

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**29 мая 2023 г.**

**Б1.В.ДЭ.01.02 Методика воспитательной работы в начальной  
школе**  
**рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Начальное образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48,2

самостоятельная работа 59,8

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя 8 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	48,2	48,2	48,2	48,2
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Ст. преподаватель, Магомедова Д.О.*

Рецензент(ы):

*Ст. преподаватель, Раджабова З.Б.*

Рабочая программа дисциплины

**Методика воспитательной работы в начальной школе**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и психологии**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
Целью дисциплины является изучение теоретических основ и практики применения педагогических знаний в организации воспитательного процесса.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с теоретическими и методическими основами организации воспитательной работы в образовательных учреждениях.</li> <li>- помочь овладеть системой гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений воспитательной работы.</li> <li>- подготовить будущих учителей к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы.</li> <li>- помочь развить способность к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.</li> </ul>	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б1.В.ДЭ.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика обучения и воспитания (по профилю)
2.1.2	Организация внеурочной деятельности в начальной школе
2.1.3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.4	Практикум по русскому правописанию
2.1.5	Математика с методикой преподавания
2.1.6	Детская литература с основами литературоведения
2.1.7	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"
2.1.8	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.9	
2.1.10	
2.1.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.1.12	Производственная практика: преддипломная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2</b>	<b>Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе начального общего образования</b>
ПК-2.1	Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий в системе начального общего образования.
ПК-2.2	Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе начального общего образования; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

ПК-2.3	Сотрудничает с родителями (законными представителями), с другими педагогическими работниками в решении вопросов обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.
<b>ПК-3</b>	<b>Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего образования.</b>
ПК-3.3	Разрабатывает совместно с другими специалистами и реализовывает совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
<b>ПК-4</b>	<b>Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.</b>
ПК-4.1	Владеет способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении начальному образованию; основными и актуальными для современной системы образования теориями обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе в начальном общем образовании.

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

#### **Знать:**

- основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий;
- особенности и возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
- современные методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, родителями (лицами, их заменяющими);
- основные положения при разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.

#### **Уметь:**

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и программы развития;
- сотрудничать с родителями и другими педагогическими работниками в решении воспитательных задач.

#### **Владеть:**

- приемами разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития;
- приемами отбора адекватных и эффективных теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся;
- способами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, родителями (лицами, их заменяющими) в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Основы методики воспитательной работы с младшими школьниками</b>				
1.1	Воспитание как культурно-исторический феномен. /Лек/	8	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.2	Воспитание – категория педагогической науки. /Ср/	8	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
1.3	Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. /Лек/	8	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.4	Воспитательный процесс, его цель и сущность. /Пр/	8	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1
1.5	Основы методики воспитательной работы с младшими школьниками /Ср/	8	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1
	<b>Раздел 2. Воспитательные системы школы и социума</b>				
2.1	Воспитательная система:сущность, структура. /Лек/	8	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э4
2.2	Этапы и методика становления развития воспитательной системы, критерии оценки /Пр/	8	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
2.3	Характеристика воспитательных систем(гуманистическая воспитательная система В.А.Караковского; педагогика успеха; школа диалога культур; /Пр/	8	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
2.4	Вальфдорская школа; скаутизм как воспитательная система. /Ср/	8	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2
2.5	Воспитательные системы школы и социума /Ср/	8	6	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
	<b>Раздел 3. Система деятельности педагога-воспитателя</b>				
3.1	Система воспитательной работы школы. /Лек/	8	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
3.2	Методика планирования воспитательной работы в школе и классе. /Пр/	8	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1
3.3	Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися /Пр/	8	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э3
3.4	Воспитательные системы школы и социума /Ср/	8	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 4. Методы педагогического взаимодействия.</b>				
4.1	Педагогическое взаимодействие сущность и принципы. /Лек/	8	2	ПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
4.2	Методы, приёмы и средства воспитания. /Пр/	8	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э3
4.3	Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. /Пр/	8	2	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1
4.4	Методы педагогического взаимодействия. /Ср/	8	6	ПК-3.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2
	<b>Раздел 5. Детский коллектив в педагогическом процессе</b>				

5.1	Основные характеристики детского коллектива. /Лек/	8	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
5.2	Структура коллектива, поле, статусы и роли в коллективе. /Пр/	8	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1
5.3	Роль сообщества в воспитании ребенка. /Ср/	8	3	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2
5.4	Этапы развития коллектива, самоуправление, сотрудничество, организация коллективной деятельности, разновидности детского коллектива. /Пр/	8	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.3 Э1 Э4
5.5	Детский коллектив в педагогическом процессе /Ср/	8	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э4
<b>Раздел 6. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте.</b>					
6.1	Самовоспитание в младшем школьном возрасте. /Пр/	8	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2
6.2	Самовоспитание педагога-воспитателя /Ср/	8	3	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3
<b>Раздел 7. Воспитание основной образовательной программе начальной</b>					
7.1	Воспитание в основной образовательной программе начальной школы. /Лек/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.3 Э1 Э4
7.2	Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе. /Пр/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1
7.3	Психолого-педагогическая диагностика семьи. /Ср/	8	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1
7.4	Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовой начальной школе /Пр/	8	2	ПК-2.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2
7.5	Воспитание основной образовательной программе начальной /Ср/	8	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э3
<b>Раздел 8. Методика работы с родителями</b>					
8.1	Основы педагогического взаимодействия с родителями. /Лек/	8	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
8.2	Педагогическое просвещение родителей. /Пр/	8	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
8.3	Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников. /Пр/	8	2	ПК-2.3 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3
8.4	Методика работы с родителями /Ср/	8	6	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1
<b>Раздел 9. Оценка результатов воспитательной деятельности.</b>					
9.1	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. /Лек/	8	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
9.2	Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе. /Пр/	8	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3
9.3	Оценка результатов воспитательной деятельности. /Ср/	8	5,8	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2

9.4	/КРАЗ/	8	0,2		
9.5	/Зачёт/	8	0		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету:

1. Воспитание как культурно- исторический феномен.
2. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.
3. Воспитательный процесс, его цель и сущность.
4. Основы методики воспитательной работы с младшими школьниками.
5. Воспитательные системы школы и социума.
6. Воспитательная система: сущность, структура.
7. Этапы и методика становления развития воспитательной системы, критерии оценки.
8. Характеристика воспитательных систем.
9. Система воспитательной работы школы.
10. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.
11. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
12. Педагогическое взаимодействие сущность и принципы.
13. Методы, приёмы и средства воспитания.
14. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
15. Основные характеристики детского коллектива.
16. Структура коллектива, поле, статусы и роли в коллективе.
17. Роль сообщества в воспитании ребенка.
18. Этапы развития коллектива, самоуправление, сотрудничество, организация коллективной деятельности, разновидности детского коллектива.
19. Самовоспитание в младшем школьном возрасте.
20. Воспитание в основной образовательной программе начальной школы.
21. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе.
22. Психолого-педагогическая диагностика семьи.
23. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовой начальной школе.
24. Основы педагогического взаимодействия с родителями.
25. Педагогическое просвещение родителей.
26. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников.
27. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.
28. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школы.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (рефератов, презентаций, эссе)

1. Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность, принципы, структура, диагностика.
2. Моделирование и проектирование учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
3. Интеграция и преемственность в образовании.
4. Педагогика здравого смысла – гарант успеха в достижении заданных новым ФГОС НОО образовательных результатов.
5. Методика организации и воспитания детского коллектива в начальной школе.
6. Методика реализации личностного подхода в воспитании младшего школьника.
7. Методика духовно-нравственного воспитания младших школьников.
8. Методика гражданско-патриотического воспитания младших школьников.
9. Методика экологического и здоровьесберегающего воспитания младших школьников.
10. Методика интеллектуального и умственного развития и воспитания младших школьников.
11. Методика воспитания эстетической культуры личности младшего школьника.
12. Методика трудового воспитания в начальной школе.
13. Формирование гуманистических и толерантных взаимоотношений детей младшего школьного возраста.
14. Воспитание как фактор социализации личности ребенка младшего школьного возраста.
15. Методика работы учителя с родителями младших школьников.
16. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса в школе первой ступени.
17. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
18. Технология воспитательной работы учителя начальной школы... (по выбору студента).
19. Учение как средство воспитания.
20. Школа знания - школа созидания.
21. Особенности, формы, методы внешкольного воспитания.
22. Организация коллективного творческого дела с применением проектных технологий и технологий деятельностного типа.
23. Проблема взаимодействия школы и СМИ в воспитании детей.
24. Специфика семейного воспитания в современных условиях.
25. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

26. Интериоризация общечеловеческих ценностей в процессе воспитания младших школьников.
27. Детский коллектив как педагогическое явление, стадии его становления и развития в условиях начальной школы.
28. Способы и формы воспитательного воздействия на человека.
29. Психологические факторы внутрисемейного воспитания и их влияние на общий уровень культуры растущего человека.
30. Роль самовоспитания в формировании личности современного человека.
31. Поликультурное воспитание в современной школе: модели и технологии.
32. Проблема взаимодействия школы и семьи.

### 5.3. Оценочные средства

Примерный перечень тем для дискуссий:

1. Определите свою позицию по вопросу «Когда должно начинаться воспитание ребенка?».
2. В Павлышской школе В.А. Сухомлинского существовал, составленный им «Золотой список» из 200 лучших книг игровой литературы, которые его ученики должны были обязательно прочитать в школьные годы. Назовите 10 лучших книг (для младших школьников) без которых, на Ваш взгляд, невозможно современное воспитание ребенка.
3. Должно ли современное воспитание полностью отказаться от принуждения, признав, что это лишь способ, обеспечивающий послушание ребенка? Как бы Вы отнеслись к мнению, что принуждение, напротив, позволяет поставить ребенка в позицию свободного выбора?  
Свои суждения постройте в логике воображаемой беседы с родителями младших школьников.

Тестирование:

1. Выберите правильный ответ. Метод – это...
  - а) направление воспитательной деятельности;
  - б) способ, путь достижения цели воспитания;
  - в) педагогический подход в воспитании;
  - г) технология воспитания.
2. Метод воспитания - это совокупность приемов воспитания:
  - а) да; б) нет.
3. Выберите правильные ответы. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:
  - а) содержания воспитания;
  - б) возраста воспитанников;
  - в) цели воспитания;
  - г) уровня воспитанности школьников;
  - д) стажа педагогической деятельности воспитателя.
4. К средствам воспитания можно отнести ...
  - а) слово педагога;
  - б) деятельность;
  - в) произведения искусства;
  - г) отношения;
  - д) противоречия.
5. Выберите правильные ответы. К методам воспитания относятся:
  - а) беседа;
  - б) игра;
  - в) контроль и самоконтроль деятельности и поведения;
  - г) создание воспитывающих ситуаций;
  - д) наглядные пособия и ТСО.
6. Назовите автора классификации методов воспитания, основанной на принципе непосредственного взаимодействия между взрослым и ребенком в школьном коллективе:
  - а) Ю.К.Бабанский; б) Л.И.Новикова; в) В.А.Сухомлинский; г) Н.Е.Щуркова.
7. Выберите правильные ответы. Приемами самовоспитания являются:
  - а) самовнушение;
  - б) самоодобрение;
  - в) самокритика;
  - г) самообслуживание;
  - д) самообладание;
  - е) самооценка.
8. Выберите правильный ответ. Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию?
  - а) убеждение;



- б) упражнение;
- в) приучение;
- д) поощрение.
- г) пример;

9. Выберите правильный ответ. Что не входит в содержание воспитания:

- а) формирование базовой культуры личности;
- б) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности;
- в) формирование всесторонне и гармонично развитой личности;
- г) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника;
- д) личностная направленность воспитания.

10. Источником содержания воспитания является:

- а) педагогическое сознание педагога;
- б) возрастные особенности детей;
- в) культура общества.

11. Выберите правильный ответ. Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической...

- а) компетентностью;
- б) технологией;
- в) деятельностью;
- г) системой.

12. Выберите правильные ответы.

Составные компоненты гражданского воспитания – это:

- а) политическое воспитание;
- б) экологическое воспитание;
- в) правовое воспитание;
- г) патриотическое воспитание.

13. Выберите правильные ответы. Показателями нравственной воспитанности школьников являются:

- а) знания, умения и навыки;
- б) опыт творческой деятельности;
- в) неприятие любых форм зла;
- г) голос совести;
- д) тактичное, достойное поведение;
- е) готовность прийти на помощь;
- ж) владение хорошими манерами;
- з) активное участие в общественной жизни.

14. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)...

- а) концепцией;
- б) процессом;
- в) технологией;
- г) системой.

15. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

- а) достижение воспитательных целей;
- б) способ воспитания;
- в) «инструментарий» воспитания;
- г) внешнее выражение процесса воспитания;
- д) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников.

16. Эмоциональное восприятие прекрасного есть задача:

- а) умственного воспитания;
- б) нравственного воспитания;
- в) эстетического воспитания;
- г) экологического воспитания.

17. Умственное воспитание предполагает:

- а) честность, терпимость, скромность и деликатность;
- б) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости;
- в) знание своих прав и обязанностей;
- г) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.

18. Основу нравственного воспитания составляет:

- а) этика;

- б) эстетика;
- в) право;
- г) экономика.

19. Важнейшей задачей трудового воспитания является:

- а) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым;
- б) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация;
- в) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата;
- г) развитие памяти, мышления.

20. К коллективным формам воспитательной работы относятся:

- а) классные часы;
- б) конкурс эрудитов;
- в) составление программ самовоспитания;
- г) праздники искусств;
- д) литературно-музыкальные вечера.

21. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

- а) «ментальность»;
- б) «мировоззрение»;
- в) «культура»;
- г) «образ жизни».

22. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

- а) мышлением;
- б) характером;
- в) культурой;
- г) мировоззрением.

23. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами воспитательного процесса называются \_\_\_\_\_ воспитания

- а) принципами;
- б) факторами;
- в) признаками;
- г) закономерностями.

24. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется....

- а) сглаживанием;
- б) уклонением;
- в) компромиссом;
- г) принуждением.

25. Выберите правильные ответы. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как....

- а) бригадная;
- б) парная;
- в) коллективная;
- г) групповая;
- д) индивидуальная.

26. Выберите правильный ответ. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется...

- а) общественным мнением;
- б) поощрением;
- в) убеждением;
- г) авансированием.

27. Выберите правильный ответ. Совокупность средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами, называется...

- а) образованием;
- б) педагогической системой;
- в) системой воспитания;
- г) педагогической теорией.

30. Установите соответствие:

Методы  
Основные приемы

1. Методы формирования сознания
2. Методы организации деятельности
3. Методы стимулирования положительного поведения
- А) Требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрения
- Б) Упражнения, приучения, поручения, игра, игровые ситуации
- В) Разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут

Контрольная работа:

Вариант №1.

1. Представить сравнительную характеристику содержания понятий «воспитательная работа» и «внеурочная деятельность» с указанием места их использования в современном образовательном процессе начальной школы.
2. Обозначить основные цели, задачи и направления воспитывающей деятельности в рамках гуманистического воспитания младших школьников с указанием тематики нескольких (2-3) внеурочных мероприятий.

Вариант №2

1. Дать характеристику воспитательного дела как основной структурной единицы - «клеточки» внеклассной воспитательной работы с представлением технологической карты его подготовки и проведения в начальных классах, технологического описания каждого этапа воспитательного дела с позиции воспитательных, методических организационных смыслов, а также критериев эффективности.
2. Обозначить основные тенденции, достоинства и недостатки современного состояния воспитательной работы в массовой школе.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат  
Эссе  
Контрольная работа  
Тестирование  
Дискуссия

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Ахметова Д. З., Габдулхаков В. Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Казань: Познание, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024</a>
Л1.2	Емельянова И. Н.	Теории воспитания: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572258">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572258</a>
Л1.3	Титов В. А.	Педагогика начальной школы: учебное пособие	Москва: Приор- издат, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56304">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56304</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>
Л2.2	Власова Т. И.	Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575702">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575702</a>
Л2.3	Абраухова В. В.	Воспитательная досуговая деятельность: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599930">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599930</a>

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
--	---------------------	----------	-------------------	--------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.1	Захарова М. А., Карпачева И. А.	Контрольно-измерительные материалы по дисциплине "Теория и методика воспитания" для студентов педагогических специальностей: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272451">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272451</a>
ЛЗ.2	Пешкова В. Е.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426833">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426833</a>
ЛЗ.3	Анохина Е. Ю.	Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461032">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461032</a>

#### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
Э2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Э3	Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
Э4	Открытый урок, раздел «Дополнительное образование»	<a href="https://urok.1sept.ru/additional-education">https://urok.1sept.ru/additional-education</a>

#### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

#### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Юридическая справочная система «Система Юрист»	<a href="https://www.1jur.ru/">https://www.1jur.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>

#### 6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.

технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
15	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	--	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме

аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.