

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.В.ДЭ.02.01 Теория государства и права
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных дисциплин**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Право**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	12,3	
самостоятельная работа	86,7	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	86,7	86,7	86,7	86,7
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ю.н., ст.преп., Алиева С.Ю.

Рецензент(ы):

д.ю.н., профессор, Агабалаев М.И.

Рабочая программа дисциплины

Теория государства и права

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра гуманитарных дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой Ашимова Анжела Фейзединовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целью дисциплины является: углубление знаний выпускников об объективных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студента о состоянии и тенденциях развития современного государства и права; - формирование уважения к государству, праву и законности, пониманию их особого значения в жизни современного общества; - обеспечение понимания многогранности и сложности государственно - правовых явлений, необходимости их глубокого осмысления в процессе осуществления будущей профессиональной деятельности. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.ДЭ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Конституционное (государственное) право России
2.1.2	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога
2.1.3	Особенности правового регулирования труда педагогических работников
2.1.4	Правоведение
2.1.5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Всемирная история
2.2.2	Гражданское право
2.2.3	Гражданское процессуальное право
2.2.4	Политология
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Защита прав ребенка в международном праве
2.2.7	Земельное право
2.2.8	Международное частное право
2.2.9	Основы административного права и административного производства
2.2.10	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.11	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2.2.12	Экологическое право и международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования
ПК-2.4	Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по праву).
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

ПК-4.4	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса права
--------	--

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- определение понятий, отражающих структуру общества, государства и правовой системы общества;
- основные правила юридической техники, конструирования норм права, структуру нормативно-правовых актов;
- учения, доктрины, подходы к пониманию государства и права, в том числе для развития правового сознания, правового мышления и правовой культуры;
- определения и сущность основных терминов, базовые знания по дисциплине для решения профессиональных задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Уметь:

- выявлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, анализировать их взаимосвязь с различными сферами общества, в том числе для развития правового сознания, правового мышления и правовой культуры;
- использовать полученные знания в социальной действительности, учебном процессе и будущей профессиональной деятельности;
- находить, анализировать и использовать положения нормативно-правовых актов и иных источников права к тем или иным конкретным жизненным ситуациям, имеющим правовое значение; для разрешения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- составлять алгоритм подготовки к уроку по предмету.

Владеть:

- навыками сбора и раскрытия научного и учебного материала о государственных и правовых явлениях для качественной реализации учебного процесса (в будущей профессиональной деятельности) и формирования развития правового сознания, правового мышления и правовой культуры;
- навыками поиска и использования норм нормативных правовых актов в различных сферах деятельности;
- юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, в т.ч. для осуществления профессиональной деятельности;
- навыками разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся по вопросам Теории государства и права.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Теория государства и права: предмет, метод, функции				
1.1	Предмет и система теории государства и права как науки и учебной дисциплины. /Лек/	3	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
1.2	Понятие и содержание методологии теории государства и права. Принципы (подходы), логические приемы познания государственно-правовой сферы общественной жизни. /Пр/	3	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3 Э4

1.3	Научные методы как ведущий элемент методологии теории государства и права, их классификация и взаимосвязь. Функции теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Категории и понятия теории государства и права как ее основной познавательный инструментарий, их система /Ср/	3	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3 Э4
Раздел 2. Историко-методологические аспекты теории государства и права					
2.1	Возникновение и эволюция юриспруденции. Характеристика возникновения юриспруденции в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима. /Лек/	3	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4
2.2	Динамика науки о государстве и праве в Европе на различных этапах её исторического развития. Происхождение и развитие юридической науки и правового образования в России с древнейших времён до 1917 года /Пр/	3	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
2.3	Основные этапы становления и развития отечественной юриспруденции в дореволюционный период. Состояние теоретической юриспруденции и юридического образования в советский период. /Ср/	3	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3 Э4
2.4	Общая характеристика состояния теоретической науки о государстве и праве на современном этапе развития России (с 1991 года до наших дней) /Ср/	3	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
Раздел 3. Теория государства и права в системе юридических и гуманитарных наук					
3.1	Специфика теории государства и права как науки. Основные подходы к классификации юридических наук. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Место и роль теории государства и права в системе гуманитарного знания, её связь и взаимодействие с философией, общей социологией, историей, политологией, психологией, логикой, экономической теорией. /Пр/	3	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3 Э4

3.2	Место теории государства и права в системе теоретической и прикладной юриспруденции, её значение для развития и функционирования отраслевых, межотраслевых и прикладных юридических наук. Практическое значение изучения теории государства и права для формирования мировоззрения и профессиональной подготовки квалифицированного юриста. /Ср/	3	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
	Раздел 4. Теория государства и права о социальном управлении и регулировании в обществе				
4.1	Общество, его понятие, признаки и структура. Социальные и политические институты. Социальная власть и социальное регулирование. Типы общества: критерии классификации. Государственно-правовое воздействие на экономику, политику и культуру. Государственно-правовая деятельность в сфере охраны окружающей природной среды. /Ср/	3	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3 Э4
4.2	Первобытное (догосударственное) общество. Структура родоплеменной организации. Власть в первобытном обществе, организация и формы ее осуществления. /Ср/	3	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4
4.3	Переход от присваивающей к производящей экономике («неолитическая революция») как фактор социального расслоения общества, появления классов, собственности, государства. Социальные регуляторы первобытного общества. Понятие и виды социальных норм первобытного общества: обычаи, мифы, обряды, ритуалы, религиозные и моральные нормы. /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3 Э4
	Раздел 5. Происхождение государства и права				
5.1	Факторы, обуславливающие процесс возникновения государства и права. Исторические пути возникновения государства и права /Ср/	3	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3 Э4

5.2	Типичные и уникальные формы возникновения государства. Плюрализм взглядов на происхождение государства. Характеристика основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая, органическая, классовая и др.). /Ср/	3	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
5.3	Предпосылки происхождения права. Способы образования права. Признаки права, отличающие его от социальных норм первобытного общества. Характеристика основных теорий происхождения права (теологическая, естественная, историческая, классовая). /Ср/	3	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3 Э4
	Раздел 6. Понятие, сущность и типология государств				
6.1	Государство – сложное и исторически развивающееся общественно-политическое явление. Плюрализм в понимании и определении государства. Понятие и признаки государства. Роль территории в организации государства. Государственный суверенитет. /Ср/	3	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
6.2	Население государства как материальный фактор государственности. Сущность государства: понятие, методологические подходы к ее выявлению и исследованию. /Ср/	3	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
6.3	Критическое осмысление классового подхода к характеристике сущности государства. Общесоциальный аспект сущности государства. /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
	Раздел 7. Функции государства				
7.1	Понятие, значение и объективный характер функций государства. Взаимосвязь функций государства с его сущностью, социальным назначением и основными задачами. Классификация функций государства: значение и основания. /Ср/	3	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
7.2	Функции постоянные и временные, основные и производные, внешние и внутренние. Соотношение типа и функций государства. Формы осуществления функций государства: организационные и правовые (юридические). /Ср/	3	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4

7.3	Методы осуществления функций государства: убеждение, организация, стимулирование, руководство, управление, принуждение. Функции государства и организация управления обществом. /Ср/	3	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
Раздел 8. Формы государства					
8.1	Понятие и многообразие форм государства. Факторы, обуславливающие особенности формы государства в процессе его эволюции. Элементы формы государства. Форма государственного правления: понятие, основные виды. Монархия. Республика. /Ср/	3	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
8.2	Парламентская, президентская и смешанная формы республиканского правления в современных государствах. Форма государственного устройства: понятие, разновидности. Унитарное государство. Федеративное государство. Конфедерация. Межгосударственные образования. Политический (государственный) режим как содержательно-динамическая сторона и выражение государственной власти: понятие, основные разновидности. /Ср/	3	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
8.3	Общая характеристика демократического режима. Общая характеристика антидемократического режима и его разновидностей. Идея и понятие демократии. Суверенная демократия. /Ср/	3	0,5	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
Раздел 9. Государственная власть					
9.1	Понятие, характерные черты и основные свойства государственной власти. Политическая и государственная власть. /Ср/	3	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
9.2	Функции государственной власти и механизм ее реализации. Методы осуществления государственной власти. Экономическая, социальная и нравственно-идеологическая основы государственной власти /Ср/	3	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
9.3	Разновидности государственной власти. Легализация и легитимация государственной власти. Единство государственной власти и разделение властей /Ср/	3	0,5	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4
Раздел 10. Механизм государства					

10.1	Понятие и структурная характеристика государственного механизма (аппарата). Его роль в осуществлении функций и задач государства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата /Ср/	3	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
10.2	Принцип разделения властей и его проявление в механизме государства. Понятие и признаки государственных органов. /Ср/	3	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
10.3	Классификация органов современного государства. Государственная служба, государственные служащие, их классификация. Бюрократия и бюрократизм в механизме государства. /Ср/	3	1,7	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3 Э4
Раздел 11. Государство и личность					
11.1	Человек, гражданин, личность. Личность и государство. Роль государства в системе факторов, определяющих положение человека в государственно-организованном обществе. /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
11.2	Институт гражданства (подданства) как выражение устойчивой политико-правовой связи человека с государством. Правовой статус и фактическое положение человека. /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
11.3	Система прав и свобод личности. Юридические обязанности личности. Юридические гарантии обеспечения правового статуса личности. Ограничения правового статуса личности. Международная защита прав человека: понятие и механизмы реализации. /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3 Э4
Раздел 12. Государство и право в политической системе общества					
12.1	Политика как специфическая сфера жизнедеятельности людей. Системный подход к анализу политической жизни. Понятие, структура и функции политической системы. Закономерности развития политической системы общества /Ср/	3	2	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
12.2	Государство в политической системе общества. Государство и общественные организации. Государство и церковь. Понятие, виды и функции политических партий. Нормативная основа политической системы общества /Ср/	3	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4

12.3	Право в политической системе общества. Основные виды политических систем. Эволюция политических систем современных государств. Политическая система Российской Федерации и основные направления её совершенствования /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
	Раздел 13. Гражданское общество и правовое государство				
13.1	Понятие гражданского общества: его становление и развитие. Элементы гражданского общества. Принципы и условия формирования и жизнедеятельности гражданского общества. Возникновение и развитие учения о правовом государстве. /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
13.2	Социальное и правовое государство. Современные правовые государства: теории, опыт, перспективы. Основные принципы правового государства. Личность, демократия, конституционная законность в правовом государстве /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
13.3	Государство и гражданское общество в их соотношении. Теория и практика формирования правового государства в современном российском обществе. /Ср/	3	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
	Раздел 14. Российское государство: прошлое, настоящее, будущее				
14.1	Государственность: понятие и закономерности развития. Традиции российской государственности. Различные типы и формы государства в истории России. /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
14.2	Становление Российского государства и проблемы его укрепления. Политическая система современной России. Функции и механизм Российского государства. Форма правления и форма государственного устройства Российской Федерации /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
14.3	Политический режим. Перспективы развития Российского государства. Тенденции развития функций государства в современной России. /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
	Раздел 15. Право в системе социального регулирования				

15.1	Социальное регулирование: понятие, функции и виды социальных норм. Социальные и технические нормы, их особенности и взаимосвязь. /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4
15.2	Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречие. Право и нормы общественных объединений. Право и религиозные нормы. /Ср/	3	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3 Э4
15.3	Право и обычай. Роль права в развитии и укреплении нравственных основ общества. Профессиональная этика юриста /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
Раздел 16. Формы (источники) права					
16.1	Понятие формы права. Соотношение понятий «форма права» и «источник права». Источник права в материальном, идеологическом и юридическом смысле /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4
16.2	Формы (источники) права в юридическом смысле: понятие, разновидности. Правовой (санкционированный) обычай. Правовой прецедент. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Система нормативных правовых актов в России. /Ср/	3	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3 Э4
16.3	Закон: понятие, признаки, виды. Подзаконные акты, их признаки и виды. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
Раздел 17. Норма права					
17.1	Нормативность как свойство права. Понятие правовой нормы. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм. Представительнообязывающий характер юридических норм. Отличие норм права от индивидуальных правовых предписаний. Классификация норм права /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
17.2	Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Позитивные обязывания, дозволения и запреты в содержании правовых норм. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта. /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4

17.3	Способы изложения правовых норм в статьях нормативноправовых актов. Место и роль нормы права в механизме правового регулирования /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
	Раздел 18. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов				
18.1	Правообразование и правотворчество. Понятие, принципы и функции правотворчества. Место и роль правотворчества в правовом регулировании общественных отношений. Формы и виды правотворческой деятельности /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
18.2	Понятие и стадии правотворческого процесса. Правотворчество в Российском государстве. Федеральное законодательство и тенденции его развития. Субъекты правотворческой инициативы в России. Законодательские полномочия субъектов Российской Федерации /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
18.3	Нормотворчество местного самоуправления и его органов. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, значение. Учет нормативных актов. Понятие и виды инкорпорации. Консолидация законодательства. Кодификация. Виды кодификационных актов. /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
	Раздел 19. Юридическая практика, юридические документы, юридическая техника				
19.1	Понятие и основные черты юридической практики. Её значение как разновидности социальной практики. Функции юридической практики. Структура и формы юридической практики. Юридическая техника /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
19.2	Виды юридической техники: правотворческая, правоприменительная, техника толкования. Приёмы (способы) юридической техники. Виды средств юридической техники: юридические конструкции, правовые презумпции, правовые фикции, правовые символы, правовые аксиомы /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4

19.3	Правовая терминология. Юридические документы: понятие, значение в правовом регулировании. Классификация юридических документов. Структурные правила (внутренняя форма) правового документа. /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э7
Раздел 20. Система права и система законодательства					
20.1	Понятие, элементы и структурное строение системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли. Общая характеристика отраслей российского права. /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
20.2	Институт права: понятие и виды. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право. Международное право. Соотношение национального и международного права. Соотношение системы права, системы законодательства, правовой системы и системы юридических наук. /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
20.3	Система законодательства Российского государства. Тенденции развития системы права и системы законодательства в Российской Федерации /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
Раздел 21. Правовые отношения					
21.1	Правовые отношения как разновидность общественных отношений: понятие, признаки. Предпосылки возникновения и функционирования правоотношений. Взаимосвязь нормы права и правоотношения. Структура и виды правоотношений. /Ср/	3	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
21.2	Субъекты правовых отношений, их виды. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность и деликтоспособность как правовые качества участников общественных отношений. Государство как субъект права. /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5

21.3	Объект правовых отношений: понятие, разновидности. Субъективные права и юридические обязанности как юридическое содержание правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Фактический (юридический) состав /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4
Раздел 22. Реализация и применение права					
22.1	Понятие, место и значение реализации юридических норм в правовом регулировании общественных отношений. Характерные черты форм реализации права. Применение правовых норм как особая форма реализации права. /Ср/	3	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
22.2	Основания применения правовых норм. Принципы и функции правоприменения. Процесс применения юридических норм: понятие, стадии. Правовая квалификация. /Ср/	3	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
22.3	Акты применения норм права: понятие и виды. Соотношение нормативных и правоприменительных актов. Пробелы в праве: понятие и виды. Институт аналогии в праве. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии и способы их разрешения. /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
Раздел 23. Толкование правовых норм					
23.1	Понятие, необходимость и общая характеристика толкования права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования. Официальное и неофициальное толкование /Ср/	3	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
23.2	Разновидности официального толкования. Способы (приёмы) толкования правовых норм. Толкование норм права по объему: буквальное распространительное и ограничительное. /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4
23.3	Функции толкования. Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды. Соотношение актов толкования права и нормативных правовых актов. Роль толкования в механизме правового регулирования. /Ср/	3	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э12

	Раздел 24. Правовая система общества и правовые системы мира				
24.1	Понятие и структура правовой системы. Противоречия и закономерности развития правовой системы. Значение правовой системы для формирования и развития гражданского общества. /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э6
24.2	Исторические и социальнокультурные истоки российской правовой системы. Особенности советской правовой системы. Становление и развитие правовой системы в Российской Федерации /Ср/	3	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4
24.3	Сравнительное исследование национальных правовых систем. Классификация правовых систем современности. Правовые семьи. Англосаксонское право. Романогерманское право. Традиционные и религиозные правовые семьи. /Ср/	3	1	ПК-4.4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5
24.4	/Конс/	3	2		
24.5	/КРАэ/	3	0,3		
24.6	/Экзамен/	3	9		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Виды нормативно-правовых актов.
2. Право и закон.
3. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4. Правотворчество
5. Понятие, стадии и виды правотворчества.
6. Субъекты и формы правотворчества.
7. Систематизация нормативно-правовых актов.
8. Юридическая техника и язык правовых актов.
9. Понятие системы и структуры права.
10. Предмет и метод правового регулирования. Краткая характеристика отраслей права.
11. Система права и система законодательства.
12. Публичное и частное право, материальное и процессуальное право, международное и внутригосударственное право.
13. Система права и правовая система.
14. Понятие, структура и виды правоотношений.
15. Субъекты правоотношений, их правоспособность и дееспособность.
16. Субъективные права и обязанности участников правоотношений.
17. Объекты правоотношений.
18. Юридические факты и фактический состав.
19. Понятие, формы и методы реализации права.
20. Применение права как особая форма реализации права.
21. Стадии и субъекты применения права. Структура и виды актов применения права.
22. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.
23. Понятие и назначение толкования права.
24. Виды и приемы толкования правовых норм.
25. Понятие, структура и виды правосознания.
26. Понятие, функции и виды правовой культуры.
27. Правовое сознание и правовая культура как средство обеспечения правового воздействия. Правовой нигилизм.
28. Понятие и природа правомерного поведения.
29. Понятие, признаки, состав и виды правонарушений.
30. Понятие, признаки, принципы и виды юридической ответственности.

33. Понятие механизма правового регулирования. Его элементы.
34. Понятие и содержание законности.
35. Понятие и содержание правопорядка.
36. Методы обеспечения законности и правопорядка.
37. Понятие и формы демократии. Соотношение формы, сущности государства и демократии.
38. Государство и личность. Социальное и правовое положение личности
39. Права и свободы, обязанности личности.
40. Возникновение и развитие концепции правового государства.
41. Понятие и признаки правового государства.
42. Понятие правовой системы (семьи).
43. Романо-германская правовая система (семья).
44. Англосаксонская правовая система (семья общего права).
45. Мусульманская правовая система (семья).
46. Социальное регулирование: понятие, функции и виды социальных норм.
47. Институт права
48. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречие.
49. Право и религиозные нормы. Право и обычай.
50. Право и технические нормы.
51. Профессиональная этика юриста.
52. Плюрализм в понимании и определении понятия права.
53. Основные подходы к определению сущности права.
54. Признаки права, отличающие его от иных социальных регуляторов. Определение понятия права.
55. Принципы права: понятие, классификация.
56. Функции права: понятие, классификация, формы реализации.
57. Соотношение права, политики и экономики.
58. Теория естественного права: понятие, содержание, эволюция.
59. Юридический позитивизм: содержание и виды.
60. Социологическое правопонимание.
61. Марксистская теория права.
62. Понятие формы права. Соотношение понятий «форма права» и «источник права».
63. Формы (источники) права в юридическом смысле: понятие, разновидности.
64. Нормативный правовой акт как источник права.
65. Правовой прецедент: понятие, виды, достоинства и недостатки.
66. Особенности нормативно-правового договора как источника права.
67. Закон: понятие, признаки, виды.
68. Министерство образования и науки Российской Федерации
69. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
70. «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
71. Институт права
72. Кафедра теории и истории государства и права
73. Подзаконные акты: понятие, признаки и виды.
74. Действие нормативных правовых актов во времени.
75. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц.
76. Правовое воздействие и правовое регулирование общественных отношений: понятия, общее и особенное.
77. Предмет правового регулирования.
78. Методы и способы правового регулирования.
79. Типы правового регулирования.
80. Процесс правового регулирования, его основные стадии.
81. Понятие и основные элементы механизма правового регулирования.
82. Эффективность действия механизма правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения.
83. Понятие и признаки правовой нормы.
84. Логическая структура правовой нормы.
85. Классификация норм права.
86. Соотношение между нормой права и статьей нормативного правового акта.
87. Понятие, элементы и структурное строение системы права.
88. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли.
89. Соотношение системы права с системой законодательства и правовой системой.
90. Понятие и виды правовых институтов.
91. Публичное и частное право.
92. 6 семестр
93. Перечень вопросов к экзамену
94. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
95. Понятие и стадии законотворчества в Российской Федерации.
96. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, виды.
97. Понятие и виды инкорпорации нормативных правовых актов.
98. Понятие и виды инкорпорации нормативных правовых актов.

101. Понятие и виды кодификации.
102. Правовые отношения: понятие, признаки, предпосылки возникновения.
103. Виды правовых отношений.
104. Понятие и виды объектов правоотношений.
105. Субъекты правоотношений: понятие, виды.
106. Правоспособность и дееспособность субъектов права. Правосубъектность.
107. Субъективные права и юридические обязанности как юридическое содержание правоотношений.
108. Понятие и классификация юридических фактов.
109. Реализация права: понятие и формы.
110. Применение правовых норм как особая форма реализации права.
111. Стадии применения норм права.
112. Акты применения норм права: понятие и виды.
113. Пробелы в праве: понятие и способы их устранения и преодоления.
114. Юридические коллизии и способы их разрешения.
115. Юридическая практика: понятие, функции, структура и виды.
116. Юридическая техника: понятие, виды.
117. Юридические документы: понятие, виды, значение в правовом регулировании.
118. Средства юридической техники: юридические конструкции, правовые презумпции, фикции, аксиомы, символы.
119. Понятие и необходимость толкования норм права.
120. Способы (приёмы) толкования правовых норм.
121. Виды толкования норм права по субъектам.
122. Виды толкования норм права по объёму.
123. Акты толкования норм права: понятие, особенности и виды.
124. Правовое сознание: понятие, виды, функции.
125. Правовая культура: понятие, структура, виды и функции.
126. Правовой нигилизм: понятие, сущность и формы проявления.
127. Правовое воспитание личности: понятие, задачи, система.
128. Понятие законности, гарантии и методы ее обеспечения.
129. Законность и дисциплина. Виды дисциплины.
130. Понятие и структура правопорядка.
131. Основные пути укрепления законности, правопорядка и дисциплины.
132. Понятие правомерного поведения, его виды.
133. Понятие правонарушения, его признаки и виды.
134. Категория вины в юриспруденции.
135. Юридический состав правонарушения.
136. Понятие и виды юридической ответственности.
137. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
138. Основания юридической ответственности.
139. Понятие и виды государственного принуждения.
140. Понятие и структура правовой системы.
141. Общая характеристика правовой системы Российской Федерации.
142. Классификация правовых систем современности. Правовые семьи.
143. Англосаксонская правовая семья.
144. Романо-германская правовая семья.
145. Мусульманская правовая семья.
146. Соотношение национального и международного права.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Функции государства: понятие, классификация.
2. Правовое воспитание и правовая культура.
3. Право и религия: характер взаимодействия.
4. Антидемократические государственные режимы: понятие, виды.
5. Юридические факты: понятие, виды.
6. Понятие и структура правосознания.
7. Система права в условиях обновления.
8. Аппарат современного государства: закономерности и тенденции развития.
9. Принцип разделения властей в демократическом государстве.
10. Коллизионные нормы права в механизме правового регулирования.
11. Принципы юридической ответственности: понятие, классификация.
12. Происхождение права и государства: общее и особенное.
13. Монархия как форма правления.
14. Закон как источник права.
15. Правовой обычай: понятие, виды.
16. Правовой прецедент: понятие, виды.
17. Соотношение права и политики в современном обществе.
18. Законность и правопорядок: характер соотношения и гарантии реализации.
19. Систематизация законодательства: понятие, формы.

20. Принципы права: понятие, классификация.
21. Место государства в политической системе общества.
22. Правовой нигилизм и правовой идеализм: характер соотношения и пути преодоления.
23. Типология государства: понятие, основные подходы.
24. Рабовладельческий тип государства: общетеоретическая характеристика.
25. Государство и гражданское общество: характер соотношения.
26. Правовые системы современности: понятие, виды.
27. Правомерное поведение: понятие, виды.
28. Социальная ценность права.
29. Толкование права: понятие, виды, способы.
30. Социальная функция в системе функций государства.
31. Эффективность правового регулирования: понятие, критерии.
32. Государственная власть и коррупция: теоретико-правовые вопросы.
33. Типы правопонимания.
34. Понятие государства: традиционные и новые подходы.
35. Статика и динамика правового регулирования: понятие, причины.
36. Правовые средства управления кризисными ситуациями.
37. Юридические коллизии: понятие, виды.
38. Правовая доктрина как источник права.
39. Правовая реформа: понятие, причины, стадии.
40. Юридическая ответственность: понятие, виды.
41. Правонарушение: понятие, состав, виды.
42. Право и мораль: характер взаимодействия.
43. Нормы права: понятие, структура, виды.
44. Правотворчество: понятие, виды, стадии.
45. Нормативно-правовые акты: понятие, классификация.
46. Методология государственно-правовых исследований.
47. Нетипичные формы государства.
48. Пробелы в праве и пути их преодоления.
49. Законность и правопорядок: характер соотношения.

Вопросы к устному и письменному опросу

1. Наука ТПП: предмет и место в системе наук.
2. Методология теории государства и права.
3. Происхождение государства.
4. Понятие государства: определение, признаки, сущность.
5. Происхождение государства.
6. Функции государства: понятие, виды. Эволюция функций современного российского государства.
7. Понятие механизма государства. Государственный орган.
8. Принцип разделения властей: содержание, значение и проблемы реализации.
9. Бюрократия и бюрократизм в механизме государства.
10. Понятие формы государства и соотношение ее элементов.
11. Форма правления: понятие и виды. Форма правления РФ.
12. Форма государственного устройства: понятие и виды. Форма государственного устройства РФ.
13. Государство в политической системе общества. Понятие государственно-политического режима.
14. Понятие государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти.
15. Авторитаризм и тоталитаризм как политические режимы.
16. Демократия как государственно-политический режим. Проблемы становления демократии в России.
17. Типология государства: понятие и основные подходы.
18. Происхождение права.
19. Понятие права (основные подходы).
20. Принципы права: понятие, виды и значение в правовом регулировании.
21. Социальная ценность права и его функции.
22. Соотношение права с техническими нормами, обычаями и корпоративными нормами.
23. Проблема соотношения права и морали.
24. Правовое регулирование: понятие, виды, предмет и стадии.
25. Методы, способы и типы правового регулирования.
26. Определение и виды норм права.
27. Структура норм права и способы их изложения.
28. Понятие и виды источников (форм) права.
29. Нормативно-правовой акт: определение, признаки и виды. Соотношение нормативно-правовых актов по юридической силе в российском законодательстве.
30. Действие нормативно-правовых актов во времени.
31. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.
32. Правотворчество: понятие, виды и стадии. Принципы правотворчества и проблемы их реализации.
33. Юридическая техника: понятие, содержание и требования.
34. Понятие системы права. Отрасль права.
35. Право публичное и право частное: понятие и соотношение.

36. Система законодательства. Соотношение системы права и системы законодательства.
37. Способы систематизации норм права.
38. Понятие правоотношения: основные подходы. Виды правоотношений.
39. Субъекты права: понятие и виды.
40. Объект и содержание правоотношений.
41. Юридические факты: определение и виды. Фактический состав.
42. Реализация права: понятие, формы.

5.3. Оценочные средства

Творческая работа

Письменные задания (выполняются в тетрадях; вариант задания определяется начальной буквой фамилии студента):

1. Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство? Иванов утверждал: «Это географическое образование!» Петров доказывал: «Это организация политической власти!» Кто из них прав? (А – Д)
 2. При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнёс налоги, население право. Назовите признаки государства и оцените ответы студентов. (Е – И)
 3. Дайте определение общества. Объясните необходимость таких социальных регуляторов как власть и социальные нормы. (К – О)
 4. В каких значениях употребляется термин «государство»? Объясните причины многозначности этого слова. (П – У)
 5. Обратитесь к этимологическому словарю и выясните, как филологи объясняют происхождение слова «государство». Отражает ли этимология этого термина определённые признаки государства? Попытайтесь выяснить происхождение этого термина в английских и иных языках. (Ф – Ц)
 6. Создатель теории государственного суверенитета французский мыслитель 16 в. Жан Боден утверждал: «Суверенитет – это абсолютная и постоянная власть государства... Абсолютная, не связанная никакими законами, власть над гражданами и подданными». Согласны ли Вы с этим определением?(Ч – Я)
2. Письменные задания (выполняются в тетрадях; вариант задания определяется начальной буквой фамилии студента):
 1. Спрогнозируйте возможные последствия невыполнения государством социальной функции.(А – Ж)
 2. Что из ниже перечисленного является задачами государства: оборона страны, борьба с организованной преступностью, поддержка малого предпринимательства, преодоление стихийных бедствий, поддержка международного правопорядка, охрана природной среды, поддержка высшей школы, защита прав национальных меньшинств, охрана правопорядка, поддержание приоритета частной формы собственности, ведение войны, укрепление правоохранительной системы?(З – Л)
 3. Сделайте прогноз о возможности появления новых функций государства при определённых условиях его развития.)М – П)
 4. Назовите основные направления социальной политики Российского государства. При ответе используйте текст Конституции Российской Федерации.(Р – Х)
 5. Раскройте тезис об объективном характере функций государства. Может государство отказаться от реализации своих функций? Какими могут быть последствия такого отказа? Порассуждайте на эту тему в связи с утверждением о кризисе российской государственности. (Ц – Я)
3. Письменные задания (выполняются в тетрадях; вариант задания определяется начальной буквой фамилии студента):
 - 1 Приведите примеры многонациональных и мононациональных федераций. Одновременно прокомментируйте принципы построения федерации. (А - В)
 - 2 Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим? (Г – Е)
 - 3 Охарактеризуйте форму правления современного российского государства. Какие факторы необходимо учитывать, решая вопрос о предпочтительности для России президентской или парламентской формы правления? (К – И)
 - 4 Что бы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможно ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»? (К – М)
 - 5 Раскройте различные концепции демократии (социалистическая, либеральная, плюралистическая и другие). Какая концепция демократии закреплена в Конституции РФ 1993 года? (Н – П)
 - 6 Возможно ли сочетание демократии и сильного государства? Какие проблемы и противоречия Вы можете назвать, характеризуя процесс становления демократии в современной России?(Р – Т)
 - 7 Прокуратура Российской Федерации призвана осуществлять общий надзор за соблюдением законности в стране. К актам прокурорского реагирования относят протест, представление, постановление. К какому элементу механизма государства и ветви государственной власти можно отнести прокуратуру? (У – Х)
 - 8 На основе ст. 10 Конституции РФ прокомментируйте принцип разделения властей. При ответе используйте теорию Л.Монтескье, Ж.Ж. Руссо, работу К.Маркса «Гражданская война во Франции».(Ц - Ш)
 - 9 Как принцип разделения властей воплощён в Конституции РФ 1993 г.? Какие проблемы реализации этого принципа существуют в современной России? (Щ – Я)
5. Письменные задания (выполняются в тетрадях; вариант задания определяется начальной буквой фамилии студента):
 - 1 Назовите ценности, которые, по Вашему мнению, составляют содержание права. (А, Р)

- 2 Римские юристы утверждали: «Закон говорит всем одним языком». Объясните смысл этого высказывания. Какой принцип права в нём провозглашается и как он понимается в современном праве?(Б, С)
- 3 Богиня Фемида изображается с повязкой на глазах, в весах и мечом в руках. Какие признаки права это символизирует? Раскройте их.(В, Т)
- 4 Сторонники теории естественного права утверждают: «Не всякий закон является правовым». Что это означает? Приведите примеры. (Г, У)
- 5 Тит Ливий утверждал: «Законы глухи и неумолимы, поэтому удобнее для слабого, чем сильного». Как Вы понимаете эти слова римского историка? Какие признаки права он считает «удобными» для бедных и слабых?(Д)
- 6 Президент США К. Кулидж заметил: «Один человек плюс закон – это уже большинство». Как Вы понимаете это высказывание? Какие качества права и закона в нём выражены?(Е, Ф)
- 7 Римский юрист Папиниан утверждал: «Право – это общее обещание государства». Раскройте это определение. Какие признаки права в нём отражены?(Ж, Х)
- 8 Римские юристы утверждали: «Законы устанавливаются для тех случаев, которые встречаются часто, а не для тех, которые бывают редко». Какой важнейший признак права имеется в виду в этом высказывании? Раскройте его.(З, Ц)
- 9 Видный российский правовед Е.А. Лукашева выдвинула тезис: «Всё правовое должно быть моральным, но не всё моральное должно быть правовым». Как вы понимаете эти слова известного российского правоведа? (И, Ч)
- 10 Согласны ли вы с утверждением историка Тацита: «Хорошие законы порождены дурными нравами»? (К, Ш)
- 11 В Таможенном кодексе Российской Федерации установлено, что «государственные органы и их должностные лица обязаны оказывать содействие таможенным органам Российской Федерации в решении возложенных на них задач, в том числе путём создания надлежащих условий для этого» (ч.2 ст.13). Оцените эффективность данной нормы права по максимально возможному числу критериев. (Л, Щ)
- 12 Определите структуру следующей нормы права: «По достижении пенсионного возраста гражданин имеет право на получение пенсии, если это право не возникло раньше при наличии необходимого трудового стажа либо в иных предусмотренных законом случаях» (М, Э)
- 13 «Потребитель – это физическое лицо, приобретающее товары и услуги для личных, бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли либо имеющее намерение на такое приобретение», - говорится в преамбуле Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей». Охарактеризуйте структуру данной правовой нормы. (Н)
- 14 В п.5 ст.7 Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей» говорится:» Если установлено, что при соблюдении потребителем установленных правил использования, хранения или транспортировки товара (работы) он причиняет или может причинить вред жизни, здоровью или имуществу потребителя, окружающей среде, изготовитель (исполнитель, продавец) обязан незамедлительно приостановить его производство (реализацию) до устранения причин вреда, а в необходимых случаях принять меры по изъятию его из оборота и отзыву от потребителя». Определите структуру данной нормы права. (О, Ю)
- 15 Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст.224 УК РФ «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет». (П, Я)

6. Письменные задания (выполняются в тетрадях; вариант задания определяется начальной буквой фамилии студента):

- 1.Как соотносятся категории «субъект права» и «субъект правоотношения»? Приведите примеры. (А – Ж)
- 2.Как соотносятся категории «состав правоотношения» и «содержание правоотношения»? (З – О)
- 3.Как вы понимаете абсолютное и относительное правоотношения? Покажите на примерах, чем они отличаются друг от друга. (П – Ч)
- 4.Что является основанием возникновения, изменения и прекращения правоотношений? (Ц – Я)

Задачи:

1. Гражданин Коровин, желая изменить свою фамилию на фамилию «Мухин», явился в орган регистрации актов гражданского состояния по месту жительства с соответствующим заявлением. Но его доводы в пользу перемены фамилии работники ЗАГСа сочли не заслуживающими уважения. Тогда заявитель в хулиганской форме оскорбил присутствующих должностных лиц, заметив, что по закону причину изменения Ф.И.О. он объяснять не обязан. Прибывший на место инцидента охранник ЗАГСа, не разобравшись в ситуации, применил к Коровину боевой приём и сломал ему руку. В ответ заявитель грубо оскорбил его. Какие виды правонарушения и кем были совершены в данном случае?
2. Гражданин Беляев, желая срочно приватизировать квартиру, обратился к начальнику комитета по управлению муниципальным имуществом Сутулову. Не получив однозначного решения по своему обращению, Беляев ещё дважды явился на приём к Сутулову, но это не принесло положительного результата. Понимая, что дело затягивается искусственно из желания получить незаконное вознаграждение, Беляев решил передать Сутулову взятку. Беляев вложил в конверт сумму в размере 1000 рублей с запиской, в которой повторил свою просьбу и отправил всё заказным письмом на служебный адрес Сутулова. Содержимое конверта стало известно в администрации. Понесут ли Сутулов и Беляев юридическую ответственность, если да, то при какой форме вины?
3. Гражданин Забарин, освободившись из мест лишения свободы, имел намерение получить с подельника давний денежный долг. В один из вечеров он дождался подельника Тараненко на лестничной площадке у его квартиры. Забарину пришлось полчаса ожидать, когда Тараненко вернётся с работы. В момент встречи Забарин оскорбил Тараненко и нанёс ему удар в лицо. Началась драка. Тараненко удалось навалиться на Забарина и с силой сдавить ему шею. Теряя сознание, Забарин оттолкнул Тараненко, и тот, свалившись навзничь с лестницы, на месте скончался. Виновен ли Забарин в причинении смерти Тараненко, если да, то при какой форме вины он понесёт юридическую ответственность?
4. Коровин совершил кражу по предварительному сговору группой лиц совместно с Быковым. На момент совершения преступления Коровин достиг возраста 15 лет, Быков – 13 лет. Правильно ли квалифицированы действия Коровина и

Быкова как

совершение кражи по предварительному сговору группой лиц?

5. Гражданка Тимохина работает в кассе железнодорожного вокзала. Перед самым закрытием кассы на обеденный перерыв её попросил немного задержаться один из пассажиров, который хотел срочно обменять свой билет на другой, чтобы успеть на поезд, отправляющийся через 4 минуты. На многократные настойчивые просьбы Тимохина

ответила отказом, закрыла кассу и ушла на обед. В результате пассажир не смог пересест на другой поезд и ему пришлось заночевать на вокзале. Правомерен ли поступок Тимохиной? Если да, то какой вид правомерного поведения имел место?

6. Гражданин Захаров был уволен с работы за прогул. Желая восстановиться в прежней должности, он обратился в суд по месту жительства, где ему было отказано в удовлетворении исковых требований. Тогда он подал жалобу в инспекцию по труду. Разобравшись в деле Захарова, инспекция потребовала от администрации детского сада №69 восстановить его на работе как незаконно уволенного. Каковы возможные правовые последствия данного требования?

Тестирование

1. К признакам права не относится:

- а. независимость от государственной власти и отсутствие системности;
- б. общеобязательный характер и нормативность;
- в. формальная определенность и волевой характер.

2. Обычай становится правовым в результате его:

- а. признания государством, отражения в праве и наделения его юридической силой;
- б. регулярного соблюдения той или иной группой населения;
- в. соответствия нормам общепринятого поведения.

3. Монархия отличается от республики:

- а. способом передачи власти, сроком правления главы государства, характером волеизъявления населения;
- б. наименованием главы государств, наличием или отсутствием парламента, набором прав и обязанностей граждан;
- в. способами получения гражданства, территориальным устройством, политическим режимом.

4. Государство – это:

- а. определенная территория, на которой проживает конкретная национальность;
- б. деятельность правительства, парламента и судей.
- в. организация суверенной политической власти, ведающая делами всего общества;

5. Какой теории происхождения государства принадлежит утверждение о том, что государство – это аппарат принуждения, созданный в целях управления завоеванными племенами и их территориями?

- а. Теологической;
- б. Органической.
- в. Насильственной;

6. Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач – это:

- а. задачи государства;
- б. функции государства;
- в. цели государства.

7. В каких правовых формах происходит реализация функций государства?

- а. Правотворческой, правоприменительной, правоохранительной.
- б. Регламентирующей, идеологической, хозяйственной;
- в. Убеждения, принуждения, рекомендации, поощрения.

8. Система методов, средств и способов реализации государственной власти называется:

- а. политическим режимом;
- б. формой государственного устройства;
- в. формой правления.

9. Согласно нормативистской теории:

- а. право – это своеобразная пирамида, на вершине которой находится основная норма, и каждая низшая норма берет свою законность у норм большей юридической силы;
- б. право – продукт истории, постепенное и стихийное преобразование обычаев в более формально выраженные правила поведения;
- в. право – оформленная в виде закона воля господствующей верхушки общества.

10. В какой правовой системе основным источником права является судебный прецедент?

- а. романо-германской;
- б. традиционной.
- в. англосаксонской;

11. Предусмотренная в законе мера должного, общественно необходимого поведения – это:

- a. юридическая ответственность;
 - б. юридическая обязанность;
 - в. мера государственного принуждения.
12. Какое утверждение неверно?
- a. У права и морали одна и та же сфера действия.
 - б. Общественные отношения – объект регулирования как права, так и морали;
 - в. Право и мораль формируют у человека необходимый уровень правосознания и культуры.
13. Что представляет собой версия?
- a. Это одно из нескольких имеющихся предположений по поводу фактов или обстоятельств определенного дела;
 - б. Это самоочевидная истина, которой не требуются доказательства;
 - в. Это содержащееся в правовой норме предположение о наличии или отсутствии конкретного юридического факта.
14. Правосознание следователя – это форма:
- a. профессионального правосознания;
 - б. обыденного правосознания;
 - в. доктринального правосознания.
15. Правовое обучение относится к формам:
- a. юридического образования;
 - б. правового воспитания;
 - в. государственного принуждения.
16. Норма права – это:
- a. общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное или санкционированное государством и обеспечиваемое мерами государственного принуждения в целях регулирования общественных отношений;
 - б. распространяющееся на определенную группу людей правило, закрепленное в законе как общеобязательное и действующее на конкретной территории;
 - в. общепринятый акт поведения, который выразился в законе и попадает под его охрану.
17. Как называется элемент структуры правовой нормы, который определяет алгоритм поведения субъекта?
- a. Диспозиция;
 - б. Гипотеза;
 - в. Санкция.
18. Премия за хорошо выполненную работу – это пример:
- a. управомочивающей диспозиции;
 - б. абсолютно определенной гипотезы.
 - в. позитивной санкции;
19. В чем заключается бланкетный способ изложения правовой нормы в статье нормативно-правового акта?
- a. Статья отсылает к определенной группе других нормативно-правовых актов;
 - б. Статья отсылает к другой статье этого же нормативного акта;
 - в. Вся норма права содержится в данной статье нормативного акта.
20. Норма права, которая содержит властное предписание, называется:
- a. императивной;
 - б. рекомендательной;
 - в. диспозитивной.
21. Общеизвестный результат профессиональной научной деятельности, способ выражения позиции ученых по правовым вопросам – это:
- a. научная диссертация;
 - б. методическое пособие.
 - в. правовая доктрина;
22. Какой из указанных принципов права является межотраслевым?
- a. состязательность сторон;
 - б. принцип охраны труда;
 - в. равенство перед законом.
23. Принятие подзаконных нормативно-правовых актов более характерно для:
- a. парламента;
 - б. президента.
 - в. органов исполнительной власти;

24. Какие общественные отношения входят в объект регулирования межотраслевых институтов?
- которые регулируются одной отраслью права;
 - которые регулируются несколькими отраслями права одновременно;
 - которые регулируются сразу несколькими институтами.
25. Право социального обеспечения является:
- специальной отраслью права;
 - базовой отраслью права;
 - комплексной отраслью права.
26. Совокупность нормативно-правовых актов, которые объективно выражают содержательные и структурные характеристики права – это:
- система законодательства;
 - система права;
 - правовая система.
27. Ориентация на удовлетворение общественных интересов, императивность норм и одностороннее волеизъявление субъектов более характерны для:
- публичного права;
 - частного права;
 - процессуального права.
28. Рецепция – это:
- заимствование одним государством в одностороннем порядке крупных законодательных массивов у другого государства;
 - целенаправленное сближение правовых систем или отдельных отраслей, устранение между ними противоречий;
 - введение в правовые системы государств единообразных норм.
29. Что не является признаком правотворческой деятельности?
- упрощенный порядок принятия нормативно-правовых актов;
 - монопольный характер со стороны государства;
 - созидательно-интеллектуальный характер.
30. Пассивное соблюдение норм права по принципу «как все» - это:
- конформистское поведение;
 - маргинальное поведение;
 - стереотипное поведение.

Вариант 2

1. С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:
- появлением частной собственности и классов
 - качественным изменением человеческой психики
 - развитием первобытной семьи
2. К элементам формы государства не относится:
- форма правления
 - функция государства
 - политический режим
3. Как называется государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета:
- унитарное государство
 - конфедерация
 - федерация
4. Органом исполнительной власти не является:
- Генеральная прокуратура РФ
 - Правительство РФ
 - Министерство экономического развития РФ
5. Государственные предприятия:
- входят в аппарат государства
 - в большинстве случаев входят в аппарат государства
 - не входят в аппарат государства
6. Общеобязательные правила поведения, которые создаются и охраняются государством, объединяет в себе:
- правовой обычай
 - нормативно-правовой акт
 - судебный прецедент

7. Одним из представителей договорной теории происхождения государства являлся:

- а) Дюркгейм
- б) Виттфогель
- в) Гроций

8. Одним из представителей договорной теории происхождения государства являлся:

- а) Руссо
- б) Дюринг
- в) Петражицкий

9. Одним из представителей договорной теории происхождения государства являлся:

- а) Гумплович
- б) Каутский
- в) Радищев

10. Рабовладельческое государство — типичное государство, пришедшее на смену первобытному обществу, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

11. Совокупность политических, государственных организаций, институтов, учреждений и отношений между ними:

- а) политическая структура
- б) политическая система общества
- в) политическое сознание

12. Города-государства характерны для:

- а) Рима
- б) Афин
- в) Египта

13. Государство и право неразрывно связаны между собой:

- а) общностью причин возникновения
- б) раздробленностью причин возникновения
- в) множеством исторической типизации

14. Государство и право неразрывно связаны между собой:

- а) единством основных характеристик
- б) не взаимодействием в процессе функционирования
- в) взаимодействием в процессе функционирования

15. Государство и право неразрывно связаны между собой:

- а) единством исторической типизации
- б) множеством исторической типизации
- в) единством функций

16. Мононормы регулируют общественные отношения в обществе:

- а) государственно организованном
- б) первобытном
- в) раннеклассовом

17. Процесс возникновения государственности на примере Рима и Греции изучал Ленин, так ли это:

- а) отчасти
- б) да
- в) нет

18. Структурный элемент механизма государства, обладающий властными полномочиями в определенных областях государственной деятельности:

- а) государственный совет
- б) государственный орган
- в) государственное собрание

19. В каком из государств существует государственная религия:

- а) в неополитарном
- б) в деспотическом
- в) в клерикальном

20. К числу всеобщих методов теории государства и права не относится:

а) метафизический метод

б) формально-юридический метод

в) диалектический метод

21. С точки зрения формационного подхода изменение типа государства обусловлено:

а) изменением способа производства

б) изменением формы правления

в) изменением общественного сознания

22. Один из основных признаков государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества:

а) единый государственный язык

б) территориальная организация населения

в) транспорт

23. Один из основных признаков государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества:

а) единая энергетическая система

б) дороги

в) публичная власть

24. Один из основных признаков государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества:

а) единый государственный язык

б) государственный суверенитет

в) единая энергетическая система

25. Один из представителей «теории насилия» происхождения государства и права:

а) Гроций

б) Монтескье

в) Дюринг

26. Один из представителей «теории насилия» происхождения государства и права:

а) Маритен

б) Гумплович

в) Аквинский

27. Один из представителей «теории насилия» происхождения государства и права:

а) Каутский

б) Монтескье

в) Руссо

28. Один из сторонников «психологической теории» происхождения государства и права:

а) Фильмер

б) Руссо

в) Петражицкий

29. Один из сторонников «психологической теории» происхождения государства и права:

а) Фрезер

б) Радищев

в) Аристотель

30. Один из сторонников «психологической теории» происхождения государства и права:

а) Михайловский

б) Тард

в) Гроций

Ключи:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	в	в	б	а	а	а	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	а	а	б	а	а	в	а	а
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	а	в	б	а	а	а	а	а	а

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	а	в	а	б	в	б	в	б

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	б	в	б	в	б	а	в	а	б
5.4. Перечень видов оценочных средств									
Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа Тестирование									

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Черкашин Е. Ю., Клюковская И. В.	Проблемы теории государства и права: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459237
Л1.2	Оксамытный В. В.	Общая теория государства и права: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685809
Л1.3	Адыгезалова Г. Э.	Проблемы теории государства и права: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687820
Л1.4	Носаненко Г. Ю., Рыбушкин Н. Н., Скоробогатов А. В., Краснов А. В.	Проблемы теории государства и права: учебник	Казань: Познание, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257772

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Рассолов М. М., Малахов В. П., Иванов А. А.	Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084
Л2.2	Винниченко О. Ю., Попов В. И., Романчук И. С.	Проблемы теории государства и права: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574487
Л2.3	Бастрыкин А. И.	Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие	Москва: Юнити, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447730

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Клюковская И. Н., Черкашин Е. Ю.	Проблемы теории государства и права: практикум	Ставрополь: СКФУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459236
Л3.2	Мазарчук Д. В., Глыбовская Н. А.	Общая теория государства и права: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: Тетралит, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78489

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». URL: http://www.ebiblioteka.ru/			
Э2	Электронная Библиотека Гумер – www.gumer.info			
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/			
Э4	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - http://gramota.ru/			
Э5	Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib			

Э6	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: http://www.fgosvo.ru
Э7	КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru
Э8	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru .
Э9	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru
Э10	http://www.minjust.ru - Министерство юстиции Российской Федерации
Э11	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
Э12	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.

технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	---	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия (электронные), в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для

выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;
 - участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;
- Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Краткие методические указания по выполнению контрольной работы

Объем контрольной работы не должен превышать 8 печатных страниц. Структура работы включает: введение, в котором студент обосновывает выбор темы контрольной работы и ее актуальность, формулирует цели, задачи и дает краткий анализ литературы по избранной теме; основную часть, в которой студент тезисно раскрывает содержание темы, желательно при этом проанализировать различные точки зрения по проблеме, определить свое отношение к ней; заключение, в котором подводятся итоги, излагаются выводы и формулируются предложения. Завершается контрольная работа списком используемой литературы.

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. От студента требуются самостоятельность, логичность и последовательность в изложении темы. Не допускается механическое переписывание фрагментов из литературы. Контрольная работа должна быть представлена ведущему преподавателю в строго установленные сроки.

Методические рекомендации по оформлению творческих проектов:

Индивидуальные творческие проекты призваны реализовать следующие цели: развитие активной творческой личности, способной самостоятельно приобретать новые знания;

развитие навыков самостоятельной исследовательской работы у обучающихся; обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе проектной деятельности; умение преломлять

полученные знания, умения, навыки посредством собственной проектной деятельности.

Индивидуальный творческий проект должен иметь научно-исследовательский характер; глубину знаний, объем используемого материала, самостоятельность в решении задач при разборе идей и формулировании темы; связь теории с практикой; научность, сознательность и активность усвоения знаний.

Проект состоит из двух частей: теоретической и практической. В качестве последней выступает компьютерная презентация.

Порядок выполнения творческого проекта:

– исследование актуальности, формулировка цели и задач;

– выработка и оценка идей для поиска возможных решений, выбор наиболее удачной идеи для дальнейшей разработки (историографический обзор);

– определение собственного способа решения проблемы на основе накопленного историографического опыта (определение методологии исследования);

– исследование состояние источниковой базы, необходимой для реализации проекта;

– разработка проблемы с применением источников и научной литературы;

– оценка собственного вклада в решение проблемы проекта, определение научной новизны;

– создание компьютерной (электронной) презентации проекта.

Структура творческого проекта: титульный лист (является первой страницей творческого проекта), содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложение (презентация).

Объем творческого проекта 25-30 страниц печатного текста.

Во введении аспирант обосновывает выбор темы проекта, ее актуальность, цель и задачи проекта, объект, предмет исследования, указываются методология исследования, его новизна; дается характеристика основных источников, обзор и анализ литературы.

Содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части проекта; выводы; список источников и литературы, приложение.

В основной части излагается сущность теории вопроса.

В заключении формулируются основные выводы, практические рекомендации.

Список литературы содержит перечень литературы (не менее 10-ти наименований); в

списке могут быть ссылки на Интернет-ресурсы, при этом путь должен быть прописан полностью.

Творческий проект должен содержать приложение в виде электронной презентации.

Техническое оформление творческого проекта должно соответствовать требованиям, предъявленным к печатным работам, в частности, к реферату.

Студент защищает творческий проект: обосновывает актуальность темы, характеризует основные разделы проекта, обобщает собственную проектную деятельность, (в течение 10-15 минут).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.