

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.В.ДЭ.02.02 Профессиональная ориентация и консультирование
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Психология и социальная педагогика**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	20,2	
самостоятельная работа	119,8	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	20,2	20,2	20,2	20,2
Контактная работа	20,2	20,2	20,2	20,2
Сам. работа	119,8	119,8	119,8	119,8
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент, Джелилова С.И.

Рецензент(ы):

к.п.н., Доцент, Гаспарян Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная ориентация и консультирование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
освоение основных направлений профориентационной работы в рамках образовательного учреждения и формирование у бакалавров психолого-педагогического направления теоретических и практических основ профессионального самоопределения личности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение основных концептуальных положений и ключевых понятий становления личности. 2. Ознакомление бакалавров с понятием «профессиональная ориентация личности», определение критериев эффективности форм и методов профориентационной работы в ситуации профотбора. 3. Рассмотрение сущности понятия «профессиональное самоопределение личности» и изучение стадий его развития. 4. Формирование у бакалавров умения грамотно подбирать и использовать методы и приемы диагностики профессионального самоопределения личности. 5. Формирование умения оказывать психологическую помощь в ситуации профессионального самоопределения личности. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.ДЭ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общие основы педагогики
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.3	Психология личности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика и технология работы социального педагога
2.2.2	Производственная практика: практика по психолого-педагогическому сопровождению
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Практикум по психологическому консультированию
2.2.5	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.6	Психологическая служба в образовании

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2.2	Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-2.3	Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- принципы проведения индивидуальных и групповых консультирований субъектов образовательного процесса по вопросам личностного развития и профессионального самоопределения;	

- приемы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения и др.
Уметь:
- проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам личностного развития и профессионального самоопределения;
- консультировать детей и подростков по вопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения.
Владеть:
- навыками проведения индивидуальных и групповых консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам личностного развития и профессионального самоопределения;
- приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в профориентацию				
1.1	Цели и задачи профориентационной работы /Лек/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
1.2	Методы и формы профориентационной работы. /Ср/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э5 Э6
1.3	Психофизиологические основы способностей /Лек/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.4	Этапы профессионализации /Ср/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э5 Э6
1.5	Введение в профориентацию /Ср/	3	8	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Профессиональное самоопределение личности				
2.1	Возрастные особенности профессионального самоопределения /Пр/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э6
2.2	Условия эффективного профессионального самоопределения /Ср/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э5
2.3	Типы профессиональных планов и предпочтений /Ср/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.4	Традиционные методы психологической экспресс — диагностики /Лек/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
2.5	Профессиональное самоопределение личности /Ср/	3	8	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э5
	Раздел 3. Современные проблемы профориентации				
3.1	Профориентация как область научного знания. человека. /Ср/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
3.2	Психологическое сопровождение выбора профессии в процессе профессиональной деятельности /Пр/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э6
3.3	Классические, неклассические и постнеклассические методики профориентации /Ср/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э5
3.4	Атлас новых профессий. Динамика изменений востребованности и появления новых профессий в современном мире /Ср/	3	4	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э6
3.5	Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии /Пр/	3	4	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4

3.6	Современные проблемы профориентации /Ср/	3	8	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э5 Э6
	Раздел 4. Классификация профессий. Психологическое изучение профессий				
4.1	Основные подходы к классифицированию профессий. Методы классификации профессий /Лек/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э6
4.2	Международная стандартная классификация профессий /Ср/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
4.3	Классификация профессий по отраслям народного хозяйства. Классификация профессий в целях гигиены и охраны труда. Классификация видов работ по степени тяжести. /Ср/	3	4	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5
4.4	Группировки профессий в целях подбора и рациональной расстановки кадров на отдельном предприятии /Ср/	3	4	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э6
4.5	Классификация профессий на основе психофизиологического подхода. Классификация профессий Е.А. Климова /Ср/	3	4	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 5. Психологическое сопровождение выбора профессий				
5.1	Этапы и факторы, определяющие выбор профессии. Способы профессиональной самореализации /Ср/	3	4	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
5.2	Методы профориентационного консультирования. Построение схем профориентационного консультирования /Ср/	3	4	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
	Раздел 6. Организация научной деятельности профконсультанта.				
6.1	Профессиональные диагностические системы. Использование статистики в профориентационной работе /Ср/	3	4	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э6
6.2	Особенности профессионального консультирования разных групп населения /Ср/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
6.3	Психологическая профориентация и профконсультация школьников /Пр/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
6.4	Половые и гендерные аспекты выбора профессии. /Ср/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э6
6.5	Психологическое консультирование и помощь безработным. Методы карьерного консультирования. /Ср/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5
6.6	Организация научной деятельности профконсультанта. /Ср/	3	10	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э6
	Раздел 7. Основы проектирования профориентационных методов и практических программ				
7.1	Общее представление о практической профориентационной методике. /Пр/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5
7.2	Метод как средство достижения цели и решения конкретных задач. Типология методов по возможным целям /Ср/	3	4	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
7.3	Типология традиционных научно-практических методов профориентации. /Ср/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э6

7.4	Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. /Ср/	3	4	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э5 Э6
7.5	Общая схема конструирования активизирующих профориентационных средств /Ср/	3	8	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4
7.6	Общие рекомендации по составлению профориентационных программ /Ср/	3	3	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
7.7	Рекомендации по планированию и проведению конкретных профориентационных занятий. Рекомендации по планированию и проведению конкретных профконсультаций. /Ср/	3	6	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э6
7.8	Основы организации взаимодействия психолога-профконсультанта со смежными специалистами. /Ср/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5
7.9	Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. /Ср/	3	8,8	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э6
7.10	/КРАз/	3	0,2		
7.11	/Зачёт/	3	4		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Содержание понятий «профессия», «профессиональная ориентация», «профессионализация».
2. Структурно-функциональный подход к психике.
3. Представления о модели функционирования психики.
4. Мотивационная и регулятивная сферы психики.
5. Цель и задачи профориентационного консультирования.
6. История развития отечественного профориентационного консультирования.
7. Профориентация и профконсультация в истории зарубежной психологии.
8. Понимание индивидуальных различий. Типичное и единичное в психике
9. Основные подходы к классифицированию профессий. Методы классификации профессий.
10. Международная стандартная классификация профессий.
11. Основные подходы к изучению профессий.
12. Методы изучения профессий.
13. Психологическое профессиографирование.
14. Психология способностей.
15. Задатки и способности. Количественное и качественное понимание способностей. Способность как функциональная система.
16. Проблема диагностики способностей.
17. Выбор психологической стратегии профессионализации личности (адаптация или развитие).
18. Этапы и факторы, определяющие выбор профессии.
19. Саморегуляция деятельности и подготовка к профессиональному самоопределению.
20. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.
21. Поиск смысловых опор личности на переломах профессионального выбора.
22. Выявление профессиональных установок на этапе выбора профессии.
23. Психология отношения. Мотивы, чувства, смыслы, самоотношение как выражение функции отношения.
24. Способы профессиональной самореализации.
25. Теоретические концепции профессионального развития личности в целях профконсультирования.
26. Теории единства профессионального и жизненного самоопределения.
27. Методы обследования и преобразования, используемые в ходе профориентационного консультирования.
28. Методики психологической диагностики, используемые в целях профориентационного консультирования.
29. Развивающий потенциал консультирования в стиле коучинг.
30. Особенности профессионального консультирования разных групп населения.
31. Психологическая профориентация и профконсультация школьников. Половые и гендерные аспекты выбора профессии.
32. Психологическое консультирование и помощь безработным.
33. Методы карьерного консультирования.
34. Развивающий потенциал консультирования в стиле коучинг

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Оценочные средства

Примерные темы для выполнения проектной работы:

1. Мир профессий. Кем быть в этом мире?
2. Личные жизненные и профессиональные планы.
3. Встреча с мастером.
4. Самая праздничная профессия.
5. Профессионалы в моей семье.
6. День из жизни профессионала.
7. Профконсультация: планирование жизненного пути.
8. Типы темперамента и профессии.
9. Склонности и профессиональная направленность.
10. Я и мир профессий.
11. Мои возможности.
12. Мое будущее — мой выбор.
13. Мир в тебе и вокруг тебя.
14. Профессия и карьера.

Вопросы для обсуждения:

1. Идентифицируете ли вы себя с каким-либо профессионалом?
2. Что нужно для того, чтобы принять решение какую профессию выбрать?
3. Профессиональное самоопределение – это процесс или результат?
4. В чем состоит смысл профориентационной помощи?
5. Справедлива ли точка зрения, согласно которой человек выбирает не только профессию, сколько образ жизни? Почему?
6. По каким признакам можно систематизировать профессии?
7. Какие классификации профессий Вы знаете?
8. Составьте формулу профессии-мечты (по классификации Е.А. Климова).
9. Кто может и кто должен составлять для клиентов описания разнотипных профессий, необходимые для их профессионального самоопределения?
10. Что такое профессиография?
11. Какие виды профессионально важных качеств (ПВК) выделяют в профессиографии?
12. Что такое способности?
13. Какие они бывают?
14. Какие примеры раннего проявления способностей Вы знаете?
15. Какими способами можно оценить способности человека?
16. Какие уровни способностей человека Вы знаете?
17. Психологическая профориентация и профконсультация школьников

Практические задания:

Задание 1. Подберите три диагностические методики по выявлению профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся, проведите одну-две методики с группой учащихся, результаты разместите в презентацию проекта.

Задание 2. Разработайте программу профориентационной работы в учреждении общего образования, разместите ее в презентацию проекта.

Задание 3. Разработайте конспект внеклассного мероприятия в рамках реализации профориентационной работы, разместите его в презентацию проекта.

Задание 4. Разработайте практические рекомендации по выбору профессии учащимися старших классов, разместите их в презентацию проекта.

Тестовые задания:

1. Первые лаборатории профориентации появились в:
 - а) Италии и Германии
 - б) России и Китае
 - в) Франции и США
2. Главная причина появления профориентации:
 - а) проблема свободы выбора
 - б) развитие тестирования
 - в) высокий престиж профессии профориентолога
3. В ... году вышло печальное Постановление ЦК ВКП (б) «О педагогических извращениях в системе Наркомпроса», в результате которого произошло свертывание профориентационной работы.
4. К основным субъектам профориентации относят:
 - а) конкретная самоопределяющаяся личность
 - б) семья
 - в) школа
 - г) все ответы верны
5. Соотнесите критерии эффективности профориентации с определением:
 1. Полнота учета основных факторов выбора профессии

2. реалистичность и гибкость профессиональных перспектив
3. этическая самостоятельность профессиональных выборов
- а) осуществляется на уровне здравого смысла или с учетом опыта культуры
- б) своевременный учет всех изменений на рынке труда и внесение коррективов в профессиональные намерения
- в) учет желаний (хочу), возможностей (могу), и потребностей рынка (надо)
6. В отличие от профессионального самоопределения, личностное:
- а) понятие более конкретное
- б) понятие более сложное
- в) проще оформить официально
- г) больше зависит от внешних (благоприятных) условиях
- д) больше зависит от самой личности
7. Какому автору принадлежит цитата: «Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которое он делает своим»
- а) В. Франкл
- б) К. Маркс
- в) Э. Фромм
- г) К. Ясперс
8. Соотнесите уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении с целью:
- 1) адаптационно-технологический
- 2) социально-адаптационный
- 3) нравственный уровень
- а) построение определенного образа жизни
- б) помощь в оптимальном включении человека в производственную систему
- в) проблемы смысла, совести.
9. Соотнесите понятие с определением:
- 1) образ жизни
- 2) стиль жизни
- 3) социальный стереотип
- 4) социальная роль
- а) комплексное рассмотрение жизнедеятельности (труд, быт, общественная жизнь), связанная с качеством жизни человека
- б) тип поведения людей, где акцент делается на субъективной и динамичной стороне жизни отдельного человека
- в) социальная функция личности, его место в определенной сообщности людей
- г) схематизированное представление о каком-либо социальном объекте
10. Для профессионального самоопределения характерны:
- а) формализация, отражающаяся в дипломах, сертификатах, трудовой книжке
- б) наличие благоприятных условий, т.е. социальный запрос, соответствующие организации и т.п.
- в) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды
11. Расположите последовательность этапов освоения профессии по А.К. Марковой
- а) этап творческого самоопределения себя как личности
- б) самоактуализация (выработка индивидуальной профессиональной нормы)
- в) гармонизация человека с профессией
- г) преобразование, обогащение человеком своей профессии
- д) этап свободного владения несколькими профессиями
- е) адаптация человека к профессии
12. Соотнесите этапы и годы жизни по периодизации Д. Сьюпера
- 1) этап роста
- 2) этап стабилизации, утверждение себя как специалиста
- 3) пробный этап
- 4) этап исследования своих сил и устремлений.
- 5) этап поддержания, сохранение достигнутых позиций
- б) этап спада, ухода из профессиональной активности
- а) 0-14 лет
- б) от 14 до 25 лет
- в) 25-30 лет
- г) от 30 до 44 лет
- д) от 45 до 64 лет
- е) от 65 и более
13. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, относительно независимых от текущей ситуаций - ...
14. - это ситуация, когда исчерпаны возможности развития «ввысь» или развития «вдоль», т.е. когда субъект вынужден менять свои представления об окружающем мире, о своем месте в этом мире.
15. Наиболее сложной задачей профессионального образования является:
- а) формирование у субъекта профессиональных знаний, умений, навыков
- б) создание объективной системы оценивания знаний
- в) формирование нравственной основы будущего специалиста
16. Что означает слово «оптант»?
- а) человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения
- б) выпускник школы, получающий профессиональную подготовку
- в) полноправный специалист своего дела

17. Сущность профессионального образования включает:

- а) овладение знаниями и умениями, на основе которых формируется мировоззрение
- б) активное взаимодействие между зрителем и учеником (студентом, слушателем)
- в) активность самого учащегося по освоению будущей профессии
- г) все ответы верны

18. ... самосознание - это самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность — главное средство утверждения чувства собственного достоинства как состоявшейся личности.

19. К группе просветительских методов относятся:

- а) профессиограммы
- б) справочная литература
- в) экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения
- г) психофизиологические обследования

20. К методам профессиональной диагностики относят:

- а) учебные фильмы и видеофильмы
- б) опросники профессиональной мотивации
- в) методы наблюдения
- г) личностные опросники

21. К методам морально-эмоциональной поддержки клиентов относят:

- а) группы общения
- б) профориентационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга
- в) личное обаяние профконсультанта
- г) все ответы верны

22. Тип профконсультации, основной целью которой является рассмотрение развития сотрудника по специально составленному плану в рамках данной организации является:

- а) профконсультация в годы учебы в школе
- б) профконсультация учителей учащихся
- в) ретроспективная консультация
- г) консультация работающих специалистов

23. ...- это описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач.

24. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности называют:

- а) психограммой
- б) профессионально важными качествами
- в) условиями труда

25. Тип профессиограммы, предназначенный для использования в профориентационной работе, с целью информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали интерес:

- а) информационные профессиограммы
- б) конструктивные профессиограммы
- в) методические профессиограммы

26. Тип профессиограммы, предназначенный для подбора методик с целью профотбора; расстановки и перестановки кадров:

- а) информационные профессиограммы
- б) методические профессиограммы
- в) диагностические профессиограммы

27. Расставьте последовательность этапов работы с претендентами на вакантную должность:

- а) предварительное собеседование, прием резюме
- б) медицинское обследование
- в) тестирование кандидатов
- г) проверка полученной информации от кандидатов
- д) серия последовательных интервью
- е) окончательное решение о зачислении на работу

28. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата, ориентируясь лишь на какую-то одну, самую «главную» его характеристику - это:

- а) ошибка снисходительности
- б) ошибка завышенной требовательности
- в) эффект ореола

29. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата высоко, если он идет после нескольких довольно слабых претендентов или наоборот это:

- а) стереотипизация оценок
- б) ошибка контраста
- в) ошибка снисходительности

30. В профотборе, стремление сравнивать кандидата с образом «идеального работника» - это:

- а) ошибка завышенной требовательности
- б) стереотипизация оценок
- в) ошибка контраста

31. Методики, целью которых определить не столько способности претендента, сколько его готовность выполнять конкретную деятельность называют:

- а) проективными методами
 б) тестами достижений
 в) тесты способностей
32. Соотнесите понятия с определенными переживаниями:
 1) самоактуализация
 2) самоопределение
 3) самооценивание
 4) самоапперцепция
 а) «я уверен в успехе, принимаю решение и начинаю действовать»
 б) превращение намерение в действие, идеальное в реальное, цель в результат -«я должен достичь поставленной цели»
 в) устанавливает факт достижения или недостижения цели -«я доволен /недоволен полученным результатом»
 г) воспроизводство индивидуального психологического опыта — «я обретаю необходимый опыт субъектной активности в становлении себя человеком»
33. Возможно ли развитие профессионального самоопределения без прохождения кризисов
 а) да, возможно, - в ситуациях планомерного саморазвития
 б) нет, не возможно, - так как развитие проходит через кризисы
34. Суть активизирующей консультации в том, что:
 а) профконсультант — «субъект», организующий взаимодействие с клиентом — «субъектом»
 б) психолог — «объект», добросовестный «исполнитель» инструкций, а клиент — «объект» психолого-педагогических воздействий
 в) ни один из ответов не верен
35. Перечислите виды активизации профессионального самоопределения:
 а) мотивационно-эмоциональную
 б) познавательную-интеллектуальную
 в) практико-поведенческую активность
 г) все ответы верны
36. В процессе профессиональной активизации клиента, консультант следует схемам:
 а) включает клиента в совместную деятельность по решению простых задач
 б) формирует зависимость от профконсультанта — компетентной личности
 в) не дает клиенту готовых ответов, а использует систему небольших подсказок
37. К главным характеристикам активизирующей профконсультационной методики относятся:
 а) увлекательность процедуры
 б) личностная значимость обсуждаемых в методике вопросов
 в) добровольность участия
 г) все ответы верны
38. К профориентационным играм относятся:
 а) «Пришельцы»
 б) «Угадай профессию»
 в) «Новичок-Наставник»
 г) все ответы верны
39. Главной целью активизирующих опросников является:
 а) получение информации от клиента
 б) стимулирование размышления о перспективах личностного самоопределения
 в) стимулирование размышления о перспективах профессионального самоопределения
40. Особые требования в процессе профотбора предъявляются к следующим специальностям:
 а) военные
 б) сложные операторские профессии
 в) педагогу
 г) библиотекарю
41. При практическом использовании и конструировании активизирующих методик
 а) возможно сознательное нарушение некоторых психометрических норм
 б) невозможно нарушение никаких норм.
42. Активизирующие опросники - это:
 а) строго формализованный метод исследования личности
 б) своеобразная «игра», а не настоящая психодиагностика
 в) метод, позволяющий судить об интеллектуальных способностях личности учащегося
43. К бланковым играм с классом относятся:
 а) «Я - компаньон»
 б) «Купля-продажа»
 в) «Бизнес — риск - мен»
 г) все ответы верны
44. Главным достоинством карточных технологий как метода активизации является:
 а) задействован весь класс
 б) интерес детей к картам (необычная форма самой игры)
 в) предметность поискового действия
 г) ни один ответ не верен
45. К недостаткам карточных профориентационных игр относятся:
 а) затраты времени от 40 мин. до 2-х часов

- б) сложность самостоятельного овладения данных методик
 в) слабая эффективность метода
46. К показателям эффективности профконсультации относятся:
 а) появление новых ценностных ориентации и смыслов выбора профессии
 б) внутреннее чувство самоудовлетворения профконсультанта от оказанной помощи
 в) формирование внутренней готовности клиента совершать выбор
47. По мнению Е.А. Климова, профконсультация должна формировать у оптанта:
 а) пессимистичное отношение к своему будущему
 б) реалистичное отношение к своему будущему
 в) оптимистичное отношение к своему будущему
48. К этическим проблемам в научно-исследовательской деятельности относят.
 а) чрезмерного экспериментирования над клиентом
 б) проблема власти над клиентом
 в) недобросовестности исследования
 г) проблема плагиата
49. К этическим принципам профконсультирования относят:
 а) не навреди!
 б) не оценивай
 в) выставляй свои знания напоказ!
 г) добровольность участия в психологических процедурах!
50. Главное средство работы профконсультанта - это:
 а) модные и современные методики
 б) внешняя привлекательность консультанта
 в) собственная личность консультанта
51. В своей работе профконсультант должен ориентироваться на:
 а) право каждого человека к реализации уникальной жизни
 б) стремление клиента строить успешную карьеру за счет интересов всего общества
 в) собственные ценности и интересы, т.к. психолог — специалист своего дела
52. К методам профотбора относятся:
 а) опрос
 б) наблюдение
 в) анализ продуктов деятельности
 г) все ответы верны
53. Личностные характеристики, с помощью которых можно выявить и предсказать эффективное или выдающееся исполнение конкретной работы, называется) ПВК
 б) компетентностью
 в) сознательностью специалиста
54. Требования к профессии: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность — относятся:
 а) «человек — человек»
 б) «человек — природа»
 в) «человек — художественный образ»
 г) «человек - техника»
 д) «человек — знаковая система»
55. Для какой системы профессий требуется специальный диагностический инструментальный исследование моторного компонента деятельности:
 а) «человек — человек»
 б) «человек — природа»
 в) «человек — художественный образ»
 г) «человек - техника»
 д) «человек — знаковая система»
56. Расставьте в последовательности этапы профессиональной адаптации работника:
 а) функционирование
 б) ориентация
 в) оценка уровня подготовленности новичка
 г) действенная адаптация (первичная дезадаптация)
57. С помощью модифицированной «шкалы I-E» Д. Роттера можно определить:
 а) уровень развития интеллекта
 б) локус контроля
 в) мотивацию профессиональной деятельности
58. Совокупность индивидуальных особенностей человека, влияющих на успешность освоения к.-л. трудовой деятельности и определяющая эффективность ее выполнения называется:
 а) профессиональной пригодностью
 б) профессиональной адаптацией
 в) профессиональной направленностью
59. Требования к профессии: хорошая координация движений; точное зрительное, слуховое вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое мышление и воображение; умение переключать и концентрировать внимание — относятся.

- а) «человек — человек»
 б) «человек — природа»
 в) «человек — художественный образ»
 г) «человек - техника»
 д) «человек — знаковая система»
 60. Методика, позволяющая выявить способность понимания сложных логических отношений и абстрактных связей:
 а) «Логические закономерности» (числовые ряды)
 б) тест Мюнстерберга
 в) «Сложные аналогии»

5.4. Перечень видов оценочных средств

Проектная работа
 Устный опрос
 Практические задания
 Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Джанерьян С. Т.	Психология профессионального самосознания: учебник	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924
Л1.2	Чурекова Т. М., Грязнова Г. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345
Л1.3	Володина Ю. А.	Психология профессионального самоопределения подростков и юношей: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Подольская О. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654
Л2.2	Вахтомина Е. А., Сапего И. П.	Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563675
Л2.3	Ахмедова Э. М.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Манухина С. Ю.	Основы профориентации: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941
Л3.2	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А., Игонина Т. Б., Лесникова С. Л., Мичурина Е. С., Тимонина И. В., Тупикина Г. Г.	Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http:// www.biblioclub.ru/
Э2	Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс].: http://www.psychology.ru/Library
Э3	«Мир психологии» [Электронный ресурс]: http://psychology.net.ru/articles
Э4	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]: http://flogiston.ru/library
Э5	Электронная библиотека «Куб» https://www.koob.ru/
Э6	Портал психологических изданий PsyJournals.ru https://psyjournals.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне

Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
27	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
12	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	---	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Методические рекомендации по оформлению творческих проектов:

Индивидуальные творческие проекты призваны реализовать следующие цели: развитие активной творческой личности, способной самостоятельно приобретать новые знания;

развитие навыков самостоятельной исследовательской работы у обучающихся; обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе проектной деятельности; умение преломлять

полученные знания, умения, навыки посредством собственной проектной деятельности.

Индивидуальный творческий проект должен иметь научно-исследовательский характер; глубину знаний, объем используемого материала, самостоятельность в решении задач при разборе идей и формулирования темы; связь теории с практикой; научность, сознательность и активность усвоения знаний.

Проект состоит из двух частей: теоретической и практической. В качестве последней выступает компьютерная презентация.

Порядок выполнения творческого проекта:

- исследование актуальности, формулировка цели и задач;
- выработка и оценка идей для поиска возможных решений, выбор наиболее удачной идеи для дальнейшей разработки (историографический обзор);
- определение собственного способа решения проблемы на основе накопленного историографического опыта (определение методологии исследования);
- исследование состояния источниковой базы, необходимой для реализации проекта;
- разработка проблемы с применением источников и научной литературы;
- оценка собственного вклада в решение проблемы проекта, определение научной новизны;
- создание компьютерной (электронной) презентации проекта.

Структура творческого проекта: титульный лист (является первой страницей творческого проекта), содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложение (презентация).

Объем творческого проекта 25-30 страниц печатного текста.

Во введении аспирант обосновывает выбор темы проекта, ее актуальность, цель и задачи проекта, объект, предмет исследования, указываются методология исследования, его новизна; дается характеристика основных источников, обзор и анализ литературы.

Содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части проекта; выводы; список источников и литературы, приложение.

В основной части излагается сущность теории вопроса.

В заключении формулируются основные выводы, практические рекомендации.

Список литературы содержит перечень литературы (не менее 10-ти наименований); в списке могут быть ссылки на Интернет-ресурсы, при этом путь должен быть прописан полностью.

Творческий проект должен содержать приложение в виде электронной презентации.

Техническое оформление творческого проекта должно соответствовать требованиям, предъявленным к печатным работам, в частности, к реферату.

Студент защищает творческий проект: обосновывает актуальность темы, характеризует основные разделы проекта, обобщает собственную проектную деятельность, (в течение 10-15 минут).

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.