

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубайлова**  
**29 мая 2023 г.**

## Б1.В.ДЭ.02.01 Организация внеурочной деятельности в начальной школе

### рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Начальное образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

|                         |      |                          |
|-------------------------|------|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 108  | Виды контроля на курсах: |
| в том числе:            |      | экзамены 3               |
| аудиторные занятия      | 12,3 |                          |
| самостоятельная работа  | 86,7 |                          |
| часов на контроль       | 9    |                          |

#### Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                           | 3    |      | Итого |      |
|--------------------------------|------|------|-------|------|
|                                | УП   | РП   |       |      |
| Лекции                         | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Практические                   | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Консультации.                  | 2    | 2    | 2     | 2    |
| Контактная работа (аттестация) | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                     | 12,3 | 12,3 | 12,3  | 12,3 |
| Контактная работа              | 12,3 | 12,3 | 12,3  | 12,3 |
| Сам. работа                    | 86,7 | 86,7 | 86,7  | 86,7 |
| Часы на контроль               | 9    | 9    | 9     | 9    |
| Итого                          | 108  | 108  | 108   | 108  |

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент , Феталиева Л.П.*

Рецензент(ы):

*Ст. преподаватель, Раджабова З.Б.*

Рабочая программа дисциплины

**Организация внеурочной деятельности в начальной школе**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и психологии**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
|---|--|
| <b>1.1 ЦЕЛИ</b>   |  |
| - Формирование у студентов образовательных, профессиональных и культурных ценностей, умений организовывать внеурочную деятельность в начальной школе.   |  |
| - Формирование первоначальных представлений о многообразии воспитания и культурного пространства России, о современных методах и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы. |  |
| <b>1.2 ЗАДАЧИ</b>   |  |
| - Формирование у студентов положительной мотивации к организации внеурочной деятельности младших школьников   |  |
| - Формирование системы знаний и умений, связанных с организацией внеурочной деятельности в начальной школе.   |  |
| - Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей внеурочной деятельности младших школьников.  |  |
| - Развитие профессиональной культуры будущего учителя начальных классов.  |  |
| - Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов во взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.  |  |
| - Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.   |  |
| - Совершенствование подготовки педагогических кадров как учителей-воспитателей, как организаторов внеурочной деятельности младших школьников.   |  |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |
|---|---|
| Индекс:   | Б1.В.ДЭ.02.01   |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1   | Педагогика  |
| 2.1.2   | Основы вожатской деятельности   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1   | Методика обучения компьютерной грамотности в начальных классах  |
| 2.2.2   | Методика преподавания изобразительного искусства  |
| 2.2.3   | Методика преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики»  |
| 2.2.4   | Производственная практика: педагогическая практика  |
| 2.2.5   | Теория и методика музыкального воспитания   |
| 2.2.6   | Методика работы классного руководителя в начальной школе  |
| 2.2.7   | Практикум по изобразительному искусству   |
| 2.2.8   | Практикум по русскому правописанию  |
| 2.2.9   | Производственная практика: преддипломная практика   |
| 2.2.10  | Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе   |
| 2.2.11  | Теория литературы и практика читательской деятельности  |
| 2.2.12  | Методика воспитательной работы в начальной школе  |
| 2.2.13  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |
| 2.2.14  | Методика воспитательной работы в начальной школе  |

| <b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>                 |  |
|--|--|
| <b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
| <b>ПК-1</b>  | <b>Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего образования в жизни личности, общества</b> |

|        |  |
|--------|--|
| ПК-1.2 | Организовывает различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации начального общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| ПК-4   | Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.  |
| ПК-4.2 | Руководит проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организывает конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществляет подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.  |

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

#### Знать:

- задачи проектирования образовательного процесса в образовательных организациях;
- задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию обучающегося.

#### Уметь:

- проектировать образовательный процесс в образовательных организациях;
- организовывать различные мероприятия внеурочной деятельности по развитию обучающегося.

#### Владеть:

- навыками проектирования образовательного процесса в образовательных организациях;
- навыками организации внеучебной деятельности обучающихся;
- разнообразными формами и методами организации внеурочной деятельности учащихся.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                         | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы компетенции | Литература   |
|-------------|---|----------------|-------|------------------------|--|
|             | <b>Раздел 1. Внеурочная деятельность в начальной школе</b>        |                |       |                        |  |
| 1.1         | Задачи и функции организации внеурочной деятельности /Лек/        | 3              | 2     | ПК-1.2                 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.2         | Формы внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. /Ср/ | 3              | 4     | ПК-1.2                 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3<br>Э1                    |
| 1.3         | Принципы организации внеурочной деятельности. /Ср/                | 3              | 2     | ПК-1.2                 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э4         |
|             | <b>Раздел 2. Организационные модели внеурочной деятельности.</b>  |                |       |                        |  |
| 2.1         | Модель дополнительного образования. /Ср/                          | 3              | 2     | ПК-1.2                 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1            |
| 2.2         | Модель «школы полного дня». /Ср/                                  | 3              | 2     | ПК-1.2                 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э2 Э3      |
| 2.3         | Инновационно-образовательная модель. /Ср/                         | 3              | 2     | ПК-1.2                 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3<br>Э1                    |
| 2.4         | Оптимизационная модель. /Ср/                                      | 3              | 2     | ПК-1.2                 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3<br>Э1                    |
|             | <b>Раздел 3. Взаимодействие школы и внешкольных учреждений</b>    |                |       |                        |  |

|   |   |   |   |               |   |
|---|---|---|---|---------------|---|
| 3.1   | Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования. /Ср/  | 3 | 4 | ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э2 Э3   |
| 3.2   | Взаимодействие школы и внешкольных учреждений. /Ср/   | 3 | 4 | ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э2 Э4   |
| <b>Раздел 4. Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности младших школьников</b> |   |   |   |               |   |
| 4.1   | Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению /Пр/   | 3 | 2 | ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1         |
| 4.2   | Особенности организации работы с родителями по спортивно-оздоровительному направлению /Ср/  | 3 | 4 | ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э3                   |
| 4.3   | Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности младших школьников. /Ср/  | 3 | 4 | ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э2 Э3   |
| <b>Раздел 5. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности</b>                            |   |   |   |               |   |
| 5.1   | Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. /Пр/  | 3 | 2 | ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э4              |
| 5.2   | Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. /Ср/  | 3 | 2 | ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э2 Э3   |
| 5.3   | Личность воспитанника. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. /Ср/                                | 3 | 4 | ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1         |
| 5.4   | Профессиональная позиция педагога – важнейшее условие развития личности ученика. /Ср/   | 3 | 4 | ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3<br>Э1                      |
| 5.5   | Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности. /Ср/   | 3 | 2 | ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3<br>Э1                      |
| <b>Раздел 6. Типы образовательных программ внеурочной деятельности</b>                                  |   |   |   |               |   |
| 6.1   | Комплексные образовательные программы. /Ср/   | 3 | 2 | ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2              |
| 6.2   | Тематические образовательные программы. /Ср/  | 3 | 2 | ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3<br>Э1                 |
| 6.3   | Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня. /Ср/                                       | 3 | 4 | ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э3              |
| <b>Раздел 7. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе</b>                              |   |   |   |               |   |
| 7.1   | Методика организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов, учащихся. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1.2 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э2 Э4   |
| 7.2   | Виды проектов. Типовой алгоритм проектирования. /Ср/  | 3 | 2 | ПК-1.2 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э3 |
| 7.3   | Экскурсия, как начальная стадия учебного проекта. /Ср/  | 3 | 2 | ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э2      |
| 7.4   | Использование Интернет-ресурсов и ИКТ в проектной деятельности. /Ср/  | 3 | 2 | ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э2      |

|  |   |   |     |               |   |
|--|---|---|-----|---------------|---|
| 7.5  | Имитационная игра как особая форма обучения и воспитания в методе проектов. /Ср/  | 3 | 2   | ПК-1.2 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э3 |
| <b>Раздел 8. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников</b> |   |   |     |               |   |
| 8.1  | Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе. /Ср/  | 3 | 2   | ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3<br>Э1                 |
| 8.2  | Функций игры.<br>Результативность дидактических игр. /Ср/   | 3 | 4   | ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э4              |
| 8.3  | Сочетание игр с обычными дидактическими упражнениями. Группы игр. Построение игровых программ. /Ср/                           | 3 | 4   | ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2              |
| <b>Раздел 9. Организация и проведение внеурочных мероприятий в начальной школе</b>           |   |   |     |               |   |
| 9.1  | Выставки. Экскурсии /Ср/  | 3 | 2   | ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2              |
| 9.2  | Праздники /Ср/  | 3 | 2   | ПК-1.2 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э4              |
| 9.3  | Викторины<br>Олимпиады /Ср/   | 3 | 4   | ПК-1.2 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э4              |
| <b>Раздел 10. Авторские программы по внеурочной деятельности в начальной школе</b>           |   |   |     |               |   |
| 10.1   | «Мир деятельности» 1-4 классы, Петерсон Л.Г. /Ср/   | 3 | 2   | ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э3 Э4   |
| 10.2   | «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество.» 1-4 классы, Коннова Е.Г. /Ср/  | 3 | 2   | ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2              |
| 10.3   | «Путешествие в страну оригами» 1-3 классы, Эм Г.Э.<br>«Что? Где? Когда?» 1 класс (проектная деятельность), Бухарова И.В. /Ср/ | 3 | 4   | ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э3              |
| <b>Раздел 11. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников</b>   |   |   |     |               |   |
| 11.1   | Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы. /Пр/   | 3 | 2   | ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э4 |
| 11.2   | Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников /Ср/   | 3 | 2,7 | ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2              |
| 11.3   | /Конс/  | 3 | 2   |               |   |
| 11.4   | /КРАэ/  | 3 | 0,3 |               |   |
| 11.5   | /Экзамен/   | 3 | 9   |               |   |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету:

1. Определение «внеурочная деятельность» в соответствии с ФГОС.
2. Понятие «план внеурочной деятельности», его общая характеристика.
3. Виды и направления внеурочной деятельности, их взаимосвязь.
4. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие.
5. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности, их суть.
6. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников.
7. Содержательная характеристика программы организации внеурочной деятельности младших школьников.
8. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

9. Особенности изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
10. Специфика изучения профессионализма педагога-организатора внеурочной деятельности школьников.
11. Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников (общая характеристика).
12. Возможности методического конструктора внеурочной деятельности школьников при составлении различных планов данного направления.
13. Организация познавательной деятельности обучающихся младших классов.
14. Организация познавательной деятельности обучающихся младших классов.
15. Проблемно-ценностное общение учащихся начальных классов (планирование и организация).
16. Необходимость организации игровой деятельности в начальной школе.
17. Особенности социального творчества младших школьников.
18. Возможности художественного творчества младших школьников.
19. Планирование и организация трудовой деятельности в начальных классах.
20. Место спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников в программах внеурочной деятельности.
21. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании личности младшего школьника.
22. Досугово-развлекательная деятельность обучающихся начальной школы.
23. Условия организации внеурочной деятельности младших школьников.
24. Перечень основных нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.
25. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников (общая характеристика).
26. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности
27. Каковы основные результаты внеурочной деятельности
28. Каковы основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности
29. Каковы требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности
30. Как производится учет занятости учащихся внеурочной деятельностью

### **5.2. Темы письменных работ**

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

- 1 Внеурочные и внеклассные формы организации педагогического процесса в начальной школе
- 2 Организационные модели внеурочной деятельности
- 3 Организация спортивно-оздоровительной деятельности в начальной школе
- 4 Организация художественно-эстетической деятельности младших школьников
- 5 Организация научно-познавательной деятельности в начальной школе
- 6 Организация военно-патриотической деятельности учащихся начальной школы
- 7 Организация общественно-полезной деятельности младших школьников
- 8 Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению внеурочной деятельности
- 9 Особенности организации работы с родителями по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности
- 10 Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов учащихся.
- 11 Образовательная, воспитательная и развивающая функции внеурочной деятельности
- 12 Характеристики принципов организации внеурочной деятельности
- 13 Направления (виды) развития личности младшего школьника
- 14 Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе
- 15 Сочетание игр с обычными дидактическими упражнениями.
- 16 Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования
- 17 Использование Интернет-ресурсов и ИКТ во внеурочной деятельности
- 18 Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы
- 19 Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности
- Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников
- 20 Типы образовательных программ внеурочной деятельности
- 21 Тематическое планирование по внеурочной деятельности в начальной школе
- 22 Требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности
- 23 Организация внеурочной деятельности младших школьников на основе реализации принципа преемственности и перспективности
- 24 Возможности региональной культурной образовательной среды, для организации внеурочной деятельности младших школьников
- 25 Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности

### **5.3. Оценочные средства**

Перечень примерных вопросов и заданий для проведения собеседования:

1. Каковы задачи организации внеурочной деятельности
2. Назовите принципы организации внеурочной деятельности
3. Формы и виды внеурочной деятельности
4. Направления (виды) развития личности
5. Формы внеурочной деятельности
6. Какие методы исследования в методике организации внеурочной деятельности;
7. Как использовать во внеурочной деятельности с учащимися различные элементы занимательности, игры, направленные на познавательную активность

учащихся

8. Как планировать, организовывать и анализировать сотрудничество обучающихся
9. Как необходимо взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
10. Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению
11. Особенности организации работы с родителями по спортивно-оздоровительному направлению
12. Назовите основы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов организации внеурочной деятельности в начальной школе
13. Каковы требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной готовности педагога, актуальные проблемы современной педагогики, основные теории современной педагогической науки;
14. Как совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, во внеурочной деятельности
15. Что такое навыки самостоятельной работы
16. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе «Мир деятельности» 1-4 классы, Петерсон Л.Г.;
17. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество.» 1-4 классы, Коннова Е.Г.
18. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие в страну оригами» 1-3 классы, Эм Г.Э.;
19. «Что? Где? Когда?» 1 класс (проектная деятельность), Бухарова И.В
20. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе. Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы
21. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе.
22. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников

Примерные тестовые задания

1. Приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества предусматривает развитие
  - 1) Духовно-нравственное
  - 2) общеинтеллектуальное
  - 3) социальное
  - 4) спортивно-оздоровительное
2. Все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, называется ...
  - 1) Внеурочная деятельность
  - 2) Трудовая деятельность
  - 3) Речевая деятельность
  - 4) Художественная деятельность
3. Сотрудник, осуществляющий внеурочную деятельность в школе
  - 1) Директор
  - 2) Учитель
  - 3) Завуч
4. Одной из форм внеурочной деятельности является
  - 1) Экскурсия
  - 2) Урок
  - 3) Зачет
  - 4) Семинар
5. К видам деятельности не относится
  - 1) Игровая
  - 2) Учебная
  - 3) Трудовая
  - 4) Развлекательная
6. Под внеурочной деятельностью для реализации по ФГОС следует понимать
  - 1) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличной от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы на данной ступени образования
  - 2) Совместную деятельность педагогов, психологов, родителей по развитию, воспитанию и обучению детей
  - 3) Образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков
  - 4) Только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного процесса время



## 7. Основная цель внеурочной деятельности

- 1) направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.  
Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов
- 2) освоение человеком путем упражнений способов выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков
- 3) только физическая или трудовая занятость детей, в свободное от образовательного процесса время
- 4) развитие ребенка

## 8. Основные задачи внеурочной деятельности

- 1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- 2) улучшить условия для развития ребенка
- 3) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
- 4) Все варианты верны

## 9. Внеурочная деятельность \_\_\_\_\_ для образовательного учреждения

- 1) обязательна
- 2) не является обязательной
- 3) включена в учебный план

## 10. Направления внеурочной деятельности, закрепленные во ФГОС НОО

- 1) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
- 2) педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое
- 3) трудовое, игровое, учебное, познавательное
- 4) военно-патриотическое, психолого-педагогическое, трудовое

## 11. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет формы организации внеурочной деятельности

- 1) образовательное учреждение
- 2) Министр образования РФ
- 3) Президент РФ
- 4) все варианты верны

Вопросы контрольной работы к разделу "Организация и проведение внеурочных мероприятий в начальной школе"

## Вариант №1

1. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов учащихся. Виды проектов.
2. Разработка проекта

## Вариант №2

1. Организация выставок
2. Разработка плана проведения выставки в начальной школе

## Вариант №3

1. Организация экскурсий
2. Разработка плана экскурсии

## Вариант №4

1. Организация праздников
2. Разработка сценария праздничного мероприятия в начальной школе

## Вариант №5

1. Организация викторин
2. Разработка викторины в начальной школе

## Вариант №6

1. Организация олимпиад
2. Разработка сценария олимпиады в начальной школе

## Вариант №7

1. Организация школьного музея
2. Разработка плана организации школьного музея

## Вариант №8

1. Организация факультативов в начальной школе
2. Разработка факультативного занятия в начальной школе

## Вариант №9

1. Организация соревнований по спортивным играм
2. Разработка сценария спортивного мероприятия в начальной школе

Презентация программ по направлениям внеурочной деятельности младших школьников.

В программе должны быть представлены: тематика одного из направлений внеурочной деятельности, цели, задачи, концепция направления внеурочной деятельности, условия, требования для достижения результатов, материально-

техническое обеспечение.

- 1 Организация духовно-нравственного воспитания.
- 2 Организация праздника «День Победы» и другие праздники имеющие патриотическую направленность..
- 3 Организация праздников : «День знаний», «День рождения книги», «8е Марта – Праздник мам», «День матери», «День защитника отечества», «Масленица», «Новый Год», «Праздник Золотой Осени», «Прощай школа» и др.
- 4 Организация самостоятельной работы выполнения домашнего задания.
- 5 Проектная деятельность младших школьников.
- 6 Организация спортивно-оздоровительного мероприятия «Папа, мама, Я дружная семья».
- 7 Организация экскурсий с младшими школьниками.
- 8 Программа работы классного руководителя с родителями.
- 9 Программа кружковой работы с младшими школьниками.
- 10 Программа экологического воспитания младших школьников.
- 11 Программа физического воспитания младших школьников.
- 12 Презентация программ и творческих работ по самостоятельному выбору студентов.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Рефератов, эссе, доклады с компьютерной презентацией  
 собеседование  
 тестовое задание  
 контрольная работа  
 Презентация программ

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                  | Заглавие  | Издательство, год                     | Ссылка  |
|------|--------------------------------------|---|---------------------------------------|---|
| Л1.1 | Титов В. А.                          | Педагогика начальной школы: учебное пособие   | Москва: Приор-издат, 2008             | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56304">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56304</a>   |
| Л1.2 | Ахметова Д. З.,<br>Габдулхаков В. Ф. | Теория и методика воспитания: учебное пособие   | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2007 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024</a> |
| Л1.3 | Марусева И. В.                       | Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015     | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a> |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                 | Ссылка  |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|---|
| Л2.1 |                     | Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2015       | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462686">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462686</a> |
| Л2.2 | Уваровская О. В.    | Организация проектной деятельности школьников: учебно-методическое пособие   | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594555">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594555</a> |
| Л2.3 | Абраухова В. В.     | Воспитательная досуговая деятельность: учебник   | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599930">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599930</a> |

##### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год        | Ссылка  |
|------|---------------------|--|--------------------------|---|
| Л3.1 | Гин С. И.           | Мир человека: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: методическое пособие | Москва: Вита-Пресс, 2014 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458879">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458879</a> |

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                     | Ссылка  |
|------|---------------------|--|---------------------------------------|---|
| Л3.2 |                     | Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ: методическое пособие | Москва: Русское слово — учебник, 2013 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486131">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486131</a> |
| Л3.3 |                     | Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие              | Санкт-Петербург: КАРО, 2016           | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868</a> |

#### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |   |
|----|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»     | <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>   |
| Э2 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>   |
| Э3 | Педагогическая библиотека   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| Э4 | Открытый урок, раздел «Дополнительное образование»                      | <a href="https://urok.1sept.ru/additional-education">https://urok.1sept.ru/additional-education</a> |

#### 6.3 Перечень программного обеспечения

|          |                      |
|----------|----------------------|
| 6.3.1.1  | Windows 10 PRO       |
| 6.3.1.2  | Microsoft Word 2016  |
| 6.3.1.3  | Microsoft Excel 2016 |
| 6.3.1.4  | Mozilla Firefox      |
| 6.3.1.5  | Google Chrome        |
| 6.3.1.6  | 7 Zip                |
| 6.3.1.7  | Notepad++            |
| 6.3.1.8  | OpenOffice           |
| 6.3.1.9  | Foxit Reader         |
| 6.3.1.10 | Aimp Player          |
| 6.3.1.11 | Media Player Classic |
| 6.3.1.12 | Yandex Браузер       |
| 6.3.1.13 | Антивирус Kaspersky  |
| 6.3.1.14 | Avast free antivirus |

#### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

|   |   |
|---|---|
| УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»           | <a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a> |
| Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации | <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>               |
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ  | <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>                 |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>                 |
| Библиотека Гумер - гуманитарные науки   | <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>       |
| Педагогическая библиотека   | <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>                   |
| Университетская библиотека онлайн   | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>         |
| Юридическая справочная система «Система Юрист»  | <a href="https://www.1jur.ru/">https://www.1jur.ru/</a>             |
| Справочно-правовая система "Консультант Плюс"   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   |

#### 6.5 Образовательные технологии

| Имя                             | Описание  |
|---------------------------------|---|
| Технология проблемного обучения | Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации. |

|   |   |
|---|---|
| технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода | Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся. |
| Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)  | Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности   |
| Здоровьесберегающие технологии  | Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.  |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение  | Виды работ | Оснащение  | Программное обеспечение   |
|-----|---|------------|--|---|
| 28  | Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения  | Лек        | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)<br>кафедра – 1 шт.;<br>доска – 1 шт.;<br>стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.;<br>мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;<br>экран – 1 шт.;<br>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»,<br>с обеспечением доступа:<br>- к электронной информационно-образовательной среде;<br>- к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ) | Windows 10 PRO<br>Microsoft Word 2016<br>Microsoft Excel 2016<br>Mozilla Firefox<br>Google Chrome<br>7 Zip<br>Notepad++<br>OpenOffice<br>Foxit Reader<br>Aimp Player<br>Media Player Classic<br>Yandex Браузер<br>Антивирус Kaspersky<br>Avast free antivirus |
| 3   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Пр         | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)<br>кафедра – 1 шт.;<br>доска – 1 шт.;<br>мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;<br>экран – 1 шт.;<br>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»,<br>с обеспечением доступа:<br>- к электронной информационно-образовательной среде;<br>- к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )  | Windows 10 PRO<br>Microsoft Word 2016<br>Microsoft Excel 2016<br>Mozilla Firefox<br>Google Chrome<br>7 Zip<br>Notepad++<br>OpenOffice<br>Foxit Reader<br>Aimp Player<br>Media Player Classic<br>Yandex Браузер<br>Антивирус Kaspersky<br>Avast free antivirus |

|    |                                      |    |  |   |
|----|--------------------------------------|----|--|---|
| 11 | Помещение для самостоятельной работы | Ср | Компьютерные столы и стулья<br>ученические компьютеры<br>с возможностью подключения к сети «Интернет»,<br>с обеспечением доступа:<br>- к электронной информационно-образовательной среде;<br>- к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )  | Windows 10 PRO<br>Microsoft Word 2016<br>Microsoft Excel 2016<br>Mozilla Firefox<br>Google Chrome<br>7 Zip<br>Notepad++<br>OpenOffice<br>Foxit Reader<br>Aimp Player<br>Media Player Classic<br>Yandex Браузер<br>Антивирус Kaspersky<br>Avast free antivirus |
| 22 | Помещение для самостоятельной работы | Ср | Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.<br>(столы и стулья ученические)<br>стеллажи для учебно-методических материалов;<br>компьютеры<br>с возможностью подключения к сети «Интернет»,<br>с обеспечением доступа:<br>- к электронной информационно-образовательной среде;<br>- к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ) | Windows 10 PRO<br>Microsoft Word 2016<br>Microsoft Excel 2016<br>Mozilla Firefox<br>Google Chrome<br>7 Zip<br>Notepad++<br>OpenOffice<br>Foxit Reader<br>Aimp Player<br>Media Player Classic<br>Yandex Браузер<br>Антивирус Kaspersky<br>Avast free antivirus |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательнее в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные

пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе, к экзамену.

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу

вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.