанавливаются и принимаются исключительно на федеральном уровне власти;
- в. они четко определены конкретными нормативно-правовыми актами, главным из которых является Экологический кодекс РФ.
6. Система экологического права включает в себя институт:
- а. мониторинга;
- б. преступлений против окружающей среды;
- в. надзора в сфере природопользования.
7. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере:
- а. оба ответа верные;
- б. использования и охраны природных ресурсов;
- в. защиты экологических прав граждан и организаций.
8. Принципы экологического права:
- а. образуют подотрасль экологического права;
- б. составляют отдельный институт этой отрасли;
- в. нормативного закрепления не получили.
9. Одним из основных принципов экологического права является:
- а. презумпция невиновности государственных органов в сфере природопользования;
- б. презумпция опасности любой экологической деятельности;
- в. презумпция безвозмездности природопользования.
10. Объектами экологического права являются:
- а. совокупность норм права, которые регулируют отношения в области пользования и охраны природы и ее ресурсов;
- б. окружающая природа, ее объекты, ресурсы и комплексы, а также экологические права граждан и юридических лиц;
- в. взгляды и убеждения на практические проблемы правоприменения экологического законодательства.
11. Экологическое право относится к числу:
- а. прикладных;
- б. комплексных;
- в. узкоспециализированных.
12. Что из указанного относится к международным источникам экологического права?
- а. Конвенция ООН против пыток от 1984 г.;
- б. Красная книга РФ.
- в. Договор о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой от 1963 г.;
13. К специальным принципам международного экологического права относится:
- а. принцип мирного урегулирования споров;
- б. добросовестность в выполнении международных обязательств государствами.
- в. абсолютный суверенитет каждого государства над собственными природными ресурсами;
14. Субъектом международного экологического права не является:
- а. государство;
- б. межправительственная организация.
- в. отдельный гражданин;
15. Проявлением какого метода правового регулирования в экологическом праве является государственный экологический контроль?
- а. Диспозитивного;
- б. Экологизации.
- в. Императивного;
16. Окружающая среда в экологическом праве означает:
- а. объекты, созданные человеком;
- б. совокупность природных и антропогенных объектов;
- в. объекты природного мира: ресурсы, система экологии, ландшафт и прочие.
17. Как наука экологическое право является:
- а. совокупностью научных работ в сфере природопользования;
- б. системой взглядов, теорий и знаний в сфере экологического права;
- в. комплексом тем по изучению норм экологического права студентами ВУЗов.

18. Соотношение экологического права с другими отраслями, которое проявляется во включении в последние норм по защите окружающей среды, называется:
- нормированием;
 - экологизацией;
 - мониторингом.
19. Нормы экологического права, которые регламентируют охрану и пользование отдельными видами природных объектов, например, лесов, земли, недр и т.п. – это нормы:
- экологизированные;
 - отраслевые;
 - комплексные.
20. Классификация экологических правоотношений в зависимости от оснований их возникновения:
- абсолютные и относительные;
 - общие и конкретные;
 - материальные и процессуальные.
21. Состояние окружающей среды, которое определяется по конкретным показателям, называется ее:
- загрязнением;
 - качеством;
 - охраной.
22. Механическое загрязнение окружающей среды предполагает:
- ее засорение предметами, которые не вызывают физико-химических последствий;
 - снижение ее качества в результате естественных природных катаклизмов;
 - отклонение от нормы ее физических свойств: температуры, энергии, радиации и т.п.
23. Что относится к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области охраны окружающей среды?
- организация мероприятий по защите окружающей среды в зонах экологического бедствия;
 - государственная экологическая экспертиза.
 - подача исков о возмещении вреда окружающей среде в результате нарушения экологического законодательства;
24. Целью экологического страхования является:
- защита прав и законных интересов лиц в области охраны окружающей среды;
 - возмещение морального вреда, причиненного правонарушениями и преступлениями в области природопользования.
 - защита имущественных прав лиц при наличии экологических рисков;
25. Кем определяются области, в которых применяют наилучшие доступные технологии?
- Правительством РФ;
 - Министерством природных ресурсов РФ;
 - Президентом РФ.
26. Экологическую экспертизу проводят для:
- определения соответствия документации о планируемой хозяйственной деятельности нормам экологического законодательства;
 - установления степени вреда, причиненного окружающей среде экологическими правонарушениями;
 - определения качества окружающей среды с использованием нормативных показателей.
27. Какой вид ответственности за нарушение экологического законодательства законом не предусмотрен?
- международная;
 - имущественная;
 - дисциплинарная.
28. Список редких и исчезающих видов животных, растений и других организмов называется:
- Красной книгой;
 - кадастром;
 - государственным учетом.
29. Распространение знаний в области экологической безопасности, состояния качества окружающей среды и об использовании ресурсов природы – это:
- экологическое просвещение;
 - экологическая агитация;
 - экологический надзор.
30. Кто не обязан предоставлять декларацию о воздействии на окружающую среду?
- граждане;
 - индивидуальные предприниматели;

в.	организации.								
31.	К объектам охраны окружающей среды не относятся:								
а.	антропогенные объекты;								
б.	компоненты природной среды;								
в.	природные комплексы.								
32.	Сочетание определенных типов рельефа, флоры, почвы, которые сформировались в одном климате характеризует понятие:								
а.	природного ландшафта;								
б.	природного комплекса;								
в.	природной среды.								
33.	Комплексное наблюдение за состоянием окружающей среды, протекающими в ней процессами и явлениями, оценка и прогноз изменений ее характеристик называется:								
а.	государственным экологическим мониторингом;								
б.	экологическим аудитом;								
в.	экологической экспертизой.								
34.	Не являются приоритетным направлением деятельности на территории лесопаркового зеленого пояса:								
а.	строительство капитальных объектов;								
б.	развитие туризма;								
в.	проведение научных исследований.								
35.	Использование разными способами водных объектов в целях удовлетворения потребностей субъектов такого использования называется:								
а.	водопользованием;								
б.	водопотреблением;								
в.	охраной водных объектов.								
36.	По своему целевому предназначению все леса классифицируются на:								
а.	защитные, резервные и эксплуатационные;								
б.	противоэрозионные, грунтоувлажняющие, почвозащитные, полезащитные;								
в.	лиственные, хвойные, смешанные.								
37.	С какого возраста наступает уголовная ответственность за совершение экологических преступлений?								
а.	С 16 лет;								
б.	С 14 лет;								
в.	С 18 лет.								
Ключи:									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	а	а	а	а	б	б	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	в	в	в	б	б	б	б	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	а	в	в	а	а	а	а	а	а
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
а	а	а	а	а	а	а			

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат
Устный и письменный опрос
Решение задач
Практические задания
Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Демичев А. А., Грачева О. С.	Экологическое право: учебник	Москва: Прометей, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483187

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.2	Абашидзе А. Х., Абдуллин А. И., Андреев М. В., Бирюков П. Н., Валеев Р. М.	Международное право: учебник	Москва: Статут, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497309
Л1.3	Казанцева Л. А., Саркисов О. Р., Любарский Е. Л.	Экологическое право: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127
Л1.4		Международное экологическое право: учебник	Москва: Статут, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449278
Л1.5	Эриашвили Н. Д., Казанцев С. Я., Тумаков А. В., Ахмедов Р. М., Асташкина А. В., Румянцев Н. В., Мышко Ф. Г., Тумаков А. В.	Экологическое право России: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана Закон и право, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615927

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Багмет А. М., Бычков В. В., Бычкова Е. И.	Международное право: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685778
Л2.2	Гасанов К. К., Кузнецов Ю. А., Никонов Д. А., Каламкарян Р. А., Шалягин Д. Д., Гасанов К. К.	Международное право: учебник	Москва: Юнити-Дана Закон и право, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685430
Л2.3	Костенко М. А., Попова О. В.	Экологическое право: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577779
Л2.4	Румянцев Н. В.	Экологическое право России: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана Закон и право, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446584

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Петров С.	Экологическое право России: конспект лекций: учебное пособие	Москва: Приор-издат, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56284
Л3.2	Погожева О. В.	Международное право: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596318
Л3.3	Навасардова Э. С., Колесникова К. В., Зиновьева Т. Н.	Экологическое право: практикум	Ставрополь: СКФУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494685

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам».URL: http://www.ebiblioteka.ru/
Э2	Электронная Библиотека Гумер – www.gumer.info
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/

Э4	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - http://gramota.ru/
Э5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/
Э6	Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib
Э7	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: http://www.fgosvo.ru
Э8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru .
Э9	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru .
Э10	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Э11	9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru
Э12	http://www.minjust.ru - Министерство юстиции Российской Федерации
Э13	http://www.vsrfr.ru Верховный Суд РФ
Э14	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
Э15	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
-----	----------

Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимися; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия (электронные), в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в

удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- выполнение домашних заданий

- опережающая самостоятельная работа;

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;

- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;

- обоснование выбранной темы;

- использование известных результатов и фактов;

- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;

- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Краткие методические указания по выполнению контрольной работы

Объем контрольной работы не должен превышать 8 печатных страниц. Структура работы включает: введение, в котором студент обосновывает выбор темы контрольной работы и ее актуальность, формулирует цели, задачи и дает краткий анализ литературы по избранной теме; основную часть, в которой студент тезисно раскрывает содержание темы, желательно при этом проанализировать различные точки зрения по проблеме, определить свое отношение к ней; заключение, в котором подводятся итоги, излагаются выводы и формулируются предложения. Завершается контрольная работа списком используемой литературы.

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. От студента требуются самостоятельность, логичность и последовательность в изложении темы. Не допускается механическое переписывание фрагментов из литературы. Контрольная работа должна быть представлена ведущему преподавателю в строго установленные сроки.

Методические рекомендации по оформлению творческих проектов:

Индивидуальные творческие проекты призваны реализовать следующие цели: развитие активной творческой личности, способной самостоятельно приобретать новые знания;

развитие навыков самостоятельной исследовательской работы у обучающихся; обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе проектной деятельности; умение преломлять

полученные знания, умения, навыки посредством собственной проектной деятельности.

Индивидуальный творческий проект должен иметь научно-исследовательский характер; глубину знаний, объем используемого материала, самостоятельность в решении задач при разборке идей и формулирования темы; связь теории с практикой; научность, сознательность и активность усвоения знаний.

Проект состоит из двух частей: теоретической и практической. В качестве последней выступает компьютерная презентация.

Порядок выполнения творческого проекта:

– исследование актуальности, формулировка цели и задач;

– выработка и оценка идей для поиска возможных решений, выбор наиболее удачной идеи для дальнейшей разработки (историографический обзор);

– определение собственного способа решения проблемы на основе накопленного историографического опыта (определение методологии исследования);

– исследование состояние источниковой базы, необходимой для реализации проекта;

– разработка проблемы с применением источников и научной литературы;

– оценка собственного вклада в решение проблемы проекта, определение научной новизны;

– создание компьютерной (электронной) презентации проекта.

Структура творческого проекта: титульный лист (является первой страницей творческого проекта), содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложение (презентация).

Объем творческого проекта 25-30 страниц печатного текста.

Во введении аспирант обосновывает выбор темы проекта, ее актуальность, цель и задачи проекта, объект, предмет исследования, указываются методология исследования, его новизна; дается характеристика основных источников, обзор и анализ литературы.

Содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части проекта; выводы; список источников и литературы, приложение.

В основной части излагается сущность теории вопроса.

В заключении формулируются основные выводы, практические рекомендации.

Список литературы содержит перечень литературы (не менее 10-ти наименований); в

списке могут быть ссылки на Интернет-ресурсы, при этом путь должен быть прописан полностью.

Творческий проект должен содержать приложение в виде электронной презентации.

Техническое оформление творческого проекта должно соответствовать требованиям, предъявленным к печатным работам, в частности, к реферату.

Студент защищает творческий проект: обосновывает актуальность темы, характеризует основные разделы проекта, обобщает собственную проектную деятельность, (в течение 10-15 минут).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами;

индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.