

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубайлова**  
**29 мая 2023 г.**

**Б1.В.ДЭ.01.02 Индивидуальное сопровождение развития детей  
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья  
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	32,5	зачеты 4
самостоятельная работа	135	
часов на контроль	12,5	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	8	8	4	4	12	12
Практические	12	12	6	6	18	18
Консультации.			2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	20,2	20,2	12,3	12,3	32,5	32,5
Контактная работа	20,2	20,2	12,3	12,3	32,5	32,5
Сам. работа	84	84	51	51	135	135
Часы на контроль	3,8	3,8	8,7	8,7	12,5	12,5
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

*Ст. преподаватель, Зубаилова П.Ф.*

Рецензент(ы):

*К.ф.н., доцент, Гашимова Р.С.*

Рабочая программа дисциплины

**Индивидуальное сопровождение развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и психологии**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
Овладеть теоретическими и практическими знаниями в области индивидуализации медико-психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
1. Изучить и проанализировать структуру дефекта при различных нарушениях развития. 2. Провести анализ состояния здоровья, особенностей развития психических процессов дошкольников с ОВЗ. 3. Определять содержание индивидуальной программы для детей с ОВЗ разной степени тяжести.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б1.В.ДЭ.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
2.1.2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
2.1.3	Организация работы с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья
2.1.4	Развитие системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
2.1.5	Введение в профессию дефектолог
2.1.6	Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выпускная квалификационная работа

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2</b>	<b>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования</b>
ПК-2.1	Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-2.2	Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК-2.3	Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.

<b>ПК-3</b>	<b>Способен осуществлять дефектологическое консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам получения дошкольного образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</b>
ПК-3.1	Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
ПК-3.2	Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
ПК-3.3	Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

#### **Знать:**

- особенности развития и воспитания детей с ОВЗ;
- диагностические методики обследования развития детей с ОВЗ;
- основные направления медико-психологической поддержки детей с ОВЗ.

#### **Уметь:**

- взаимодействовать с родителями или официальными представителями ребенка с целью решения задач развития и коррекции.
- современными методиками и технологиями медико - психологической работы с детьми с ОВЗ;

#### **Владеть:**

- современными методиками и технологиями медико - психологической работы с детьми с ОВЗ;
- диагностическими методиками обследования развития детей с ОВЗ;
- способами организации медико - психологической поддержки детей с ОВЗ;
- способами создания психологических условий для работы с детьми с ОВЗ;
- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Психологическое изучение ребенка с ОВЗ</b>				
1.1	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. /Лек/	4	2	ПК-2.1	Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1
1.2	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. /Пр/	4	2	ПК-2.1	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.3	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. /Ср/	4	4	ПК-2.1	Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1

1.4	Количественные и качественные методы в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	4	2	ПК-2.1	Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5
1.5	Количественные и качественные методы в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	4	2	ПК-2.1	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э5
1.6	Количественные и качественные методы в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	4	4	ПК-2.1	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5
1.7	Процедура проведения исследования. /Лек/	4	2	ПК-2.1	Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1
1.8	Процедура проведения исследования. /Пр/	4	2	ПК-2.1	Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э4
1.9	Процедура проведения исследования. /Ср/	4	4	ПК-2.1	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1
<b>Раздел 2. Методы исследования</b>					
2.1	Метод наблюдения. /Лек/	4	2	ПК-2.1	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5
2.2	Метод наблюдения. /Пр/	4	2	ПК-2.1	Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2
2.3	Метод наблюдения. /Ср/	4	4	ПК-2.1	Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э5
2.4	Метод беседы. /Пр/	4	2	ПК-2.1	Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1
2.5	Метод беседы. /Ср/	4	4	ПК-2.1	Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1
2.6	Метод опроса педагогов (родителей). /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-3.3	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1
2.7	Метод опроса педагогов (родителей). /Ср/	4	4	ПК-2.1 ПК-3.3	Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1
2.8	Метод экспериментального изучения ребенка. /Ср/	4	4	ПК-2.1	Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1
<b>Раздел 3. Медико-психологическая диагностика в системе психологического сопровождения детей с ОВЗ</b>					
3.1	Выявление состояния физического и психического здоровья. /Ср/	4	8	ПК-2.3	Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. /Ср/	4	8	ПК-2.3	Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1
3.3	Психологическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. /Ср/	4	8	ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.1 Э1
3.4	Консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации /Ср/	4	8	ПК-2.3	Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1
3.5	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). /Ср/	4	8	ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1
3.6	Психолого-педагогический диагноз /Ср/	4	4	ПК-2.3	Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1
3.7	Психолого-медико-педагогическая консультация. /Ср/	4	6	ПК-2.3	Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1

3.8	/КРАэ/	4	0,2		
3.9	/Зачёт/	4	3,8		
<b>Раздел 4. Комплексная медико-психологическая коррекция детей с ОВЗ</b>					
4.1	Диагностика и коррекция развития детей с сенсорными нарушениями /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1
4.2	Диагностика и коррекция развития детей с сенсорными нарушениями /Пр/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э4
4.3	Диагностика и коррекция развития детей с нарушениями речи. /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э4
4.4	Диагностика и коррекция развития детей с нарушениями речи. /Ср/	5	6	ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
4.5	Сопровождение развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Пр/	5	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э5
4.6	Сопровождение развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	4	6	ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4
4.7	Сопровождение развития детей с задержкой психического развития. /Ср/	5	7	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э4
4.8	Сопровождение развития детей с умственной отсталостью. /Ср/	5	8	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2
4.9	Сопровождение развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. /Ср/	5	8	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.3 Л3.1 Э1
4.10	Коррекция физического здоровья обучающегося /Ср/	5	8	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1
4.11	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ. /Пр/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э4
4.12	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ. /Ср/	5	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1
4.13	Составление индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ, индивидуальный образовательный маршрут. /Ср/	5	8	ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1
4.14	/Конс/	5	2		
4.15	/КРАэ/	5	0,3		
4.16	/Экзамен/	5	8,7		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету:

1. Психологическое изучение ребенка с ОВЗ
2. Количественные и качественные методы в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Процедура проведения исследования.
4. Метод наблюдения.
5. Метод беседы.
6. Метод опроса педагогов (родителей).
7. Метод экспериментального изучения ребенка.
8. Медико-психологическая диагностика в системе психологического сопровождения детей с ОВЗ
9. Выявление состояния физического и психического здоровья.
10. Медицинская документация: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.
11. Психологическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий.
12. Психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
13. Консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.
14. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

15. Психолого-педагогический диагноз  
 16. Психолого-медико-педагогическая консультация.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Диагностика и коррекция развития детей с сенсорными нарушениями
2. Диагностика и коррекция развития детей с нарушениями речи.
3. Сопровождение развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Сопровождение развития детей с задержкой психического развития.
5. Сопровождение развития детей с умственной отсталостью.
6. Сопровождение развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
7. Психологическое обследование детей с ОВЗ.
8. Медицинское обследование детей с ОВЗ.
9. Цели, задачи комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Структурные компоненты и содержание комплексного обследования детей с ОВЗ.
11. Направления обследования ребенка с ОВЗ специалистами образовательного учреждения.
12. Определение целей, задач, содержания психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ
13. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз.
14. Составление индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ, индивидуальный образовательный маршрут.
15. Психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
16. Консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации .
17. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).
18. Психолого-педагогический диагноз
19. Психолого-медико-педагогическая консультация.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы докладов и сообщений.

Раздел 1. Психологическое изучение ребенка с ОВЗ.

Раздел 2. Методы исследования

1. Экспериментально -психологические методики для обследования детей 3-5 лет.
2. Экспериментально -психологические методики для обследования детей 5-7 лет.
3. Тесты, направленные на изучение: а) интеллекта б) творческих способностей.
4. Проективные психологические методики.
5. Личностные опросники
6. Методы нейропсихологического обследования детей с ОВЗ.

Раздел 2. Методы исследования

Раздел 3. Медико-психологическая диагностика в системе психологического сопровождения детей с ОВЗ.

Темы докладов и сообщений.

1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ. 2. Медицинский анамнез и его основные структурные компоненты.
3. Неврологическое обследование (краниография, ЭЭГ, Эхо-ЭГ, МРТ).
3. Офтальмологическое и отоларингологическое обследования.
5. Обследование ребёнка детским психиатром (психическое состояние)

Раздел 4. Комплексная медико-психологическая коррекция детей с ОВЗ.

1. Коррекции познавательных процессов у детей с задержкой психического развития
2. Развитие представлений о пространстве у детей с ДЦП младшего школьного возраста
3. Коррекция эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
4. Коррекции самооценки у детей с ДЦП старшего дошкольного возраста.
5. Коррекции и развитию сенсорного восприятия у детей с умственной отсталостью
6. Развитие внимания у младших школьников с умственной отсталостью.
7. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом
8. Развитие подражания и усвоения действий по образцу у умственно отсталых детей.
9. Развитие воображения у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
10. Коррекции эмоциональных нарушений у подростков.
11. Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с гиперактивностью.
12. Коррекции внимания у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью нарушения слуха
13. Коррекция тревожности у детей дошкольного возраста с ДЦП
14. Обучение пространственной ориентировки дошкольников с ОВЗ.

Примерные темы рефератов:

1. Особенности представлений о количестве у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
2. Особенности памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.
3. Особенности развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
4. Особенности сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
5. Особенности пространственной ориентировки детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

6. Особенности общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
7. Особенности зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
8. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.
9. Особенности зрительно-моторной координации детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
10. Особенности культуры общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта со сверстниками
11. Особенности развития памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
12. Особенности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.
13. Особенности мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
14. Особенности мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

### 5.3. Оценочные средства

Примерные вопросы для устного опроса:

- Предмет, цель, задачи психолого-педагогической диагностики развития детей с нормативным развитием и с ОВЗ.
- Структура психолого-педагогической диагностики.
- Структура и содержание мониторинга эффективности образовательного процесса в СДОО
- Принципы и методы организации психолого-педагогической диагностики как компонента мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.
- Диагностические показатели диагностики как компонента мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.
- Современные подходы к классификации методов ППД.
- Особенности применения методов наблюдения, тестирования, беседы, анализа продуктов деятельности с детьми с ОВЗ.
- Возрастная периодизация психического развитие.
- Понятие ведущей деятельности.
- Особенности требований к проведению диагностики в разные возрастные периоды.
- Структура ПМПК.
- Основные документы, регламентирующие работу ПМПК.
- Понятие «дизонтогенез» в специальной психологии.
- Основные подходы к классификации видов дизонтогенеза.
- Описание основных видов психического дизонтогенеза по Лебединскому.
- Основные методы обследования: организационные; эмпирические; по способу обработки данных; интерпретационные.
- Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный.
- Эмпирические: observational методы (наблюдение и самонаблюдение); эксперимент, психодиагностический метод, анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование, биографический метод.
- Методы обработки данных: методы математико-статистического анализа данных, методы качественного описания.
- Интерпретационные методы: генетический (фило- и онтогенетический) метод; структурный метод (классификация, типологизация и др.)
- Особенности применения методов наблюдения, тестирования, беседы, анализа продуктов деятельности детей разных возрастных категорий ИКТ-технологии, их применение в диагностической работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Перечислите основные этапы ППД. Назовите виды психологического заключения.
- Особенности диагностических процедур при разных видах дизонтогенеза.
- Особенности организации диагностического исследования в разные возрастные периоды детей с ОВЗ.
- Требования к методикам обследования детей с ОВЗ.
- Требования к стимульному материалу для детей с разными типами дизонтогенеза.
- Адаптация инструкций для детей с разными типами дизонтогенеза.
- Методы оценки восприятия и внимания детей.
- Методы оценки памяти и мышления ребенка.
- Методы оценки воображения и речи детей.
- Методы оценки мотивации и воли детей.
- Методы оценки эмоциональных состояний ребенка.
- Методы оценки самосознания и самооценки детей
- Методы оценки коммуникативных умений и поведения ребенка.
- Методы оценки предметной деятельности ребенка.
- Методы оценки игровой и продуктивной деятельности детей.
- Методы оценки учебно-познавательной деятельности детей.
- Особенности психики ребенка с сенсорными нарушениями.
- Технология организации обследования детей с сенсорными нарушениями.
- Особенности психики ребенка с нарушениями функций ОДА.
- Технология организации обследования детей с нарушениями функций ОДА.
- Особенности психики ребенка с нарушениями речи.
- Технология организации обследования детей с нарушениями речи.
- Особенности психики ребенка с интеллектуальными нарушениями.
- Технология организации обследования детей с интеллектуальными нарушениями.
- Особенности психики ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
- Технология организации обследования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения



### Практические задания.

1. Методы психологического изучения детей с ОВЗ.
2. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.
3. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.
4. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ.
5. Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ.
6. Нормативы нервно-психического развития детей 1-года жизни (по О.В. Баженовой).
7. Особенности психического развития детей раннего возраста в норме и с ОВЗ.
8. Рекомендации и методы медико-психологического изучения детей раннего возраста.
9. Особенности психического развития детей дошкольного возраста в норме и с ОВЗ.
10. Рекомендации и методы медико-психологического изучения детей дошкольного возраста.

### Индивидуальные задания

1. Составить диагностический комплекс для ребенка с ОВЗ (возраст, тип нарушения, направленность диагностического комплекса оговаривается с педагогом).
2. Провести диагностику с помощью этого комплекса, сделать выводы о соответствии выбранных методик поставленным целям и возможностям ребенка.

### Примерные тестовые задания

#### Тест 1

1. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...
  - a) «методы педагогической диагностики»;
  - b) «педагогическая диагностика»;
  - c) «принципы педагогической диагностики»;
  - d) «наблюдение».
2. Метод опроса применяется в таких формах, как...
  - a) тестирование;
  - b) беседа;
  - c) самостоятельная работа;
  - d) упражнение;
  - e) анкетирование.
3. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит связи между его элементами:
  - a) прямые и косвенные;
  - b) непосредственные и опосредованные;
  - c) простые и сложные;
  - d) причинно-следственные и структурно-функциональные.
4. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...
  - a) диагностические методы и приемы распознавания;
  - b) индивидуальные возможности учащихся;
  - c) специфика решаемых педагогических задач;
  - d) особенности диагностического мышления педагога;
  - e) система признаков и критериев распознавания объекта.
5. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...
  - a) воспитательная система микрорайона;
  - b) воспитательная система образовательного учреждения;
  - c) воспитательная система классного руководителя;
  - d) региональная воспитательная система;
  - e) дидактическая система учителя-предметника.
6. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...
  - a) с учащимися о причинах неуспеваемости;
  - b) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся;
  - c) с учениками о правилах поведения;
  - d) с родителями о воспитании в семье;
  - e) с опоздавшими на урок учениками.
7. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...
  - a) предметом;
  - b) объектом;
  - c) стереотипом;
  - d) моделью.

8. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...

- a) проектам;
- b) системам;
- c) моделям;
- d) конструктам.

9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

- a) прогнозированием;
- b) планированием;
- c) конструированием;
- d) проектированием.

10. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- a) диагностические методы и приемы распознавания;
- b) индивидуальные возможности учащихся;
- c) особенности диагностического мышления педагога;
- d) система признаков и критериев распознавания объекта;
- e) специфика решаемых педагогических задач.

## Тест 2

### Вариант 1.

1. Психодиагностика рассматривается:

- 1) как наука об индивидуальных психологических измерениях;
- 2) как практика постановки психологического диагноза;
- 3) оба ответа верны

2. Работы каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- 1) Э. Крепелина и А. Бине
- 2) П. Жане и Ф. Гальтона
- 3) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла
- 4) Ф. Гальтона и А. Бине

3. Исследованием младенцев занимался:

- 1) Г. Роршах
- 2) А. Гезелл;
- 3) Г. Эббингауз;
- 4) Д. Векслер

4. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

- 1) Тест Стенфорд—Бине
- 2) Тест прогрессивных матриц Равена
- 3) Тематической апперцепции тест
- 4) Тест Векслера

5. Кем был разработан тест интеллекта, полностью состоящий из невербальных заданий:

- 1) Д. Равеном;
- 2) Д. Векслером;
- 3) Р. Амтхауэром;
- 4) А. Бине

6. Кто из перечисленных исследователей разработал 16-факторный личностный опросник:

- 1) Г. Роршах;
- 2) Р. Кеттелл
- 3) С. Розенцвейг;
- 4) В. Штерн

7. Для какой цели был создан тест Ф. Гуденаф «Рисунок человека»:

- 1) для исследования интеллектуального развития детей
- 2) для проективного исследования личности у детей
- 3) как способ выявления внутриличностных конфликтов у детей с алалией
- 4) для оценки эффективности психотерапии

8. Метод «количественного исследования психологических процессов в норме и патологических состояниях», известный как метод индивидуального психологического профиля была предложен отечественным психиатром и психологом

9. Кто из отечественных исследователей предложил методику «естественный эксперимент»?

10. Какое утверждение верно описывает содержание понятия «зона ближайшего развития» по Л.С. Выготскому:

- 1.) Те психические функции и свойства, развитие которых ожидается на ближайшем этапе
- 2.) Количественную меру прогресса умственного развития в случае успешного лечения
- 3.) Потенциальные возможности ребенка, не выявляемые им самостоятельно, но реализующиеся при помощи взрослого

11. В каком методе построения психологического исследования реализуется представление Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»:

1. Проективного планирования
2. Обучающего эксперимента

3. Вознагражденного успеха

12. Согласно Л.С. Выготскому, состояние умственного развития может быть оценено с учетом, как минимум, двух моментов, указанных в одном из пунктов:

- 1) Уровня актуального развития и зоны ближайшего развития
- 2) Индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для детей того же пола и возраста
- 3) Показателей умственного развития и состояния памяти

13. Какое из утверждений является определением психодиагностики:

- 1) область, пограничная между медициной и психологией, в которой широко используются психологические средства диагностики и методы лечения;
- 2) область исследований, занимающаяся изучением связей, существующих между психологическими явлениями и физиологическими процессами в организме;
- 3) область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;
- 4) принятие решения о наличии психологического состояния человека.

14. Объектом психолого-педагогической могут быть:

- 1) личность ребенка;
- 2) личность педагога;
- 3) используемые педагогические средства;
- 4) все ответы верны

15. Какая функция психолого-педагогической диагностики позволяет на основе диагноза проектировать личность воспитанника:

- 1) коммуникативная;
- 2) прогностическая;
- 3) конструирования;
- 4) обратной связи.

16. Психологический диагноз – это:

- 1) процесс сбора информации о развитии ребенка от рождения;
- 2) конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение, описание личностных особенностей ребенка с целью оценки их актуального состояния и прогноза дальнейшего развития;
- 3) отрасль психологии, разрабатывающая теорию и методологию и методики для выявления и точной оценки свойств, состояний или уровня психического развития, достигнутого индивидом.

17. Диагноз индивидуальных особенностей заболевания определяется как:

- 1) клинический диагноз;
- 2) функциональный диагноз;
- 3) психологический диагноз.

18. Констатация, описание и сведение к той или иной диагностической формуле выявляемых у ребенка симптомов, которые структурируются в определенном синдроме, называется:

- 1) психологический диагноз;
- 2) клинический диагноз;
- 3) функциональный диагноз;
- 4) индивидуальный диагноз.

19. Установите соответствие между типами диагностических методик по степени формализации и их типами:

- 1) мало формализованные а) тест;
- 2) строго формализованные б) наблюдение
- в) проективная техника;
- г) опросник;
- д) анализ продуктов деятельности;
- е) беседа, интервью

20. Какой из методов относится к строго формализованным:

- 5) наблюдение;
- 6) беседа;
- 7) тест;
- 8) интервью

21. Для строго формализованных методик характерно:

- 5) объективизация;
- 6) стандартизация;
- 7) валидность
- 8) \_\_\_\_\_

22. Тесты способностей показывают:

1. Уровень предшествующей подготовки
2. Степень вклада наследственности в способности
3. Возможности успеха в той или иной области
4. Общий уровень умственных способностей

23. Какие психологические тесты обеспечивают получение информации о когнитивных возможностях и недостаточностях:

1. Проективные
2. Поведенческие

3. Интеллектуальные
4. Опросники
24. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:
- 1) Тест Стенфорд—Бине
  - 2) Тематической апперцепции тест
  - 3) Тест прогрессивных матриц Равена
  - 4) Тест Векслера
25. Известно, что представители одних культур могут достигать в тестах интеллекта худших результатов, чем представители других. Отсюда следует, что тесты интеллекта:
- 1) не надежны
  - 2) не валидны
  - 3) культурно зависимы
  - 4) не учитывают эмоциональных затруднений
26. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:
- 1) тест Роршаха
  - 2) тест Векслера
  - 3) тест Равена
  - 4) тест Кеттелла
27. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурно-зависимы результаты по субтесту:
- 1) недостающие детали
  - 2) арифметика
  - 3) лабиринт
  - 4) осведомленность
28. Выстройте правильную последовательность этапов разработки личностных опросников:
- 1) совокупность вопросов о поведении;
  - 2) теоретические положения о личности;
  - 3) проявления личности;
  - 4) модель личности;
29. Опросник, построенный на теории клинических типов:
- 1) ММРІ;
  - 2) 16 PF;
  - 3) ПДО;
  - 4) ТАТ.
30. Проективные тесты чаще всего связаны с подходами, сосредоточенными на одном из перечисленного:
1. Поведение испытуемого
  2. Неосознанная детерминация поведения
  3. Нарушения познавательных процессов
  4. Гуманистические исследования
31. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:
- 1) тематической апперцепции тест;
  - 2) тест Равена;
  - 3) тест на фрустрацию Розенцвейга;
  - 4) тест незаконченных фраз
32. Методики, диагностирующие природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы называются \_\_\_\_\_.
33. К мало-формализованным методам относится:
- 1) опросник;
  - 2) проективная техника;
  - 3) анкета;
  - 4) интервью.
34. Главное достоинство метода наблюдения состоит в том, что он позволяет исследователю:
- 1) охватывать большие группы людей;
  - 2) наблюдать ситуацию в естественной среде;
  - 3) влиять на наблюдаемую ситуацию;
  - 4) контролировать наблюдаемую ситуацию.
35. Научное наблюдение должно иметь:
- 1) цель;
  - 2) схему;
  - 3) способ записи;
  - 4) все ответы верны
36. Установите соответствие между типами наблюдения и их разновидностями:
- 1) по времени а) лабораторное;
  - 2) по ситуации б) включенное;
  - в) периодическое;
  - 3) по позиции наблю-дателя г) единичное;
  - д) полевое;
  - е) скрытое.
37. Метод, основанный на получении данных в ходе вербальной коммуникации \_\_\_\_\_

38. Метод перевода количественных единиц в качественные при анализе продуктов деятельности называется \_\_\_\_\_.
39. Последовательность оказания помощи в обучающем эксперименте:
- 1) обучение тому, как надо выполнять задание;
  - 2) подсказка, совет действовать тем или иным способом;
  - 3) наводящие вопросы или критические возражения экспериментатора;
  - 4) демонстрация действия и просьба самостоятельно его повторить.
40. Единство клинико- психолого -педагогических воздействий отражено в принципе:
- 1) комплексности;
  - 2) системности;
  - 3) единства диагностики и коррекции;
  - 4) каузальном принципе.

#### Вариант 2

1. Укажите вариант ответа, отражающий наиболее значимые параметры, определяющие выбор тестовой методики:
  - 1) объективность и нормативность;
  - 2) валидность и надежность;
  - 3) теоретическая основа и объективность;
  - 4) портативность и надежность.
2. Какое из утверждений описывает понятие валидности:
  - 1) способность теста определять меру дефекта;
  - 2) характеристика единства способов использования теста;
  - 3) показатель того, что насколько тест измеряет то, для измерения чего он предназначен;
  - 4) мера вероятности получения ошибочных результатов.
3. Какое из определений надежности теста верно:
  - 1) способность измерять предназначенный для измерения материал;
  - 2) соответствие правилам конструирования тестов;
  - 3) отсутствие в структуре теста суггестивных факторов;
  - 4) мера стабильности результатов теста.
4. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста называется:
  - 1) верификация;
  - 2) стандартизация;
  - 3) статистическая норма;
  - 4) валидность.
5. Психологическая диагностика по запросу определяется как:
  - 1) ситуация клиента;
  - 2) ситуация экспертизы.
6. В итоговой части заключения указывается:
  - 1) уровень актуального развития;
  - 2) прогноз;
  - 3) рекомендации;
  - 4) все ответы верны
7. Дифференциальная диагностика состояния ребенка строится с учетом всех нижеследующих критериев, кроме:
  - 1) адекватности поведения как в целом, так и в процессе обследования;
  - 2) критичности по отношению к результатам, успешности решения диагностических задач, поведения;
  - 3) обучаемости как основного для задач образования психолого-педагогического критерия;
  - 4) уровня развития речи.
8. Этап, на котором проводится выявление детей с симптомами нарушенного развития из популяции, называется:
  - 1) дифференциальный;
  - 2) феноменологический;
  - 3) скрининг – диагностика.
9. Перечислите направления обследования ребенка на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК)
10. Семья рассматривается как:
  - 1) социальный институт;
  - 2) интегральная часть в единой системе конкретно-исторических общественных отношений;
  - 3) системообразующая детерминанта в социально- культурном статусе ребенка;
  - 4) все ответы верны.
11. Определите, о каком принципе психолого-педагогической диагностики идёт речь. Требование всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребенка всеми необходимыми специалистами (врачами, дефектологами, психологами).
  - 1) принцип комплексного подхода
  - 2) принцип системного подхода
  - 3) принцип качественного анализа результатов
12. К качественным параметрам выполнения диагностических методик относят:
  - 1) принятие задания;
  - 2) способы выполнения задания;
  - 3) критичность и адекватность;
  - 4) все ответы верны
13. Установите последовательность уровней постановки психологического диагноза:

- 1) типологический уровень;
  - 2) симптоматический уровень;
  - 3) этиологический уровень
14. Вставьте нужные слова  
Педагогическое изучение предусматривает получение о ребенке сведений, раскрывающих....., которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе.
15. Вставьте нужное слово  
Важным условием применения экспериментально-психологических методик является оказание ребенку .... помощи во время обследования.
- 1) дозированной
  - 2) необходимой
  - 3) посильной
16. Кем впервые в нашей стране был предложен нейропсихологический метод исследования высших психических функций?
- 1) А.Р. Лурия.
  - 2) Л.С. Выготский
  - 3) М.С. Певзнер
17. Результат диагностического обследования, направленный на описание и интерпретацию выявленных индивидуально-психологических особенностей человека и предназначенный для практического применения в целях консультирования, организации коррекционной и развивающей работы, разработки рекомендаций и других видов использования, определяемых задачей диагностического обследования
- 1) психологический диагноз
  - 2) психологический прогноз
  - 3) психологическая рекомендация
18. Основными единицами наблюдения в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра являются:
- 1) эмоционально – поведенческие особенности;
  - 2) особенности работоспособности;
  - 3) особенности развития познавательных процессов;
  - 4) все ответы верны
19. При диагностике детей с нарушениями слуха необходимо:
- 1) адаптировать речевую инструкцию;
  - 2) использовать альтернативные средства коммуникации;
  - 3) все ответы верны
20. Деформация семейных отношений при рождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья происходит на:
- 1) психологическом уровне;
  - 2) социальном уровне;
  - 3) соматическом уровне;
  - 4) все ответы верны.
21. На какой стадии переживания горя чаще всего происходит распад семьи:
- 1) на стадии шока;
  - 2) на стадии отрицания;
  - 3) на стадии обвинения;
  - 4) на стадии принятия
22. Направлениями исследования семьи являются:
- 1) психологическое изучение ребенка;
  - 2) психологическое изучение родителей или лиц их замещающих;
  - 3) психологическое изучение социального окружения семьи;
  - 4) все ответы верны.
23. Основными методиками исследования родителей являются:
- 1) опросники;
  - 2) тесты;
  - 3) проективные методики
24. Психологические особенности детей с нарушениями зрения рассматривает наука:
- 1) сурдопсихология;
  - 2) тифлопсихология;
  - 3) олигофренопсихология.
25. Процесс организации первичного контакта психолога с ребенком, имеющим расстройства аутистического спектра, возможен, если это ребенок:
- 1) первой группы аутистической патологии;
  - 2) второй группы аутистической патологии;
  - 3) третьей группы аутистической патологии;
  - 4) четвертой группы аутистической патологии.
26. Какой основной принцип адаптации методик диагностики для детей с нарушениями зрения:
- 1) увеличение времени экспозиции стимульного материала;
  - 2) обеспечение контрастности стимульного материала;
  - 3) соответствие цвета реалистическому изображению предметов;
  - 4) все ответы верны
27. При анализе выполнения диагностических методик детьми с ограниченными возможностями здоровья основное

значение имеет:

- 1) количественный анализ выполнения диагностических заданий;
  - 2) качественный анализ выполнения диагностических заданий.
28. Концепция функционального диагноза представлена в работах:
- 1) С.Д. Забрамной;
  - 2) И.А.Коробейникова;
  - 3) В.И.Лубовского.
29. При организации диагностики ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата необходимо:
- 1) обеспечить оптимальное положение тела;
  - 2) увеличить стимульный материал.
30. Стандартизированные, обычно краткие и ограниченные по времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми, это:
- 1) опросники
  - 2) тесты
  - 3) наблюдение
  - 4) анкеты
31. Тесты, основным содержанием которых являются операции с понятиями, мыслительными действиями, осуществляемыми в словесно-логической форме, носят название:
- 1) невербальные
  - 2) вербальные
  - 3) бланковые
  - 4) устные
32. Психодиагностические методики, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности – мотивации, интересов, эмоций, отношений, а также особенностей поведения индивида в определенных ситуациях, это:
- 1) тесты достижений
  - 2) тесты личности
  - 3) тесты способностей
  - 4) тесты интеллекта
33. Форма тестовых заданий, в которой необходимо осуществить выбор ответа из множества приведенных, носит название:
- 1) открытая
  - 2) смешанная
  - 3) закрытая
  - 4) развернутая
34. Проективные методики, в которых от респондента требуется составить рассказ по предложенным картинкам, носят название:
- 1) методики дополнения
  - 2) методики структурирования
  - 3) методики интерпретации
  - 4) методики конструирования
35. Тип реакции, направленный на окружение, в котором разрешение ситуации требуется от другого лица, называется:
- 1) экстрапунитивная реакция
  - 2) интропунитивная реакция
  - 3) импунитивная реакция
36. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется какой-либо психологический факт, это:
- 1) наблюдение
  - 2) эксперимент
  - 3) анализ продуктов деятельности
  - 4) беседа
37. Тип эксперимента, предусматривающий внедрение в педагогическую практику результатов исследования с последующим изучением изменений:
- 1) естественный
  - 2) лабораторный
  - 3) формирующий
  - 4) констатирующий
38. Раздел заключения, представленный анализом раннего развития ребенка носит название:
- 4) анамнестического
  - 5) эмпирического
  - 6) симптоматического
39. В итоговой части заключения указывается:
- 1) уровень актуального развития;
  - 2) прогноз;
  - 3) рекомендации;
  - 4) все ответы верны
40. Какому понятию соответствует следующее определение: «неразглашение результатов диагностирования в интересах клиента?»

## Тест 3

1. Какие специалисты не занимаются вопросами, связанными с изучением умственной отсталости?

- а) олигофренопедагоги
- б) психологи
- в) невропатологи
- г) психиатры
- д) экологи
- е) эмбриологи
- ж) генетики
- з) аудиологии

2. Отметьте учреждения, в которых находятся дети с глубоким поражением центральной нервной системы

- а) детские дома социальной защиты
- б) специальные дошкольные учреждения системы образования
- в) специальные дошкольные учреждения системы здравоохранения
- г) специальные школьные учреждения системы образования
- в) специальные школьные учреждения системы здравоохранения

3. Выделите признаки, которые должны учитываться при диагностике умственной отсталости

- а) стойкость дефекта
- б) необратимость дефекта
- в) органическое происхождение дефекта

4. Закончите предложение

Замедленность восприятия умственно отсталых детей усугубляется тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют т.....

5. Перечислите в форме каких операций протекает мышление

- а) анализ
- б) синтез
- в) сравнение
- г) обобщение
- д) абстракция
- е) конкретизация

6. Вставьте пропущенное слово

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является ..... , невозможность самостоятельно оценить свою работу.

7. Назовите процесс памяти, наиболее страдающий при умственной отсталости

- а) запоминание
- б) сохранение
- в) воспроизведение

8. Отметьте, какие стороны речи страдают у умственно отсталых

- а) фонетическая
- б) лексическая
- в) грамматическая

9. Что, как правило, является поводом к тому, чтобы ставить под сомнение полноценность интеллекта ребенка школьного возраста?

10. Наиболее сложными в диагностическом отношении являются дети

- а) с задержкой психического развития
- б) с недоразвитием интеллекта
- в) с нарушениями деятельности анализаторов

11. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей начинается с этапа

- а) дифференциальной диагностики
- б) скрининг-диагностики
- в) феноменологического

12. Установите соответствие: этап психолого-педагогической диагностики - его цель

- а) скрининг-диагностика
- б) дифференциальной диагностика
- в) феноменологический

А) определение типа нарушенного развития и оптимального педагогического маршрута

Б) выявление индивидуальных особенностей ребёнка

В) выявление наличия отклонений в психофизическом развитии без точной квалификации дефекта

13. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий играет



- ведущую роль на этапе
- а) дифференциальной диагностики
  - б) скрининг-диагностики
  - в) феноменологическом
14. В состав психолого-медико-педагогических комиссий не входят
- а) логопеды
  - б) психологи
  - в) родители
15. Установите соответствие
- а) принцип комплексного подхода к диагностике нарушений развития у детей
  - б) принцип системного подхода к диагностике нарушений развития у детей
- А) раскрытие внутренних причин и механизмов возникновения отклонений в развитии
- Б) выявление не только отдельных нарушений в структуре дефекта, но и установление взаимосвязи между ними, их иерархии
16. Комплектованием специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями развития традиционно занимались...
- а) районные отделы образования
  - б) психолого-медико-педагогические комиссии
  - в) психолого-медико-педагогических консилиумы
17. Установите соответствие
- а) многопрофильные ПМПк
  - б) профильные ПМПк
- А) комплектование специальных (коррекционных) образовательных учреждений одного вида
- Б) комплектование различных специальных (коррекционных) образовательных учреждений
18. Функцию высшей экспертной службы при определении вида и форм обучения детей с нарушениями развития выполняет
- а) психолого-медико-педагогические консультации
  - б) психолого-медико-педагогические комиссии
  - в) психолого-медико-педагогических консилиумы
19. Психолого-медико-педагогическая консультация является ..... консультативно-диагностическим, коррекционным учреждением.
- а) государственным
  - б) частным
  - в) муниципальным
20. Заведующий психолого-медико-педагогической комиссией должен иметь высшее ... образование.
- а) дефектологическое
  - б) педагогическое
  - в) медицинское
21. Психолого-медико-педагогических консилиумы создаются приказом .
- а) министра образования РФ
  - б) руководителя образовательного учреждения
  - в) министра образования области
22. Установите соответствие
- а) общее руководство деятельностью ПМПк
  - б) председатель ПМПк
- А) руководитель образовательного учреждения
- Б) заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе
23. В случае необходимости для уточнения диагноза и решения вопроса о педагогическом маршруте по решению ПМПк ребенок может быть направлен.
- а) в психолого-медико-педагогическую консультацию на комиссию
  - б) в районную поликлинику на обследование
  - в) на повторное обучение в классе
24. Основными методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития являются.
- а) тестирование
  - б) изучение документации и беседа с родителями
  - в) наблюдение и эксперимент
25. Повышенное внимание к проблеме умственной отсталости на современном этапе связано с .
- а) увеличением количества людей с этим нарушением
  - б) особой тяжестью психофизического дефекта при этом нарушении
  - в) недостаточной изученностью проблемы

26. Обучение умственно отсталых детей в нашей стране осуществляется.
- в специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях
  - на дому
  - в классах и группах коррекции при массовых образовательных учреждениях
27. На первый план при умственной отсталости выступает дефект . сферы
- аффективной
  - моторной
  - познавательной
28. Одним из важнейших критериев дифференциальной диагностики при отграничении задержки психического развития от умственной отсталости выступает.
- наличие или отсутствие грубых дефектов развития речи
  - возможность продуктивного использования помощи взрослого и переноса усвоенного способа действий в аналогичные условия
  - наличие или отсутствие грубых отклонений в развитии моторной сферы
29. С целью дифференциальной диагностики умственной отсталости и нарушений слуха ребёнку можно предложить задания и е.
- логического характера
  - вербального характера
  - на выявление личностных особенностей
30. Сохранность интеллекта у детей с нарушениями речи отчётливо видна при выполнении заданий и м и .
- проективных методик
  - заданий невербального характера
  - заданий по программе образовательного учреждения

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос  
 Доклады и сообщения.  
 Реферат  
 Практические задания.  
 Индивидуальные задания  
 Тестирование

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Григорьева Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207</a>
Л1.2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПУ), 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940</a>
Л1.3	Раянова Ю. Ю., Курагина О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573638">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573638</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А., Юсупова Г. В., Морозова И. Г., Ахметова Д. З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.2	Ушамирская Г.	Специальная педагогика: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226913">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226913</a>
Л2.3	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Воронин С. В.	Основы психологического консультирования: методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»: методическое пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618239">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618239</a>
Л3.2	Гончарова В. Г., Подопригра В. Г., Гончарова С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603</a>
Л3.3	Нугайбекова М. А.	Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576768">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576768</a>

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Э3	Педагогическая библиотека <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
Э4	Открытый урок, раздел «Коррекционная педагогика» <a href="https://urok.1sept.ru/special-education">https://urok.1sept.ru/special-education</a>
Э5	Дефектологический словарь <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>

Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Юридическая справочная система «Система Юрист»	<a href="https://www.1jur.ru/">https://www.1jur.ru/</a>
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия (электронные), в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;
- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность

поставленной проблемы;

- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.