

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.В.ДЭ.02.02 Образовательное право
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных дисциплин**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Право**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	50,3	
самостоятельная работа	30,7	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 6 5/6		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	50,3	50,3	50,3	50,3
Контактная работа	50,3	50,3	50,3	50,3
Сам. работа	30,7	30,7	30,7	30,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., ст.преп., Гасанова Н.А.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Ашимова А.Ф.

Рабочая программа дисциплины

Образовательное право

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра гуманитарных дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой Ашимова Анжела Фейзединовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целью освоения дисциплины «Образовательное право» является:	
- теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области образовательного права; изучение и анализ проблем, возникающих на уровне законодательного регулирования	
образовательных отношений в Российской Федерации; анализ современного состояния системы российского образования и положения участников образовательных правоотношений; формирование у обучающихся на этой основе способности определять	
круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
- формирование основ правовой подготовки педагога	
1.2 ЗАДАЧИ	
– освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения;	
– выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;	
– формирование представлений о проблемах развития правового регулирования образовательных отношений в российской системе образования;	
– формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.ДЭ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Конституционное (государственное) право России
2.1.2	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога
2.1.3	Особенности правового регулирования труда педагогических работников
2.1.4	Правоведение
2.1.5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Всемирная история
2.2.2	Гражданское право
2.2.3	Гражданское процессуальное право
2.2.4	Политология
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Защита прав ребенка в международном праве
2.2.7	Земельное право
2.2.8	Международное частное право
2.2.9	Основы административного права и административного производства
2.2.10	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.11	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2.2.12	Экологическое право и международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования

ПК-2.4	Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по праву)
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.4	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса права

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- нормы образовательного права; предмет, метод образовательного права; основные задачи, принципы образовательного права с целью овладения правовым типом мышления и обработки информации.
- основные нормативно-правовые документы по различным отраслям права, которые, способствуют усвоению и пользованию современной правовой информации.
- способы решения ситуационных заданий в области образовательного права;
- методы управления комплексной безопасностью, производственной санитарией, пожарной безопасностью и охраной труда;
- способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая пожары, стихийные бедствия и военные действия, и основных способов ликвидации их последствий.

Уметь:

- правильно заполнять правовые документы юридического значения для формирования отчетной документации;
- использовать полученные знания в образовательной деятельности;
- анализировать нормативно-правовые акты в области образования;
- выбирать способы и методы оптимизации производственных условий;
- разрабатывать план мероприятий по защите населения и персонала в ЧС, включая пожары, стихийные бедствия и военные действия, и основных способов ликвидации их последствий;
- выбирать способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий, пожара.

Владеть:

- способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию;
- способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, владеть культурой мышления;
- техникой управления безопасностью, производственной санитарией, пожарной безопасностью и охраной труда;
- методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий, пожара;
- культурой комплексной (профессиональной) безопасности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------------------	------------

	Раздел 1. Право на образование в системе прав человека. Общая характеристика образовательного права				
1.1	Право на образование в системе прав человека. /Лек/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
1.2	Нормы законодательства о правах ребенка, Механизм обеспечения и защиты права на образование /Пр/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
1.3	Образовательное право как отрасль российского права. /Ср/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8
1.4	Система законодательства Российской Федерации об образовании /Лек/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
1.5	Образовательные стандарты и образовательные программы. /Пр/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
1.6	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. /Ср/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
1.7	Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. /Пр/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8
	Раздел 2. Система образования в Российской Федерации				
2.1	Структура системы образования. Общие требования по содержанию образования /Лек/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
2.2	Цели, уровни и ступени образования /Пр/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
2.3	Формы получения образования. /Ср/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
2.4	Виды образовательных программ и их реализация /Лек/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
2.5	Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. /Пр/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8
2.6	Ограничение права на образование: сущность, основания, способы, формы /Ср/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
	Раздел 3. Образовательные отношения, их виды, элементы и содержание				
3.1	Понятие, виды и состав образовательных правоотношений. /Лек/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
3.2	Субъекты, объекты и содержание образовательных правоотношений /Пр/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8
3.3	Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений. /Ср/	6	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
3.4	Договор об образовании. /Пр/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
	Раздел 4. Понятие и виды образовательных организаций, их правовой статус				
4.1	Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. /Лек/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
4.2	Типы образовательных организаций /Пр/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8
4.3	Устав образовательной организации. /Ср/	6	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
4.4	Структура образовательной организации /Пр/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8

4.5	Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. /Ср/	6	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
4.6	Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения /Ср/	6	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8
4.7	Организации, осуществляющие обучение. /Ср/	6	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
4.8	Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность /Ср/	6	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
Раздел 5. Правовой статус и категории работников образования					
5.1	Содержание статуса педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: категории работников; права и законные интересы работников; обязанности работников. /Лек/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
5.2	Трудовое законодательство и система юридических гарантий прав и законных интересов работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. /Пр/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8
5.3	Ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе за нарушение норм трудового законодательства и норм профессиональной этики /Ср/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
5.4	Аттестация педагогических работников. /Ср/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8 Э10 Э11 Э13 Э14
Раздел 6. Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей)					
6.1	Обучающиеся и их категории. /Пр/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
6.2	Правовой статус обучающегося. /Ср/	6	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8
6.3	Конвенция о правах ребенка. Меры социальной поддержки и стимулирования обучающиеся. /Ср/	6	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
6.4	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации /Ср/	6	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8 Э9
6.5	Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся: права, обязанности и ответственность. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. /Ср/	6	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
Раздел 7. Общее образование					

7.1	Общее образование: понятие, система, значение. ФГОС. Образовательные программы (содержание примерных основных образовательных программ). Договор об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования /Лек/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
7.2	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. /Пр/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
7.3	Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования /Ср/	6	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8 Э15
7.4	Федеральный перечень учебников. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. /Ср/	6	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8
7.5	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. /Ср/	6	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
	Раздел 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»				

8.1	Общие сведения. Трудовые функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) и их характеристика: А) педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; В) педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ /Ср/	6	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8
Раздел 9. Правонарушение и ответственность в сфере образования					
9.1	Правонарушение в сфере образования: уголовные деяния; административные проступки; гражданско-правовые деликты; дисциплинарные проступки; правонарушения, имеющие образовательно-правовой характер. /Пр/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
9.2	Виды и основания юридической ответственности. Юридическая ответственность обучающегося, его родителей (иных законных представителей), образовательной организации, педагогических работников. Ответственность за ущерб, причиненный некачественным образованием: основания, порядок, размер его возмещения. /Ср/	6	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
Раздел 10. Правовые основы образовательной политики и управления системой образования в России					
10.1	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. /Лек/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8
10.2	Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. /Пр/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8
10.3	Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования /Ср/	6	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
Раздел 11. Государственная регламентация образовательной деятельности					
11.1	Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. /Пр/	6	2	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8

11.2	Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. /Ср/	6	1	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э8
11.3	Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. /Ср/	6	1,7	ПК-2.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8
11.4	/Конс/	6	2		
11.5	/КРАэ/	6	0,3		
11.6	/Экзамен/	6	27		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

Теоретическая часть.

1. Право на образование в системе прав человека. Конвенция о правах ребенка.
2. Образовательное право как отрасль российского права. Система законодательства Российской Федерации об образовании.
3. Образовательные стандарты и образовательные программы.
4. Структура системы образования. Общие требования по содержанию образования.
5. Государственные гарантии и ограничение права на образование: сущность, основания, способы, формы.
6. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений.
7. Субъекты, объекты и содержание образовательных правоотношений.
8. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации.
9. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
10. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
11. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
12. Обязанности и ответственность педагогических работников.
13. Аттестация педагогических работников.
14. Правовой статус руководителя образовательной организации.
15. Иные работники образовательных организаций.
16. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
17. Обязанности и ответственность обучающихся.
18. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
19. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
20. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.
21. Договор об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
22. Трудовые функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) и их характеристика.
23. Правонарушение в сфере образования: понятие, виды.
24. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
25. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
26. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
27. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
28. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
29. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза.
30. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
31. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.

Практическая часть: представить результаты выполненных на практических занятиях заданий.

5.2. Темы письменных работ

Работа над вопросами, вынесенными на самостоятельное изучение

1. Право на образование в системе прав человека. Нормы законодательства о правах ребенка.
2. Система законодательства Российской Федерации об образовании.

3. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
4. Цели, уровни и ступени образования. Формы получения образования.
5. Виды образовательных программ и их реализация.
6. Ограничение права на образование: сущность, основания, способы, формы.
7. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.
8. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях.
9. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
10. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений.
11. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций.
12. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
13. Содержание статуса педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
14. Правовой статус обучающегося.
15. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
16. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся: права, обязанности и ответственность.
17. Договор об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
18. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
19. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
20. Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
21. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
22. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
23. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
24. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
25. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.
26. Юридическая ответственность обучающегося, его родителей (иных законных представителей), образовательной организации, педагогических работников.
27. Ответственность за ущерб, причиненный некачественным образованием: основания, порядок, размер его возмещения.
28. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
29. Государственная регламентация образовательной деятельности

Примерные темы рефератов

1. Роль и место норм международного образовательного права в системе источников правового регулирования российского образования
2. Содержание права на образование
3. Система образовательного законодательства.
4. История законодательства об образовании в России.
5. Принцип федерализма в законодательстве об образовании.
6. Федеральные источники образовательного права
7. Административные правоотношения в сфере образования
8. История развития законодательства об образовании

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Понятие и общая характеристика образовательного права.
2. Предмет образовательного права.
3. Метод образовательного права.
4. Основные принципы образовательного права
5. Понятие и виды источников образовательного права.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Система образовательного права.
8. Понятие и элементы системы образования.
9. Понятие и виды государственных образовательных стандартов.
10. Понятие и виды образовательных программ.
11. Уровни и формы получения образования.
12. Понятие, виды и общая характеристика образовательных правоотношений
13. Содержание образовательных правоотношений.
14. Понятие управления

15. Органы управления образованием и их компетенция в сфере образования.
16. Управление образовательными учреждениями
17. Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников).
18. Права и социальная защита обучающихся (воспитанников).
19. Охрана здоровья обучающихся (воспитанников).
20. Особенности заключения и расторжения трудового договора.
21. Рабочее время, время отдыха и оплата труда педагогических работников образовательных учреждений.
22. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений.
23. Проблемы понимания дефиниции «образование».
24. Проблемы понимания предмета образовательного права
25. Проблемы понимания метода образовательного права.

Темы докладов

1. Современные условия развития системы образования.
2. Источники и принципы образовательного права.
3. Правовой статус образовательных организаций.
4. Маркетинговая деятельность образовательных организаций.
5. Нормативно-правовые аспекты управления образовательным процессом.
6. Современная образовательная организация как открытая образовательная система.
7. Коммерциализация системы образования и формирование рынка образовательных услуг.
8. Персонализация образовательного процесса в основной школе.
9. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования.
10. Нормативно-правовые аспекты работы с талантливыми и одаренными детьми.
11. Формы государственно-общественного управления в образовании.
12. Нормативно-правовые аспекты реализации дистанционных технологий и электронного обучения.
13. Нормативно-правовые аспекты реализации сетевого взаимодействия.
14. Нормативно-правовое регулирование семейного образования.
15. Нормативно-правовое регулирование самообразования как формы обучения.
16. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительного образования детей.
17. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительного образования взрослых.
18. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительного профессионального образования.
19. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Признание приоритетности образования».
20. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».
21. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Гуманистический характер образования».
22. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».
23. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе».
24. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
25. Академические права и свободы педагогических работников.

Темы презентаций

1. Предмет и метод правового регулирования образовательного права. Принципы образовательного права.
2. Объективная и субъективная обусловленность коллизий в современном образовательном законодательстве.
3. Специфические черты системы образовательного права РФ.
4. Особенности трудового законодательства в системе образования.
5. Права родителей и законных представителей в соответствии с ФЗ-273.
6. Права и социальные гарантии студентов в соответствии с ФЗ-273.
7. Нормативно-правовые аспекты поликультурного образования.
8. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования.
9. Организационно-методическая документация учителя.
10. Организационно-методическая документация классного руководителя.
11. Нормативные акты, регламентирующие требования к реализации ООП.

5.3. Оценочные средства

Примерные задания для практической работы студентов

Задание №1.

Смирнова Е.А. выпускница Славянского Государственного педагогического института, после окончания факультета психологии, решила устроиться на работу в Государственное учреждения социального обслуживания «Славянский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» (ГУ СО СРЦН «Надежда») на должность педагога-психолога. После собеседования с директором учреждения Смирнова Е.А. была принята на работу. Директор учреждения Иванов А.И. объяснил Смирновой Е.А., что рабочий день начинается в учреждении с 800 и заканчивается в 1700. Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 2 выходными днями (субботой и воскресеньем). Оплата

труда педагога-психолога будет производиться согласно тарифной сетки по 8 разряду.

1. Определите предмет регулирования и охарактеризуйте вид возникшего правоотношения.
2. Нормы, какой отрасли права должны быть применены при урегулировании данного правоотношения?
3. Правомерно ли поступил директор ГУ СО СРЦН «Надежда»? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 2.

По мнению студента Петросяна, источниками образовательного права являются решения, Конституционного суда РФ, судов общей юрисдикции, арбитражных судов и правовой обычай.

1. Являются ли перечисленные акты источниками образовательного права?
2. Можно ли вышеуказанные акты включить в систему источников образовательного права?

Задание № 3.

Аллилуев И.В. директор общеобразовательной школы № 7, г. Славянска-на-Кубани разрабатывая правила внутреннего распорядка СОШ в п. 7 указал, что ученики школы должны носить школьную форму установленного образца. В случае появления в школе в обычной одежде ученик может быть не допущен к занятиям.

1. Правомерно ли данное требование директора СОШ?
2. Являются ли правила внутреннего трудового распорядка локальным нормативным актом школы?
3. Аргументируйте свой ответ

Задание № 4.

Козлова А.И. 1 июля написала заявление на имя заведующей детского сада № 5 Лобовой О.Б.

о предоставлении отпуска ребенку и забрала своего сына из детского сада. 15 сентября Козлова по окончании отпуска ребенка привела сына в детский сад и обнаружила, что место за ребенком в детском саду не сохранилось.

Считая, что дошкольное образовательное учреждение нарушило права ребенка на образование Петрова обратилась к заведующей детским садом с заявлением о восстановлении ребенка в детском саду. Заведующая ознакомившись с заявлением Петровой отказалась восстанавливать ребенка в детском саду мотивируя это тем, что отпуск предоставляется только работникам состоящим в трудовых правоотношениях, а ребенок Козловой еще не является субъектом трудовых правоотношений так как не достиг необходимого возраста. Считая действия заведующей детским садом № 10 неправомерными Козлова обратилась в суд с требованием о разрешении возникшего спора.

Задание № 5.

Директор Славянского СХТ издал приказ об определении рабочего времени педагогических работников. В приказе было указано, что каждый педагог техникума должен, находится на своем рабочем месте с 800 до 1600 ежедневно, независимо от того есть у него занятия по расписанию или нет. Считая, что данный приказ лишает педагогических работников права на подготовку к занятиям во внеурочное время, преподаватели СХТ устроили забастовку.

1. Дайте характеристику возникшим видам правоотношений.
2. Охарактеризуйте элементы возникших правоотношений.

Задание № 6.

Уставом ЧОУ ВО СПИ было закреплено, что ректор издает такие виды локальных актов, как приказание и распоряжение. В отсутствие ректора и без согласования с деканом юридического факультета проректор дал указание подготовить проект приказа о переводе профессора Магомедова, согласно его заявлению, с кафедры конституционного права на кафедру административного права. Несмотря на то, что заявление профессора Магомедова было завизировано заведующими обеих кафедр, начальник отдела кадров вуза отказался подготовить такой приказ.

1. Дайте характеристику возникшим видам правоотношений.
2. Охарактеризуйте элементы возникших правоотношений.

Задание № 7.

В семье Петровых произошла дискуссия по поводу того, кто из членов их семьи является участником педагогических правоотношений.

1. Петрова Т.А. работает секретарем учебной части Славянского государственного педагогического института.
2. Петров И.А. является заведующим кафедрой в институте и имеет педагогическую нагрузку в размере 900 часов в год.
3. Петров А.И. обучается в Славянском государственном педагогическом институте на первом курсе по очной форме.
4. Петрова Е.А. работает лаборантом на одной из кафедр КУБГУ.

1. Определите, кто из выше указанных лиц и в каких правоотношениях состоит?
2. Определите кто является участником педагогических правоотношений.
3. Охарактеризуйте элементы правоотношений.

Задание № 8.

Уставом ЧОУ ВО СПИ было закреплено, что ректор издает такие виды локальных актов, как приказание и распоряжение. В отсутствие ректора и без согласования с деканом юридического факультета проректор дал указание подготовить проект приказа о переводе профессора Кузьмина, согласно его заявлению, с кафедры конституционного права на кафедру административного права. Несмотря на то, что заявление профессора Кузьмина было завизировано заведующими обеих кафедр, начальник отдела кадров вуза отказался подготовить такой приказ.

1. Дайте характеристику возникшим видам правоотношений.
2. Охарактеризуйте элементы возникших правоотношений.

Задание № 9.

К каким из указанных правоотношений применяются нормы образовательного права:

1. Токарь завода по грубой небрежности вывел из строя импортный станок, причинив ущерб предприятию на сумму 400 тыс. рублей, и был привлечён к материальной ответственности.
2. Производственный кооператив по договору передал автотранспортной организации партию плодоовощной продукции для доставки на оптово-закупочную базу.
3. Бухгалтер организации был отправлен на курсы повышения квалификации.
4. бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заключили соглашение об уплате Кремневым алиментов.

Задание № 10.

Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

Задание № 11.

Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятельность в государственном или муниципальном образовательном учреждении первичные организации профессионального союза и молодёжного отделения демократической партии? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задание № 12. Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лица по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три 6 вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат. Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 13.

Советом Дошкольного образовательного учреждения № 52 г. Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке, однако учредитель (органы управления образованием г. Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Определите структуру образовательного правоотношения.

Задание № 14.

Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее № 1 г. Самары, потребовала у администрации лица предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания. Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задание № 15.

Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задание № 16.

Общеобразовательное учреждение № 334 г. Москва внесло изменения в устав, не уведомив учредителя. Учредитель потребовал отмены данных изменений, указав на незаконность действий учреждения. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задание № 17. В средней общеобразовательной школе № 5 родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе.

Правомерно ли требование классного руководителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 17.

Федеральное государственное образовательное учреждение «Архитектурная академия» сдало по договору аренды индивидуальному предпринимателю Сидоркину нежилое помещение, находящееся в оперативном управлении академии. Учредитель академии оспорил данный договор, ссылаясь на то, что образовательное учреждение не вправе распоряжаться имуществом, предоставленным собственником. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задание № 18.

Частный детский сад «Шаги в будущее» занимался образовательной деятельностью в течение 8 лет. В 2005 году прокурором г. Новосибирск было выявлено, что ДООУ уже 15 месяцев не возобновляет действие лицензии на осуществление образовательной деятельности. Какие последствия влечёт за собой отсутствие лицензии для образовательного учреждения? Ответ обоснуйте.

Задание № 19.

В ДООУ № 1515 г. Санкт-Петербурга не зачислили дочь работающей одинокой матери – Смирновой В.А. Руководство ДООУ ссылалось на то, что группы в детском саду полностью сформированы. Были ли нарушены права Смирновой В.А.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задание № 20.

Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников дошкольного образовательного учреждения:

- 1) Работник дошкольного учреждения, нарушивший права воспитанника;
- 2) органы местного самоуправления;
- 3) дошкольное образовательное учреждение.

Задание № 21.

После рождения второго ребенка Андреевы обратились в органы социальной защиты за выплатой компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада. Однако им было отказано в выплате компенсации, при этом должностное лицо ссылалось на то, что областным законом предусмотрена выплата компенсации только семьям с тремя и более детьми. Нарушены ли права Андреевых? Каким законом установлены условия получения компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада?

Задание № 22.

Психолого-медико-педагогическая комиссия в своем заключении рекомендовала направить Петрова Ваню в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения. Детский сад № 313 определил его в компенсирующую группу. Родители мальчика обратились с жалобой к директору детского сада, требуя перевести его в группу общеразвивающей направленности. Правомерны ли требования Петровых? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задание № 23.

Иванов С. обучался в муниципальной средней школе № 34 г. Новокузнецк. Он являлся сиротой, и находился на попечительстве 18 своей бабушки Ивановой Л.С. В результате совершения им противоправных действий, а также грубые и неоднократные нарушения устава администрация школы приняла решение об исключении Иванова С. из школы. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задание № 24.

В среднюю общеобразовательную школу обратилась Николаева В.А., мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. Однако администрация школы ей отказала. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задание № 25.

У 8-летнего Васи Сидорова по результатам учебного года возникло три задолженности по учебным предметам. 1 сентября следующего учебного года его родителям сообщили, что, так как мальчик не освоил программу учебного года, его оставили на второй год. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Перечень заданий для контрольных работ

Контрольная работа проводится в виде терминологического диктанта. Список терминов доводится до сведения студентов на первом практическом занятии.

Перечень терминов:

- 1) образование;
- 2) воспитание;
- 3) обучение;
- 4) уровень образования;
- 5) квалификация;
- 6) федеральный государственный образовательный стандарт;
- 7) образовательный стандарт;
- 8) федеральные государственные требования;
- 9) образовательная программа;
- 10) примерная основная образовательная программа;
- 11) общее образование;
- 12) профессиональное образование;
- 13) профессиональное обучение;
- 14) дополнительное образование;
- 15) обучающийся;
- 16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;
- 17) образовательная деятельность;
- 18) образовательная организация;
- 19) организация, осуществляющая обучение;
- 20) организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- 21) педагогический работник;
- 22) учебный план;
- 23) индивидуальный учебный план;
- 24) практика;
- 25) направленность (профиль) образования;
- 26) средства обучения и воспитания;
- 27) инклюзивное образование;
- 28) адаптированная образовательная программа;

- 29) качество образования;
- 30) отношения в сфере образования;
- 31) участники образовательных отношений;
- 32) участники отношений в сфере образования;
- 33) конфликт интересов педагогического работника;
- 34) присмотр и уход за детьми.

Тестирование

Вариант 1

1. Дополнительные профессиональные программы включают в себя:

- а) программы повышения квалификации
- б) программы понижения квалификации
- в) программы подтверждения квалификации

2. Применительно к Российской Федерации как федеративному государству можно говорить о нескольких критериях дифференциации образовательного законодательства, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

3. Дополнительные профессиональные программы включают в себя:

- а) программы подтверждения квалификации
- б) программы частной переподготовки
- в) программы профессиональной переподготовки

4. К академическим правам обучающегося относится:

- а) право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- б) право на выбор формы получения образования и формы обучения
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

5. Образовательные программы высшего образования включает в себя:

- а) программы специалитета
- б) программы бакалавриата
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

6. К академическим правам обучающегося относится:

- а) право на выбор формы получения образования и формы обучения
- б) право на обучение с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

7. Образовательные программы высшего образования включает в себя:

- а) программы магистратуры
- б) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

8. К академическим правам обучающегося относится:

- а) право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность
- б) право на признание неполного высшего образования, полученного до 29 декабря 2012 г.
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

9. Образовательные программы среднего профессионального образования:

- а) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
- б) образовательные программы начального общего образования
- в) образовательные программы основного общего образования

10. Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования:

- а) «Об образовании и науке в Российской Федерации»
- б) «Об образовании в Российской Федерации»
- в) «О науке в Российской Федерации»

11. Образовательные программы среднего профессионального образования:

- а) программы подготовки специалистов среднего звена
- б) образовательные программы начального общего образования
- в) образовательные программы основного общего образования

12. Что из нижеперечисленного разрабатывает способы управления системами образования и образовательными учреждениями:

- а) методология педагогики
- б) педагогический менеджмент
- в) методика преподавания

13. Основные общеобразовательные программы:

- а) образовательные программы дошкольного образования

- б) образовательные программы начального профессионального образования
в) образовательные программы среднего профессионального образования
14. По сферам жизнедеятельности права человека бывают:
- а) материальные
б) духовно-политические
в) личные
15. Основные общеобразовательные программы:
- а) образовательные программы начального общего образования
б) образовательные программы среднего профессионального образования
в) образовательные программы начального профессионального образования
16. По сферам жизнедеятельности права человека бывают:
- а) материальные
б) публичные
в) духовно-патриотические
17. Основные общеобразовательные программы:
- а) образовательные программы высшего образования
б) образовательные программы начального профессионального образования
в) образовательные программы основного общего образования
18. Право на образование существует только благодаря государственной воли, так ли это:
- а) нет
б) да
в) зависит от региона
19. Основные общеобразовательные программы:
- а) образовательные программы среднего профессионального образования
б) образовательные программы высшего образования
в) образовательные программы среднего общего образования
20. Право на образование существует вне зависимости от государственной воли, так ли это:
- а) нет
б) да
в) зависит от региона
21. Укажите, что представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству):
- а) образовательные программы различного вида, уровня и /или направленности
б) организации, осуществляющие образовательную деятельность
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа
22. В России государство обязано всеми доступными средствами способствовать реализации права на образование, так ли это:
- а) нет
б) да
в) зависит от региона
23. Укажите, кто представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству):
- а) обучающиеся
б) педагогические работники
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа
24. Право на образование является:
- а) частным
б) личным
в) государственным
25. Согласно какой статье Конституции РФ «каждый имеет право на образование»:
- а) 27
б) 18
в) 43
26. Право на образование является:
- а) антисоциальным
б) социальным
в) частным
27. Право на образование закреплено как право человека:
- а) на национальном и на международном уровнях
б) только на международном уровне
в) только на национальном уровне
28. Обучающимся и педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы:
- а) право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность
б) право на выбор формы получения образования и формы обучения
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа
29. Обучающимся и педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы:
- а) право на участие в формировании содержания своего профессионального образования

б) свобода преподавания

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

30. Обучающимся и педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы:

а) право на участие в экспериментальной и международной деятельности

б) право на творческую инициативу

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

Вариант 2

1. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется:

а) Хартией прав человека;

б) Национальной доктриной образования;

в) Конвенцией о правах ребенка;

г) Декларацией прав ребенка.

2. К педагогической деятельности не допускаются лица:

а) лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

б) имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

в) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем;

г) все ответы верны.

3. К ведущим принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования не относится:

а) автономия образовательных организаций;

б) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

в) наглядность и фундаментальность содержания образования;

г) гуманистический характер образования.

4. Преподаватель колледжа при отсутствии педагогической нагрузки не выходит на работу (например, 29, 30 декабря, когда у студентов уже каникулы). Администрация колледжа требует его присутствия на рабочем месте. Правомерно ли это требование администрации?

а) да, правомерно, поскольку периоды каникулярного времени, не совпадающие с отпуском преподавателей, являются для них рабочим временем с оплатой труда в соответствии с законодательством РФ;

б) да, правомерно, поскольку колледж в эти дни ведет воспитательную деятельность, к которой данный преподаватель может быть привлечен во внеплановом порядке;

в) нет, неправомечно, поскольку преподаватель не имеет в данные дни занятий в пределах нормируемой части его педагогической работы (установленного объема учебной (тренировочной) нагрузки (педагогической работы));

г) нет, неправомечно, поскольку ввиду отсутствия учебных занятий преподаватель свободен вести свою педагогическую работу, непосредственно связанную с образовательной деятельностью, самостоятельно, в том числе через подготовку к осуществлению образовательной деятельности, участие в разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) и так далее, и вне образовательной организации.

5. Администрация школы в текущем году предложила трудоустроенным педагогическим работникам производить оплату предварительного медицинского обследования педагогических работников за счет собственных средств, а не средств организации, ссылаясь на наличие средств у организации в только для проведения периодических медицинских осмотров, но предложив им компенсировать эти затраты через два месяца в форме премиальной выплаты. Правомерно ли такое предложение администрации?

а) да, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы;

б) нет, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы не сразу, а через два месяца;

в) нет, поскольку работодатель обязан организовывать за свой счет проведение не только периодических, но и предварительных медицинских осмотров;

г) да, поскольку прохождение предварительного медицинского осмотра является обязанностью работника и должно проводиться за его счет.

6. К общеобразовательным программам не относится:

а) программа дошкольного образования;

б) программа начального общего образования;

в) программа дополнительного образования;

г) программа основного общего образования.

7. Верны ли следующие суждения о системе общего образования в России?

Суждение А: «Общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне этих организаций, в форме семейного образования».

Суждение Б: «На уровнях начального, основного и среднего общего образования образование может быть получено в форме самообразования».

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) неверны оба суждения.

8. Под правовым статусом педагогического работника понимается:

- а) совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- б) совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- в) совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
- г) академические права и свободы педагогического работника в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».

9. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?

- а) нет, ни при каких условиях;
- б) да, при условии согласия ученика;
- в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).
- г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).

10. Администрация гимназии при наличии соответствующей ва-кансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

- а) да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;
- б) да, если локальными актами гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;
- в) да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием на-правлен на работу службой занятости населения;
- г) нет.

11. Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе через коллегиальные органы управления образовательной организацией, имеют:

- а) педагогические работники;
- б) обучающиеся;
- в) родители (законные представители) обучающихся;
- г) все вышеперечисленные.

12. Кто имеет преимущественное право на воспитание детей перед всеми другими лицами:

- а) педагогические работники;
- б) родители (законные представители);
- в) образовательная организация;
- г) орган управления образованием.

13. Какое из прав обучающихся относится к академическим:

- а) право на переход с платного обучения на бесплатное обучение;
- б) право на обеспечение питанием;
- в) право на предоставление мер социальной поддержки при проезде на общественном транспорте;
- г) право на получение стипендий.

14. При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании, отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?

- а) да, поскольку образовательная организация будет обеспечивать не только образовательные услуги, но и организацию питания обучающегося;
- б) да, поскольку договор об образовании является условием возникновения образовательных отношений по образовательным программам начального общего образования;
- в) нет, поскольку условием возникновения образовательных отношений в данном случае выступает распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- г) нет, поскольку муниципальные образовательные учреждения не имеют права на оказание платных образовательных услуг.

15. Родитель обратился с заявлением к руководителю образовательной организации общего образования, где было указано

об отказе от прохождения ребенком противотуберкулезных мероприятий в форме внутрикожной аллергической пробы с туберкулином (проба Манту). Свое решение родитель мотивировал тем, что законодательство в сфере здравоохранения не может ограничивать и препятствовать получению общего образования. Вправе ли образовательная организация отказать в допуске ребенка в образовательную организацию?

- а) да, поскольку отсутствия туберкулинодиагностики повышает риск раннего распространения туберкулеза и нарушает права граждан (в том числе посещающих данную образовательную организацию детей) на охрану здоровья и благоприятную среду обитания;
- б) нет, в случае наличия заключения врача-фтизиатра об отсутствии заболевания;
- в) нет, при зачислении ребенка в образовательную организацию с последующим выбором форм и методов образовательного процесса, исключая посещение необследованным ребенком здорового детского коллектива;
- г) все ответы верны.

16. Верны ли следующие суждения о системе общего образования в России?

Суждение А: «Возраст ребенка, с которого допускается получение дошкольного образования в образовательных организациях составляет 1,5 года».

Суждение Б: «Образовательные организации в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляют присмотр и уход за ребенком, за что может взиматься плата с родителей (законных представителей)».

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) неверны оба суждения.

17. Какая норма часов учебной (преподавательской) работы в неделю за ставку заработной платы устанавливается учителю организации, осуществляющей деятельность по основным общеобразовательным программам:

- а) 36 часов;
- б) 18 часов;
- в) 30 часов;
- г) 24 часа.

18. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?

- а) автономия образовательных организаций;
- б) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;
- в) светский характер образования;
- г) обязательность получения общего образования.

19. Директор школы уволил учителя за появление последнего на работе в состоянии алкогольного опьянения. Законно ли он поступил?

- а) да, безусловно;
- б) да, если это повторное появление учителя на работе в таком виде;
- в) да, если на это получено согласие профсоюза;
- г) нет.

20. Администрация гимназии при наличии соответствующей ва-кансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

- а) да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;
- б) да, если локальными актами гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;
- в) да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием на-правлен на работу службой занятости населения;
- г) нет.

21. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?

- а) нет, ни при каких условиях;
- б) да, при условии согласия ученика;
- в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).
- г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).

22. Выберите правильное суждение:

- а) обучающийся вправе самостоятельно выбрать форму получения образования и форму обучения основного общего образования;
- б) родители (иные законные представители) вправе выбрать форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования;
- в) образовательная организация определяет форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования;
- г) органы управления образованием определяют форму получения образования обучающегося и форму обучения при

получении им основного общего образования.

23. Формы получения образования и формы обучения до завершения получения несовершеннолетним ребенком основного общего образования выбирает(-ют):

- А) обучающийся;
- Б) родители;
- В) родители с учетом мнения обучающегося;
- Г) образовательная организация.

24. Кем утверждается устав образовательной организации:

- а) учредителем образовательной организации;
- б) учредителем по согласованию с руководством образовательной организации;
- в) учредителем по согласованию с органом исполнительной власти субъекта федерации;
- г) учредителем по согласованию с местными органами самоуправления.

25. Родитель обратился с заявлением к руководителю образовательной организации общего образования, где было указано об отказе от прохождения ребенком противотуберкулезных мероприятий в форме внутрикожной аллергической пробы с туберкулином (проба Манту). Свое решение родитель мотивировал тем, что законодательство в сфере здравоохранения не может ограничивать и препятствовать получению общего образования. Вправе ли образовательная организация отказать в допуске ребенка в образовательную организацию?

- а) да, поскольку отсутствия туберкулинодиагностики повышает риск раннего распространения туберкулеза и нарушает права граждан (в том числе посещающих данную образовательную организацию детей) на охрану здоровья и благоприятную среду обитания;
- б) нет, в случае наличия заключения врача-фтизиатра об отсутствии заболевания;
- в) нет, при зачислении ребенка в образовательную организацию с последующим выбором форм и методов образовательного процесса, исключая посещение необследованным ребенком здорового детского коллектива;
- г) все ответы верны.

26. При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании, отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?

- а) да, поскольку образовательная организация будет обеспечивать не только образовательные услуги, но и организацию питания обучающегося;
- б) да, поскольку договор об образовании является условием возникновения образовательных отношений по образовательным программам начального общего образования;
- в) нет, поскольку условием возникновения образовательных отношений в данном случае выступает распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- г) нет, поскольку муниципальные образовательные учреждения не имеют права на оказание платных образовательных услуг.

27. Как называется основной в России закон, регулирующий сферу образования:

- а) «Об образовании»;
- б) «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- г) «Об образовании и науке в Российской Федерации».

28. Права обучающихся – это:

- а) мера возможного поведения обучающегося, закрепленная законодательством об образовании;
- б) мера должного поведения обучающегося, закрепленная законодательством об образовании;
- в) мера ответственности, которую претерпевает обучающийся в случае совершения дисциплинарного проступка;
- г) совокупность стандартов, гарантированных законодательством об образовании.

29. Право образовательной организации на выдачу выпускникам документа об образовании государственного образца возникает с момента:

- а) государственной аттестации;
- б) лицензирования;
- в) государственной регистрации;
- г) государственной аккредитации.

30. Учредитель в лице органа местного самоуправления приостановили разрешенную законом предпринимательскую деятельность образовательного учреждения. Имели ли они на это право?

- а) нет;
- б) да, это производится по усмотрению учредителя без объяснения причин;
- в) да, если эта деятельность идет в ущерб уставной деятельности образовательного учреждения;
- г) да, если прибыль от этой деятельности не образуется или не поступает на образовательные цели.

Ключи

Вариант 1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	а	в	б	в	а	а	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	а	в	а	б	в	а	в	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	б	в	б	в	б	а	в	в	в
Вариант 2									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	в	а	в	в	а	в	г	г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	б	а	в	г	б	б	г	а	г
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
г	б	в	а	г	в	б	а	г	в
5.4. Перечень видов оценочных средств									
Работа над вопросами, вынесенными на самостоятельное изучение									
Реферат									
Доклад									
Презентации									
Устный и письменный опрос									
Контрольная работа									
Задания для практической работы студентов									
Тестирование									

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Бермус А. Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
Л1.2	Шкатулла В. И.	Образовательное право России: учебник для вузов: учебник	Москва: Юстицинформ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Нелаева Г. А.	Права человека в современных международных отношениях: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567486
Л2.2	Арсентьева Н. А., Биккузина А. Х., Даянова Э. М., Хайруллина Г. Х.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015	https://e.lanbook.com/book/90973
Л2.3		Образовательное право (общая часть): учебное пособие	Пермь: ПГПУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/129532

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Биккузина А. Х., Хайруллина Г. Х.	Практикум по дисциплине «Образовательное право»	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76599
Л3.2	Воротилина Т. В.	Права человека в информационном обществе: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596375

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». URL: http://www.ebiblioteka.ru/
Э2	Электронная Библиотека Гумер – www.gumer.info
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
Э4	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - http://gramota.ru/
Э5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/
Э6	(Справочно-правовая система "Консультант Плюс" http://www.consultant.ru/
Э7	Справочно-правовая система «Система Юрист» https://softurist.ru/system_lawyer
Э8	Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru
Э9	Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict .
Э10	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: http://www.fgosvo.ru .
Э11	КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru .
Э12	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru
Э13	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Э14	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru
Э15	http://www.minjust.ru - Министерство юстиции Российской Федерации
Э16	www.worldbiz.ru .
Э17	http://www.vsrp.ru Верховный Суд РФ
Э18	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/

Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия (электронные), в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в

удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- выполнение домашних заданий

- опережающая самостоятельная работа;

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;

- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;

- обоснование выбранной темы;

- использование известных результатов и фактов;

- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;

- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Методические рекомендации по оформлению творческих проектов:

Индивидуальные творческие проекты призваны реализовать следующие цели: развитие активной творческой личности, способной самостоятельно приобретать новые знания; развитие навыков самостоятельной исследовательской работы у обучающихся; обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе проектной деятельности; умение преломлять полученные знания, умения, навыки посредством собственной проектной деятельности.

Индивидуальный творческий проект должен иметь научно-исследовательский характер; глубину знаний, объем используемого материала, самостоятельность в решении задач при разборе идей и формулирования темы; связь теории с практикой; научность, сознательность и активность усвоения знаний.

Проект состоит из двух частей: теоретической и практической. В качестве последней выступает компьютерная презентация.

Порядок выполнения творческого проекта:

- исследование актуальности, формулировка цели и задач;
- выработка и оценка идей для поиска возможных решений, выбор наиболее удачной идеи для дальнейшей разработки (историографический обзор);
- определение собственного способа решения проблемы на основе накопленного историографического опыта (определение методологии исследования);
- исследование источниковой базы, необходимой для реализации проекта;
- разработка проблемы с применением источников и научной литературы;
- оценка собственного вклада в решение проблемы проекта, определение научной новизны;
- создание компьютерной (электронной) презентации проекта.

Структура творческого проекта: титульный лист (является первой страницей творческого проекта), содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложение (презентация).

Объем творческого проекта 25-30 страниц печатного текста.

Во введении студент обосновывает выбор темы проекта, ее актуальность, цель и задачи проекта, объект, предмет исследования, указываются методология исследования, его новизна; дается характеристика основных источников, обзор и анализ литературы.

Содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части проекта; выводы; список источников и литературы, приложение.

В основной части излагается сущность теории вопроса.

В заключении формулируются основные выводы, практические рекомендации.

Список литературы содержит перечень литературы (не менее 10-ти наименований); в

списке могут быть ссылки на Интернет-ресурсы, при этом путь должен быть прописан полностью.

Творческий проект должен содержать приложение в виде электронной презентации.

Техническое оформление творческого проекта должно соответствовать требованиям, предъявленным к печатным работам, в частности, к реферату.

Студент защищает творческий проект: обосновывает актуальность темы, характеризует основные разделы проекта, обобщает собственную проектную деятельность, (в течение 10-15 минут).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.