

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.В.ДЭ.02.02 Организация проектной деятельности в начальной школе

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Начальное образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе:		
аудиторные занятия	50,3	
самостоятельная работа	30,7	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	6 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	50,3	50,3	50,3	50,3
Контактная работа	50,3	50,3	50,3	50,3
Сам. работа	30,7	30,7	30,7	30,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Феталиева Л.П.

Рецензент(ы):

Ст. преподаватель, Раджабова З.Б.

Рабочая программа дисциплины

Организация проектной деятельности в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.1 ЦЕЛИ**

содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации проектной деятельности в начальной школе, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию проектной деятельности в начальной школе

1.2 ЗАДАЧИ

- формировать системные представления о способах организации проектной экспериментально-поисковой деятельности в начальной школе;
- содействовать овладению методами и приемами организации педагогической работы с детьми при проведении проектной деятельности;
- формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс: Б1.В.ДЭ.02.02

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Детская литература с основами литературоведения
2.1.2	Естествознание, обществознание и методика их преподавания в начальной школе
2.1.3	ИКТ и медиаинформационная грамотность
2.1.4	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"
2.1.5	Русский язык с методикой преподавания
2.1.6	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания изобразительного искусства
2.2.2	Практикум по русскому правописанию
2.2.3	Теория и методика музыкального воспитания
2.2.4	Методика преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
2.2.5	Методика работы классного руководителя в начальной школе
2.2.6	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.7	Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе
2.2.8	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.2.9	Методика обучения компьютерной грамотности в начальных классах
2.2.10	Практикум по изобразительному искусству
2.2.11	Методика воспитательной работы в начальной школе
2.2.12	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего образования в жизни личности, общества
ПК-1.2	Организовывает различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации начального общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.2	Руководит проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организывает конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществляет подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:
- особенности становления и развития проектной деятельности в начальной школе;
- основы организации проектной деятельности в начальной школе;
- современные методы и организация организации проектной деятельности в начальной школе.
Уметь:
- организовывать конструктивное взаимодействие детей в проектной деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации проектной деятельности младших школьников.
Владеть:
- навыками и технологиями развивающего обучения, развития алгоритмического мышления, мыслительных операций для организации проектной деятельности младших школьников;
- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона организации проектной деятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования.				
1.1	Этапы педагогического проектирования. Организация предпроектного этапа /Лек/	6	2	ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.4 Л3.3 Э1 Э2
1.2	Программирование и планирование хода проекта. Формы и принципы педагогического проектирования. /Пр/	6	2	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Виды проектов /Лек/	6	2	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.4 Л3.3 Э1 Э2
1.4	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Этап реализации проекта. /Пр/	6	2	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.4 Э1 Э2
1.5	Логика организации проектной деятельности. Проектирование педагогического объекта. /Ср/	6	4	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.4 Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Проектная деятельность в начальной школе. Типы проектной деятельности				
2.1	Организация проектной деятельности в начальной школе. /Лек/	6	2	ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3

2.2	Типы проектной деятельности: исследовательская проектная деятельность, творческая проектная деятельность, нормативная проектная деятельность. /Пр/	6	2	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.4 Э1 Э2 Э3
2.3	Занятия по проектной деятельности в условиях начальной школы. /Ср/	6	5	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.4 Э1 Э2
Раздел 3. Методика организации проектной деятельности в начальной школе					
3.1	Особенности разработки программы организации и проведения исследований с детьми. Основные подпрограммы. /Лек/	6	2	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Э1 Э2 Э3
3.2	Задачи экспериментально-проектной деятельности. /Пр/	6	2	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.4 Л3.2 Э1 Э2
3.3	Методика развития общих исследовательских умений и навыков умладший школьников. /Пр/	6	2	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.4 Э1 Э2 Э3
3.4	Тренинг исследовательских умений и навыков, принципы его разработки. /Пр/	6	2	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.4 Э1 Э2 Э3
3.5	Определение сферы исследования. Выбор темы исследования. /Ср/	6	4	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2
3.6	Развитие умладший школьников умения видеть проблему. Обучение младших школьников умению выдвигать гипотезы. Обучение детей умению задавать вопросы. /Лек/	6	2	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.4 Э1 Э2 Э3
3.7	Выбор методов исследования. Проведение тренировочных занятий. /Пр/	6	2	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.8	Организация самостоятельных исследований младший школьников. /Лек/	6	2	ПК-1.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Э1 Э2
3.9	Структура детского экспериментирования. Компоненты исследования: проблемная ситуация, целеполагание, выдвижение гипотез, проверка предположения, формулирование выводов. /Пр/	6	2	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.4 Л3.3 Э1 Э2
3.10	Защита итогов исследования и проектирования. Планирование защиты детских исследовательских работ. Проведение защиты. /Пр/	6	2	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.11	Презентация работы. /Пр/	6	2	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.4 Э1 Э2
3.12	Презентация работы. Критерии оценки детских исследовательских работ. /Ср/	6	4	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Условия организации проектной деятельности в начальной школе					
4.1	Развитие творческой проектной активности младших школьников в процессе проектирования. /Лек/	6	2	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.4 Э1 Э2
4.2	Требования к организации проектной деятельности в условиях начальной школы /Пр/	6	2	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.2 Э1 Э2 Э3

4.3	Требования к оформлению и содержанию уголков проектирования. Критерии оценки уголков проектирования. Поддержание интереса детей к проектной деятельности. /Ср/	6	4	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.4 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 5. Роль семьи в развитии проектной деятельности ребенка					
5.1	Сотрудничество школы и семьи в решении задач развития проектной активности младших школьников. /Лек/	6	2	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.4 Э1 Э2
5.2	Планирование работы с родителями по проблеме развития проектной деятельности у младших школьников. /Пр/	6	2	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.2 Э1 Э2 Э3
5.3	Просвещение родителей по вопросам организации проектной деятельности младших школьников. /Ср/	6	4	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.4 Э1 Э2
Раздел 6. Диагностика уровня сформированности деятельности проектирования в начальной школе					
6.1	Критерии и показатели овладения детьми проектной деятельностью. /Лек/	6	2	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.4 Э1 Э2
6.2	Методики диагностики уровня овладения детьми проектной деятельностью. /Пр/	6	2	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Э1 Э2 Э3
6.3	Диагностика Е. Е. Туник для выявления уровня развития навыков проектной деятельности у младших школьников. /Пр/	6	2	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.4 Э1 Э2
6.4	Оценка результативности детских проектов /Пр/	6	2	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.2 Э1 Э2
6.5	Сделать подбор диагностик уровня сформированности деятельности проектирования. /Ср/	6	5,7	ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.4 Э1 Э2 Э3
6.6	/Конс/	6	2		
6.7	/КРАЭ/	6	0,3		
6.8	/Экзамен/	6	27		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Понятие функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
2. Виды и уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
3. Этапы проектирования.
4. Современные подходы к организации проектной деятельности младших школьников в начальной школе.
5. Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования.
6. Зарубежный опыт исследовательского обучения младших школьников.
7. Влияние проектной деятельности на развитие ребенка.
8. Дайте понятие проектной деятельности.
9. Структура детского проектирования.
10. Этапы детского проектирования.
11. Методика организации простейших опытов и экспериментов с младшими школьниками.
12. Виды проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
13. Методика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
14. Развитие младших школьников умения видеть проблему.
15. Развитие умения выдвигать гипотезу.
16. Обучение умениям задавать вопросы и давать определение понятиям.
17. Развитие у младших школьников умения классифицировать, анализировать, делать выводы и умозаключения.

18. Развитие умладший школьников умения наблюдать.
19. Условия организации проектной деятельности в начальной школе.
20. Роль семьи в развитии проектной деятельности младших школьников.
21. Диагностика уровней сформированности деятельности проектирования у детей школьного возраста.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов

1. Развитие у младших школьников умений видеть проблемы.
2. Развитие у младших школьников умений выдвигать гипотезы.
3. Развитие у младших школьников умений задавать вопросы.
4. Развитие у младших школьников умений давать определения понятиям.
5. Развитие у младших школьников умений классифицировать.
6. Развитие у младших школьников умений анализировать.
7. Развитие у младших школьников умений делать выводы и умозаключения.
8. Развитие у младших школьников умений наблюдать.
9. Развитие у младших школьников умений проводить исследование.

5.3. Оценочные средства

Вопросы для устного опроса

1. Системообразующими факторами педагогического проектирования являются...
2. Этапы педагогического проектирования.
3. Формы и принципы педагогического проектирования.
4. Проектирование педагогического объекта.
5. Истоки практики проектного обучения.
6. Пути получения образования ребенком.
7. Тенденции проектной деятельности в начальной школе.
8. Этапы развития учебного проектирования.
9. Цели и задачи учебного проектирования.
10. Охарактеризуйте специфику индивидуального и коллективного творчества.
11. Какие методы обучения называют «репродуктивными», а какие «продуктивными»?
12. Дайте общие характеристики каждой группе методов.
13. Непрерывен или дискретен процесс творческого проектного поиска?
14. Можно ли выделить основные этапы проектного поиска?
15. Какой может и должна быть последовательность проведения учебных проектов со школьниками?
16. Задачи экспериментально-проектной деятельности.
17. Подготовка к проведению и этапы проектного эксперимента.
18. При организации проектного эксперимента с детьми необходимо учитывать...
19. Схема проведения проектного эксперимента.
20. Методических рекомендаций, которые необходимо учитывать при постановке учащимися опытов.
21. Эксперимент или опыт в научном методе.
22. Основные требования к постановке опытов.
23. Особенности эксперимента.
24. Методики организации опытов.
25. Проблема результата учебно – проектной работы.
26. Защита итог исследования и проектирования
27. Формирование жюри
28. Проведение защиты.

Тематика практических заданий

1. Разработайте проект уголка для детского экспериментирования.
2. Отличительные особенности проектирования и исследования.
3. Таблицы игр и упражнений на каждое исследовательское умение.
4. Разработать модель проекта по экологическому воспитанию младших школьников.
5. Разработать модель проекта по приобщению младших школьников к книге.
6. Подобрать диагностический инструментарий для диагностики развития проективных умений у младших школьников.
7. Провести анализ конспекта занятия по проектной деятельности с младшими школьниками.

Тестовые задания

1. Проект - это...
- Выберите один правильный ответ
- а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
 - б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
 - в) результат какой-либо деятельности-проектирования;
2. Проектирование называется...

Выберите один правильный ответ

- процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.

3. Проектная деятельность – это...

Выберите один правильный ответ

- это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
 - деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
 - овладение оперативными знаниями;
4. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил.

Выберите несколько верных ответов

- Имеет начало и конец во времени;
 - Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
 - Решать проблемы нужно быстро, но качественно;
 - Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;
 - В процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем;
5. Где брать идеи для своих творческих проектов?

Выберите несколько верных ответов

- из учебника;
 - списать у друга;
 - в ГДЗ;
 - в сети Интернет;
 - спросить у учителя;
 - из дополнительной литературы.
6. Творческий проект можно выполнять:

Выберите несколько верных ответов.

- только индивидуально;
- только в группе;
- индивидуально;
- коллективно;
- только в группе;
- только коллективно.

7. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

А. Разработка конструкции

- Подбор материалов и инструментов
- Организация рабочего места
- Изготовление изделия
- Подсчёт затрат на изготовление изделия

Б. Технологический

- Контроль качества изделия
- Испытания изделия
- Анализ изделия
- Защита проекта

В. Заключительный • Выбор темы

- Обоснование потребности
- Формулировка требований
- Разработка вариантов изделия
- Выбор лучшего варианта изделия

Ответ: А- _____, Б- _____, В- _____.

8. Установите последовательность этапов работы над творческим проектом.

- аналитический этап;
- подготовительный;
- технологический.

Ответ: 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____.

9. Установите последовательность нашей деятельности в процессе работы над проектом.

- исправлять ошибки;
- выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- подбирать материалы и инструменты;
- подсчитывать затраты;
- оценивать свою работу;
- организовывать своё рабочее место;
- изготавливать вещи и готовить блюда своими руками

10. План мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги

в определённый промежуток времени

Выберите один правильный ответ

- а) Исследование
 б) Проект
 в) Гипотеза
 11. Гипотеза
 Выберите один правильный ответ
 а) Краткое изложение основных положений доклада, лекции
 б) Обоснованное, опирающееся на конкретные факты, предположение
 в) Этап принятия решения
 12. Мультипроект
 Выберите один правильный ответ
 а) Отдельный проект, не связанный с другими проектами
 б) Комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов и мегапроектов
 в) Комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов
 13. Среднесрочный проект выполняется сроком
 Выберите один правильный ответ
 а) От одного до пяти лет
 б) От пяти до десяти лет
 в) После десяти лет
 14. Это слово греческого происхождения буквально означает «положение ,
 утверждение » вид вторичного документа?
 Впишите пропущенное слово
 15. Актуальность темы обосновывается с точки зрения ее ...
 Впишите пропущенное слово
- Научной значимости
 - Социальной значимости
 - ... значимости

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
 Реферат
 Практические задания
 Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Уваровская О. В.	Организация проектной деятельности школьников: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555
Л1.2	Тухбатуллина Л. М., Сафина Л. А., Хамматова В. В., Фаттахова Р. Г., Ибрагимова З. М.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106
Л1.3	Михалкина Е. В., Никитаева А. Ю., Косолапова Н. А.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Сибгатуллина А. М.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052
Л2.2	Култау К. С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К., Зверевич В. В.	Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века: практическое пособие	Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.3	Комарова И. В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Глаголева Ю. И., Казанцева И. В., Бойкина М. В.	Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610761
Л3.2	Землянская Е. Н.	Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721
Л3.3	Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г.	Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330
Л3.4	Роготнева А. В., Тарасова Л. Н., Никульшин С. М., Гуренкова Е. А., Тумилович Я. Г., Сушилов М. А., Богданова О. А., Соловьёва Т. Н., Сеченова Е. Б., Юдина Т. В., Щедова Т. Л.	Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие	Москва: Владос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru
Э2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Э3	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.