

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

**Б1.В.ДЭ.02.01 Современные технологии обучения русскому языку в
средней школе**
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра гуманитарных дисциплин
Направление подготовки	Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы бакалавриата	"Русский язык" и "Литература"
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	12,2
самостоятельная работа	127,8
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12,2	12,2	12,2	12,2
Контактная работа	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	127,8	127,8	127,8	127,8
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
ст.преп., Мукашлова М.Г.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Ашимова А.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Современные технологии обучения русскому языку в средней школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра гуманитарных дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11
Зав. кафедрой Ашимова Анжела Фейзединовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- познакомить с актуальными педагогическими технологиями, продемонстрировать возможности их применения в профессиональной деятельности;	
- обеспечить формирование лингвометодической компетенции и создать предпосылки для осознанного освоения современных технологий развития речи и обучения русскому языку, выработанными отечественной методикой преподавания русского языка.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- обретение необходимого системного комплекса профессиональных знаний;	
- получение практических навыков и развитие способностей;	
- обучение профессиональному общению в области избранной специализации;	
- формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста;	
- формирование системы профессиональных, общечеловеческих, моральных, культурных и иных ценностей.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.ДЭ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в литературоведение
2.1.2	История зарубежной литературы
2.1.3	История русского литературного языка
2.1.4	Практический курс русского языка
2.1.5	Стилистика
2.1.6	Теория языка. Общее языкознание
2.1.7	Введение в языкознание
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Детская литература
2.2.2	Историческая грамматика
2.2.3	Теория литературы
2.2.4	Филологический анализ текста
2.2.5	Актуальные проблемы современной лингвистики
2.2.6	Актуальные проблемы современной русской литературы
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Дагестанская литература
2.2.9	История русской литературной критики
2.2.10	Сопоставительная грамматика русского и дагестанских языков
2.2.11	Производственная практика: преддипломная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-5.2	Проявляет позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона; проявляет позитивное отношение к родным языкам обучающихся; дает этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; поощряет формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.

ПК-5.3	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному.
--------	--

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

-основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов и Профессионального стандарта педагога;

-содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;

-принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины, программы и учебники по учебным дисциплинам предметной области «Русский язык и литература»;

-основы методики преподавания, ведущие принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– задачи, содержание, способы и средства обучения русскому языку;

– типичные затруднения обучающихся разных категорий в освоении русского языка, их причины, способы их выявления и пути преодоления.

Уметь:

-проводить различные виды анализа языковых единиц, а также лингвистический и литературоведческий анализ текста;

-применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии;

-соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;

-применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

– использовать современные технологии языкового образования при организации учебной деятельности, обоснованно определяя задачи и содержание работы, применяя соответствующие поставленным задачам и возрастным особенностям обучающихся методы обучения и формы организации деятельности;

- выявлять затруднения учащихся в освоении русского языка, определять их причины и планировать работу по их преодолению;

– квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса обучения русскому языку, для пополнения профессиональных знаний;

– разрабатывать внутрипредметные и межпредметные проектные задания, выполнять организующую роль при обучении с помощью информационных технологий

Владеть:

- навыками сбора и анализа языковых единиц, а также лингвистического и литературоведческого анализа текста с использованием традиционных и современных методов и приемов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- основами методики преподавания, ведущими принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий;

- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы основного общего образования;

- понятийным аппаратом современной методической теории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение				
1.1	Педагогическая инноватика как наука. Понятие об инновациях. Педагогическая инноватика как научная отрасль, её предмет, задачи, методология. /Лек/	4	2	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4

1.2	Современные педагогические технологии в педагогической науке /Пр/	4	2	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
1.3	Современная технология обучения как теория и практика обучения русскому языку /Ср/	4	10	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Технология обучения фонетике, орфоэпии и интонации /Ср/	4	9	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
1.5	Технология обучения лексике, фразеологии /Ср/	4	8	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7
1.6	Технология обучения составу слова и словообразованию /Ср/	4	9	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Технология обучения грамматике /Ср/	4	9	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э8
1.8	Инновационный процесс в образовании. Сущность инновационного процесса в образовании. Закономерности протекания инновационного процесса. Структура инновационного процесса /Пр/	4	2	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности: обучение аудированию, говорению, чтению, письму /Ср/	4	10	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э9
1.10	Текст как средство и объект обучения русскому языку /Ср/	4	10	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.11	Инновационные технологии: технология развития критического мышления, проблемно-диалогового обучения. Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся. Коммуникативность, креативность, самостоятельность, толерантность, ответственность за свой выбор как новые критерии в подходе к процессу обучения. /Ср/	4	10	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.12	Инновационные технологии: технология сотрудничества, технология использования в обучении игровых методов. Приёмы реализации технологий: приём конструирования, приём семантизации, приём перекрёстной дискуссии /Ср/	4	4	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4

1.13	Адаптивный урок как сочетание элементов разных технологий, создающих комфортную среду для обучения. Структура урока. Применение информационных продуктов. Анализ эффективности использования ИКТ /Ср/	4	8	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.14	Применение новых информационных технологий в средней школе. Выявление учебного материала. Подбор и создание информационных продуктов. /Ср/	4	8,8	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Типы активных и интерактивных методов					
2.1	Метод проектной деятельности. Методика проектной деятельности. Высокая коммуникативность. Особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности. Циклическая организация учебного процесса. /Лек/	4	2	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Урок как основная форма организации учебного процесса /Ср/	4	8	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Внеурочная работа по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде /Ср/	4	8	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
2.4	Лингвострановедческий аспект методики преподавания русского языка /Ср/	4	8	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
Раздел 3. Технология проблемного обучения.					
3.1	Основные формы проблемного обучения. Проблемное изложение. Частичнопоисковая деятельность. Самостоятельная исследовательская деятельность. /Пр/	4	2	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Организация проектноисследовательской деятельности учащихся. /Ср/	4	8	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Дистанционное обучение					
4.1	Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения /Пр/	4	2	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	/КРАз/	4	0,2		
4.3	/Зачёт/	4	4		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету

1. Основные характеристики современных образовательных технологий. Понятие «технология».

2. Современные активные и интерактивные методы обучения: цели, особенности, возможности в контексте решения задач по модернизации образования.
3. Активные и интерактивные методы как инструменты формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также как инструменты оценочных технологий.
4. Типы активных и интерактивных методов: неимитационные и имитационные; ситуативные (case study) и проблемные; игровые и неигровые. Преимущества и ограничения неимитационных методов (проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии и др.).
5. Интерактивные методы: метод учебных конкретных ситуаций, работа в группах.
6. Интерактивные методы: метод мозгового штурма и метод критического мышления.
7. Интерактивные методы: викторины и мини-исследования.
8. Интерактивные методы: деловые игры и ролевые игры.
9. Интерактивные методы: олимпиады, научно-практические конференции, презентации.
10. Преимущества и ограничения имитационных игровых методов.
11. Преимущества и ограничения имитационных неигровых методов.
12. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по лингвистике. Проектная методика. Методы лингвистического исследования.
13. Учебно-исследовательская работа: структура, требования к содержанию и оформлению, критерии оценки, формы презентации.
14. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку. Мультимедийная система обучения.
15. Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся.
16. Виды сайтов (онлайновые грамматики, интерактивные модули (мини-курсы, тесты, онлайновые игры), учебники (в том числе интернет-версии печатных изданий), специализированные веб-каталоги, библиотеки учебных материалов).
17. Интерактивные обучающие материалы. Организация обратной связи с использованием Интернет-ресурсов.
18. Организация работы с гипертекстами, аудио- и видеофайлам, блогами, Интернетфорумами.
19. Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Особенности учебнопознавательной деятельности в дистанционном обучении, особенности взаимодействия участников учебного процесса в режиме реального времени (on-line) и в асинхронном режиме (off-line).
20. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- 1) Классификация и типы упражнений.
- 2) Разграничение языковых и речевых упражнений.
- 3) Учет произносительной интерференции русского языка.
- 4) Морфемный и словообразовательный анализ слов.
- 5) Роль морфологического и словообразовательного анализа в семантике слова.
- 6) Типичные ошибки учащихся-иностранцев в морфемном и словообразовательном анализе, пути их предупреждения.
- 7) Учебный текст как средство и объект обучения речи.
- 8) Лингвистические основы текста.
- 9) Текст как коммуникативная единица.
- 10) Принципы отбора текстов для учебников русского языка как иностранного.
- 11) Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения.
- 12) Культуроведческое содержание и принципы организации внеурочной работы по русскому языку.
- 13) Взаимосвязь внеурочной работы с основным курсом русского языка.
- 14) Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках русского языка как иностранного.
- 15) Приемы и методы обогащения словаря учащихся-иностранцев.
- 16) Способы повышения речевой активности учащихся на уроках русского языка как иностранного.
- 17) Трудные вопросы курса русского языка как иностранного (на материале основных частей речи).
- 18) Формирование коммуникативных умений на уроках русского языка как иностранного с использованием изобразительной наглядности.
- 19) Функционально-семантические типы культуроведческих текстов, их анализ.
- 20) Обучение построению высказывания на основе культурологического текста.
- 21) Проблемы коммуникативной направленности обучения русскому языку в нерусской школе.
- 22) Культурологический текст как дидактическая единица в работе по развитию речи учащихся-иностранцев.
- 23) Подготовка учащихся к общению в социально-культурной сфере.
- 24) Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенции иностранных учащихся.
- 25) Отбор и адаптация текстов для чтения на культуроведческие темы.

Вопросы к СРС

1. Значение информации в жизни общества. Понятия информации и информационных технологий.
2. Характеристика современного этапа эволюции информационных технологий.
3. Базовые информационные процессы, их характеристика и модели.
4. Технологии совершенствования навыков слушания.
5. Особенности современной компьютерной техники. Функции компьютерной техники в учебном процессе.
6. Закономерности протекания инновационного процесса.
7. Структура инновационного процесса
8. Требования, предъявляемые к современному уроку.

9. Личностно-ориентированный подход в обучении русскому языку.
10. Основные структурные элементы урока русского языка.
11. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
12. Педагогические технологии: модульная, модульно-блочная.
13. Современные активные и интерактивные методы обучения: цели, особенности, возможности в контексте решения задач по модернизации образования.
14. Подбор и создание информационных продуктов.
15. Применение компьютерных технологий в учебном процессе.
16. Стимулирование внутренней мотивации учения. Повышение познавательного интереса.
17. Формирование самостоятельности.
18. Развитие творческих способностей, воображения.
19. Создание условий для самоопределения.
20. Овладение исследовательской деятельностью.
21. Приемы эмоционального воздействия, помогающие обострить противоречия, сделать их доступными и понятными учащимся.
22. Игровые технологии.
23. Технология мастерских.
24. Технология интегрированного обучения.
25. Педагогика сотрудничества.
26. Технологии уровневой дифференциации.
27. Групповые технологии.
28. Адаптивный урок как сочетание элементов разных технологий, создающих комфортную среду для обучения.
29. Структура урока. Применение информационных продуктов.
30. Анализ эффективности использования ИКТ

5.3. Оценочные средства

Примерные вопросы к контрольным работам:

1. Общие сведения о технологиях обучения.
2. Основные типы технологий обучения.
3. Необходимость использования современным учителем технологий в практике преподавания русского языка в школе.
4. Компьютерные технологии и их особенности (программы-презентации, информационно-обучающие программы, тестовые программы).
5. Технология полного усвоения как один из примеров предметноориентированных образовательных моделей. Причины неполного усвоения знаний школьниками. Основные характеристики технологии полного усвоения. Последовательность шагов при обучении.
6. Некоторые общие положения уровневой дифференциации. Функции базового уровня.
7. Особенности технология педагогического процесса С.Д. Шевченко. Методы и средства данной технологии.
8. Технология концентрированного обучения: предпосылки создания, варианты реализации.
9. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии.
10. Сущность игровой технологии, её компоненты: мотивационный, ориентационный, целевой, содержательно-операционный, ценностноволевой, оценочный.
11. Тип игр в зависимости от творческой активности учащихся.

Тестовые задания

При выполнении теста необходимо учитывать тот факт, что правильных ответов на вопрос может быть несколько.

1. Укажите основной документ, регламентирующий тематическое и почасовое планирование процесса обучения русскому языку в школе.
 - А) Базисный учебный план
 - Б) Программа обучения русскому языку, рекомендованная министерством образования РФ
 - В) Государственный стандарт общего среднего образования
 - Г) Концепция профильного обучения
2. Кто является редактором рекомендованного Министерством образования учебно-методического комплекса по русскому языку для 5-9 классов?
 - А) М.Р. Львов, М.Т. Баранов
 - Б) Л.М. Зельманова, Л.Т. Григорян
 - В) В.В. Бабайцева
 - Г) В.В. Бабайцева, Л.М. Зельманова
3. В каком году распоряжением правительства РФ принята «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г.»?
 - А) 2000 г.
 - Б) 2001 г.
 - В) 2002 г.
 - Г) 2003 г.
4. Укажите документ(-ы), определяющие государственную политику и стратегию в процессе обучения предметной области «Филология»
 - А) Программа обучения русскому языку, рекомендованная министерством образования РФ
 - Б) Государственный стандарт общего среднего образования
 - В) Национальная доктрина образования

- Г) Концепция обучения русскому языку в 12-летней школе
5. Укажите ведущую деятельность учащихся на уроках русского языка, направленную на усвоение теоретических знаний.
- А) учебная деятельность
 Б) дидактическая деятельность
 В) воспитательная деятельность
 Г) творческая деятельность
6. Чем определяется результативность и качество учебной деятельности на определенном промежутке времени?
- А) количеством самостоятельных работ
 Б) учебным планом школы
 В) государственным стандартом
 Г) аттестацией учащихся
7. Как называется подготовительный этап каждого учебного цикла, в котором прогностически представляется система мероприятий и средств для достижения поставленной цели.
- А) результативность
 Б) гипотеза
 В) планирование
 Г) объект
8. В соответствии с чем определяется объем и характер ЗУНов по русскому языку?
- А) В соответствии с Государственным стандартом
 Б) В соответствии с программой обучения русскому языку, рекомендованной министерством образования РФ
 В) В соответствии с базисным учебным планом
 Г) В соответствии с учебным планом среднего общеобразовательного заведения
9. Что является основной единицей мониторинга качества обучения?
- А) вопрос
 Б) ответ
 В) отметка
 Г) тест
10. В каких видах контрольных работ ставится двойная отметка (например, 4/3)?
- А) контрольное сочинение
 Б) контрольное изложение
 В) тест
 Г) свободный диктант
11. Что является объектом изучения теории и методики преподавания языка?
- А) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку
 Б) методы исследования
 В) психические закономерности усвоения основ науки о языке
 Г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»
12. Что является предметом изучения методики преподавания русского языка как науки?
- А) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку
 Б) методы исследования
 В) психические закономерности усвоения основ науки о языке
 Г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»
13. Какой компонент БУП является инвариантным?
1. А) школьный
 Б) региональный
 В) федеральный
 Г) школьный и региональный
14. Какой компонент БУП является вариативным для ОУ?
- А) школьный
 Б) региональный
 В) федеральный
 Г) школьный и региональный
15. Содержание какого компонента БУП определяется органами управления субъектов РФ?
- А) школьный
 Б) региональный
 В) федеральный

Тест №2

Звездочкой (*) отмечены вопросы, которые предполагают не один правильный ответ

Общие вопросы методики обучения русскому языку

1. Выберите наиболее точное название образовательной области, представляющей содружество учебных предметов, которые изучают духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве:

- 1) «Языки и литература»;
 2) «Филология»;
 3) «Филологическое образование»;
 4) «Гуманитарные предметы».

2.* Способом интеграции курсов, относящихся к образовательной области «Язык и литература» является:

- 6) включение в учебники русского языка параграфов, предусматривающих изучение изобразительно-выразительных особенностей частей речи;
- 7) включение элементов игровых технологий в структуру курсов русского языка;
- 8) усиление в курсе литературы внимания к языковому, образноэстетическому анализу художественного текста;
- 9) создание курса «Русская словесность».

Методика преподавания русского языка как научная дисциплина

3.* Методикой русского языка называется

- 1) отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку;
 - 2) наука о закономерностях формирования личности средствами предмета «русский язык»;
 - 3) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения русскому языку;
 - 4) наука, изучающая процессы обучения школьников русскому языку.
4. Предметом методики преподавания русского языка является
- 1) федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку;
 - 2) русский язык;
 - 3) процесс изучения русского языка;
 - 4) стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

Цели обучения русскому языку

5. Выберите наиболее ёмкое определение общей ЦЕЛИ обучения русскому языку:

- 1) обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка;
- 2) формирование знаний в области лингвистики, а также воспитание любви к родному языку;
- 3) формирование коммуникативных умений и творческих способностей в области лингвистики;
- 4) формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

6. Лингвистическая компетенция предполагает:

- 1) овладение знаниями о языке как общественном явлении и знаковой системе;
- 2) осознание языка как формы выражения национальной культуры и национального сознания;
- 3) овладение богатствами самого языка, обогащение словарного запаса и освоение норм языка, включая орфографические и пунктуационные;
- 4) овладение различными видами речевой деятельности.

Подходы к обучению русскому языку

7. Личностно-ориентированный подход является

- 1) общедидактическим подходом;
- 2) методологическим подходом;
- 3) культурологическим подходом;
- 4) деятельностным подходом.

8. Для методики русского языка основным общеметодическим подходом является

- 1) личностно-ориентированный подход;
- 2) валеологический подход;
- 3) коммуникативный подход;
- 4) проблемный подход.

Принципы обучения русскому языку

9.* К общеметодическим принципам преподавания русского относятся:

- 26) принцип текстоцентризма;
- 27) экстралингвистический принцип;
- 28) принцип научности;
- 29) системный принцип;
- 30) принцип развивающего обучения;
- 31) функциональный принцип.

Состав и структура школьного курса русского языка

10. Отметьте способ изучения материала, положенный в основу структуры всего курса русского языка в 1 – 11 классах:

- 1) линейный;
- 2) ступенчатый;
- 3) концентрический;
- 4) параболический.

11.* Отметьте варианты изучения курса русского языка в старших классах:

- 1) углубленное изучение отдельных разделов языкознания;
- 2) формирование культурноречевых умений и навыков;
- 3) поддержание орфографической и пунктуационной грамотности;
- 4) обобщение и систематизация знаний по грамматике.

Учебники и учебно-методические комплексы:

12.* Какие из перечисленных ниже учебно-методических комплексов утверждены в качестве основных (составляющих так называемый федеральный комплект) для преподавания в среднем звене (5-9 кл.) общеобразовательной школы:

- 1) учебно-методический комплекс под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) учебно-методический комплекс под ред. Н.Г. Гольцевой; учебно-методический комплекс под ред. М.М. Разумовской и П.А.Леканта;
- 4) учебно-методический комплекс, в авторский коллектив которого входили М.Т.Баранов, Л.Т.Григорян, Т.А.Ладыженская и др.

13. В параграфе учебника сначала дается понятие о синонимах, а затем предлагается найти синонимы в тексте. Такой способ презентации нового материала является

- 1) индуктивным;
 - 2) дедуктивным;
 - 3) креативным.
14. Какой метод используется на этапе запоминания нового материала:
- 1) метод создания проблемной ситуации;
 - 2) метод структурирования нового материала (например, в виде таблиц);
 - 3) контрольный диктант;
 - 4) метод проектов.

15. Упражнение, при выполнении которого требуется найти слова определенной части речи, относится к методам, формирующим:

- 31) орфографические умения;
- 32) синтаксические умения;
- 33) опознавательные умения;
- 34) классификационные умения.

Урок как основная форма обучения

16. По какому признаку определяется тип и структура урока:

- 1) по дидактическим целям обучения родному языку;
- 2) по расположению элементов уроков;
- 3) по названию компонентов, количеству структурных элементов урока;
- 4) по деятельности учителя.

Технологии обучения

17. Назовите цель этапа актуализации опорных знаний на уроке:

- 1) психологический настрой учащихся на занятие;
- 2) выработка позитивной мотивации по отношению к новой теме;
- 3) усвоение фактов и методики воспроизведения изучаемого материала;
- 4) прочное закрепление знаний и текущий контроль.

18. Технология обучения, важнейшей составляющей которой является логически выделенная в учебной информации часть, имеющая цельность и законченность и сопровождаемая контролем усвоения, называется:

- 1) игровой технологией;
- 2) технологией концентрированного обучения;
- 3) модульной технологией;
- 4) технологией проектного обучения.

19. Среди компонентов, входящих в обучающий модуль, отметьте лишний:

- 1) точно сформулированная учебная цель;
- 2) учебный материал в виде обучающих текстов;
- 3) руководство по изучению материала;
- 4) диагностическое (контрольное) задание, соответствующее целям;
- 5) объяснение учителем нового учебного материала.

20. К урокам итогового повторения за год пятиклассникам было

задано нарисовать карту материка Русский язык, назвать расположенные на нем основные государства, обозначить их границы, охарактеризовать жителей и подготовить экскурсию по этим государствам. Такое задание относится

- 1) к интерактивным технологиям;
- 2) к технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- 3) к игровой технологии;
- 4) к технологии проектного обучения.

21. *Ролевые игры целесообразнее всего использовать:

- 1) на уроках развития речи;
- 2) на уроках изучения морфологии;
- 3) при работе над стилями речи;
- 4) на уроках риторики;
- 5) на уроках обучения орфографии.

22. Какой элемент порождает возникновение проблемы:

- 1) противоречие;
- 2) вопрос учителя;
- 3) дополнительная информация;
- 4) коллектив одноклассников.

23. Перед объявлением темы урока «Разноспрягаемые глаголы» учащимся 6 класса было предложено определить, к какому

спряжению относятся глаголы хотеть и бежать; данный прием характерен

- 1) для современного традиционного обучения;
- 2) для технологии модульного обучения;
- 3) для игровой технологии;
- 4) для проблемного обучения.

24. * Отметьте, что из перечисленного можно отнести к методическим приемам создания проблемной ситуации:

- 1) учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ разрешения;
- 2) учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- 3) учитель побуждает обучаемых делать сравнения, сопоставлять факты, обобщать их;
- 4) учитель дает учащимся ориентировочную основу действий, способ организации их мыслительной деятельности;
- 5) учитель чертит схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации.

Методика изучения разделов науки о языке и методика работы по развитию речи

25. К частнометодическим принципам при обучении фонетике

относятся следующие принципы:

- 1) опора на речевой слух учащихся;
- 2) сопоставление звуков и букв;
- 3) рассмотрение звука в морфеме;
- 4) соотнесение звуковой последовательности с реалией, обозначенной рисунком (экстралингвистической).

26. К процессу исторического развития языка обращаются при изучении в школе раздела

- 1) «Фонетика»;
- 2) «Лексика»;
- 3) «Морфемика»;
- 4) «Морфология»;
- 5) «Синтаксис».

27. *Формально-семантический подход при разборе слова по составу характеризуется

- 1) тем, что в первую очередь выделяется корень;
- 2) установкой на неразрывность морфемного членения и словообразовательного разбора;
- 3) установкой на то, что главное при разборе – эффект узнаваемости морфем, внешнее сходство частей слов;
- 4) учетом семантики морфем;
- 5) тем, что выделяется последовательно окончание, основа, приставки, суффиксы, корень.

28. *На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения

- 1) на построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами;
- 2) на нахождение в синтаксической конструкции тех или иных структурных частей;
- 3) на объяснение знаков препинания;
- 4) на замену синтаксических конструкций синонимичными.

29. *Орфографические понятия, усваиваемые учащимися:

- 1) тип орфограммы;
- 2) опознавательный признак орфограммы;
- 3) трудный случай в применении орфографического правила;
- 4) условия выбора орфограммы.

30. *Основными направлениями работы по развитию речи в средней школе являются:

- 1) овладение основными понятиями, фактами, законами, языковыми терминами;
- 2) овладение представлением о языке как о развивающейся системе;
- 3) овладение умениями и навыками создания связных высказываний;
- 4) овладение нормами литературного языка.

Вопросы к контрольной работе

1. Содержание понятия «технология обучения». Задачи, предмет и основные цели методики и технологии обучения русскому языку. Ключевые понятия педагогической области «технология обучения».

2. История возникновения и развития педагогических технологий. Рационалистический подход в обучении. Бихевиоризм, программирование, технологизация.

3. Основные черты технологичности учебного процесса.

4. Возможные ошибки при реализации основных идей технологизации обучения. Пути их устранения.

5. Сложность и многоаспектность дидактического явления «педагогическая технология обучения». Различные подходы к классификации педагогических технологий.

6. Технология полного усвоения как один из примеров предметноориентированных образовательных моделей. Основные характеристики технологии полного усвоения.

7. Некоторые общие положения уровневой дифференциации. Функции базового уровня.

8. Особенности технологии педагогического процесса С.Д. Шевченко. Методы и средства данной технологии.

9. Технология концентрированного обучения: предпосылки создания, варианты реализации.

10. Особенности школьной лекции.

11. Специфика урока-тематического зачёта.

12. Организация и проведение урока защиты коллективных рефератов.

13. Характерные черты урока-семинара.

14. Урок-практикум по русскому языку.
15. Современное понимание личностно-ориентированного образования.
16. Обучение с использованием технологии педагогических мастерских.
17. Технология модульного обучения: принципы организации учебного процесса.
18. Технология обучения как учебного исследования.
19. Основные принципы технологии коллективной мыследеятельности.
20. Технология учебного проектирования – один из способов гуманизации образования.
21. Сущность диалоговых технологий.
22. Уровни диалога, типы диалога и их характеристики.
23. Дискуссия и её компоненты. Технология организации дискуссии.
24. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии.
25. Сущность игровой технологии, её компоненты.
26. Тип игр в зависимости от творческой активности учащихся.
27. Общие сведения об информационных технологиях обучения и их характеристика.
28. Компьютерные технологии – необходимая составляющая практики современного учителя.
29. Компьютерные программы-презентации, информационно-обучающие программы, тестовые программы. Общие черты и различия.
30. Методологическая культура учителя как условие успешной технологизации учебного процесса.
31. Учёт и предотвращение педагогических конфликтов. Возможность управления педагогическими конфликтами.
32. Педагогическое проектирование и его роль в развитии учебного процесса.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат, контрольная работа, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Шеховцова Т. С.	Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254
Л1.2	Антонова, Е.С.	Методика преподавания русского языка: учебник	М. : Академия, 2010	
Л1.3	Шеховцова Т. С.	Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Афанасьев П. О.	Методика русского языка: методическое пособие	Москва: Учпедгиз, 1937	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81356
Л2.2	Евсеева И. В.	Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604
Л2.3	Денисова Э. С., Соколова С. К.	Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573
Л2.4	Никитина Л. А.	Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»: учебно-методическое пособие	Барнаул: АлтГПУ, 2016	https://e.lanbook.com/book/112213
Л2.5		Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебно-методическое пособие	Пермь: ПГПУ, 2015	https://e.lanbook.com/book/129528

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
--	---------------------	----------	-------------------	--------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Дейкина А. Д.	Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563583
Л3.2	Титов В. А.	Методика преподавания русского языка: конспект лекций: курс лекций	Москва: Приор-издат, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301
Л3.3	Денисова Э. С., Соколова С. К.	Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
Э3	Электронная библиотека Института философии РАН- https://iphlib.ru/library
Э4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/ .
Э5	Единое окно лингвистических и филологических ресурсов: http://www.filologia.ru (путеводитель по сайтам и материалам, посвященным филологии, лингвистике и комплексу гуманитарных наук). http://www.filologia.ru
Э6	Библиотека Гумер –гуманитарные науки: http://www.gumer.info (книги по лингвистике и литературоведению) http://www.gumer.info
Э7	Справочная служба русского языка http://spravka.gramota.ru
Э8	Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru/
Э9	Русский филологический портал «Филология.ру» Режим доступа: http://www.philology.ru – библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/

Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- к экзамену.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.