

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

**Б1.В.ДЭ.02.02 Современные образовательные технологии на уроках
литературы в средней школе
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Кафедра гуманитарных дисциплин	
Направление подготовки	Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль) программы бакалавриата	"Русский язык" и "Литература"	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	12,2	
самостоятельная работа	127,8	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12,2	12,2	12,2	12,2
Контактная работа	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	127,8	127,8	127,8	127,8
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., ст.преп., Казимагомедова А.А.

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, Юсуфов М.Г.

Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии на уроках литературы в средней школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра гуманитарных дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой Ашимова Анжела Фейзединовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование умений использования современных педагогических технологий в преподавании литературы будущих квалифицированных преподавателей русского языка и литературы	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - сообщить сведения, которые являются основой формирования у будущих учителей практических умений и навыков в области преподавания литературы с использованием современных педагогических технологий; - привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой; - развить исследовательские навыки в области технологий преподавания литературы; - подготовить студентов к реализации знаний о предмете литературы и его преподавании с использованием современных педагогических технологий в собственной педагогической деятельности; - сформировать умения: определять принципиальные конструктивные идеи новых педагогических технологий, их категориальный аппарат; осмысливать целесообразность использования конкретной технологии при обучении русскому языку, проводить её анализ; использовать систему оценки знаний, рекомендуемую разработчиками определённой технологии обучения; проводить контроль знаний учащихся; правильно организовывать педагогическую деятельность и общение с детьми на уроке. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.ДЭ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в литературоведение
2.1.2	Практический курс русского языка
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория литературы
2.2.2	Филологический анализ текста
2.2.3	Актуальные проблемы современной русской литературы
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Дагестанская литература
2.2.6	История русской литературной критики
2.2.7	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.8	Сопоставительная грамматика русского и дагестанских языков

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.2	Осуществляет руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организывает конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществляет подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.
ПК-4.3	Применяет теоретические знания и практические умения по предметам русский язык и литература в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и старшего возраста.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	

Знать:
-методологию педагогических исследований сложных проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
-технологии обучения и диагностики;
-разные технологии в преподавании литературы, классификации методов обучения литературе, условия и целесообразность их применения;
-формы и структуры уроков литературы, а также альтернативные формы урочной деятельности
Уметь:
-применять знания о стандартах в педагогическом процессе;
-применять современные методы;
-применять современные технологии обучения и диагностики;
-проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих современным стандартам в преподавании и общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного литературного развития личности;
-строить уроки литературы в аспекте той или иной технологии, выбирать эффективные стратегии построения учебной деятельности обучающихся
Владеть:
-навыками приобретения, использования и обновления знаний современных методов;
-навыками приобретения, использования и обновления знаний современных технологий обучения и диагностики;
-способами осуществления педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся при овладении современными стандартами в преподавании

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Понятие «педагогической технологии»				
1.1	Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии: структура качеств личности и знания, умения, навыки; способы умственных действий и самоуправляющие механизмы личности. /Лек/	4	2	ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4Л3.2 Э3 Э7 Э8 Э12
1.2	Актуальность новых для педагогики понятий: «технология» образования и «технологический подход» к анализу и проектированию педагогических процессов. /Пр/	4	2	ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.2Л3.4 Э3 Э6 Э7 Э8 Э12
1.3	Научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты понятия. Общепедагогический (общедидактический), частнометодический (предметный) и локальный (модульный) уровни понятия «педагогической технологии» и «стандарта» в образовательной практике. /Ср/	4	4	ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4Л3.4 Э3 Э7 Э8 Э12
1.4	Профессиональная готовность учителя к реализации новых образовательных стандартов /Ср/	4	5	ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э7 Э8 Э12
1.5	Новые формы государственной итоговой аттестации учащихся в контексте требований ФГОС к результатам образования по литературе /Ср/	4	4	ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.2 Э1 Э3 Э7 Э8 Э12

1.6	Рефлексивный анализ и самоанализ профессиональной деятельности педагога /Ср/	4	4	ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4Л3.3 Э3 Э7 Э8 Э12
1.7	Литературное и речевое развитие учащихся в контексте системно-деятельностного подхода к образованию /Ср/	4	4	ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Э3 Э7 Э8 Э10 Э11 Э12
	Раздел 2. Научные основы и основные качества качества современных образовательных технологий				
2.1	Структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная и процессуальная части. /Пр/	4	2	ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4Л3.1 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э12
2.2	Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Философские основы технологии; факторы психического развития и технология; научные концепции усвоения социального опыта и их отражение в образовательных технологиях. /Ср/	4	6	ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Э1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э12
2.3	Основные идеи ФГОС в современном уроке литературы /Ср/	4	4	ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.2 Э3 Э7 Э8 Э12
2.4	Современные образовательные технологии, формирование УУД на уроках литературы. Проектирование современного урока /Ср/	4	4,8	ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Э3 Э7 Э8 Э11 Э12
2.5	Формирующее оценивание как образовательная технология и способ оценки результатов обучения по литературе в контексте требований ФГОС /Ср/	4	4	ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8 Э10 Э12
	Раздел 3. Классификация педагогических технологий				

3.1	Многообразие и сложность классификаций современных образовательных технологий. Существующие классы педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору, по научной концепции, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания, по типу организации и управления познавательной деятельностью, по способам, средствам и методам обучения, по содержанию модернизаций и модификаций /Лек/	4	2	ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Э1 Э3 Э7 Э8 Э12
3.2	Современные рефлексивные образовательные технологии для реализации требований ФГОС второго поколения на уроках литературы /Ср/	4	8	ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8 Э9 Э11 Э12
3.3	ИКТ- и сетевая среда формирования и роста педагога, готового к реализации требований ФГОС второго поколения /Ср/	4	8	ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Э2 Э3 Э5 Э7 Э8 Э12
	Раздел 4. Современное традиционное обучение				
4.1	Классификационные параметры традиционного обучения, целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и методики, положительные и отрицательные стороны традиционного обучения с точки зрения современной образовательной ситуации. /Ср/	4	8	ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Э3 Э7 Э8 Э9 Э12
	Раздел 5. Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса				
5.1	Педагогика сотрудничества как технология «проникающего» типа: концепция сотрудничества и гуманно-личностный подход; целевые ориентации: переход от педагогики требований к педагогике отношений, единство обучения и воспитания; дидактический активизирующий и развивающий комплекс; формирование положительной Я - концепции личности /Пр/	4	2	ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Э3 Э7 Э8 Э12

	Раздел 6. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся				
6.1	Игровые технологии: функции игровой деятельности, игра как метод обучения, особенности развивающих игр. Проблемное обучение: виды проблемных ситуаций, способы их решения. Проблемнодиалогическое обучение как технология Образовательной Системы «Школа-2100» /Ср/	4	8	ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Э3 Э7 Э8 Э12
6.2	ФГОС: выбор УМК и методика составления рабочей программы по литературе /Ср/	4	8	ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Э3 Э7 Э8 Э12
	Раздел 7. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса				
7.1	Технологии уровневой дифференциации: способы и принципы дифференциации, различные виды дифференцированного обучения и их особенности. /Пр/	4	2	ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Э3 Э7 Э8 Э12
7.2	Технология индивидуализации обучения. Технология программированного обучения. Коллективный способ обучения (КСО). Разновидности групповых технологий. /Ср/	4	2	ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Э3 Э7 Э8 Э12
	Раздел 8. Технологии развивающего обучения				
8.1	Общие основы технологий развивающего обучения. Системы развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Личностноориентированное развивающее обучение и технология саморазвивающего обучения. /Ср/	4	8	ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.2 Э3 Э7 Э8 Э12
8.2	Технологии организации внеурочной деятельности по литературе как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения /Ср/	4	10	ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Э3 Э5 Э7 Э8 Э12
	Раздел 9. Частнопредметные, альтернативные и технологии авторских школ				

9.1	Особенности частнопредметных педагогических технологий. Альтернативные технологии: Вальдорфская педагогика, технология свободного труда, технология вероятностного обучения, технология мастерских. Педагогические технологии авторских школ: Школа адаптирующей педагогики, модель «Русская школа», Школа-парк, Школа Завтрашнего Дня, технология авторской Школы самоопределения и другие /Ср/	4	10	ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Э2 Э3 Э7 Э8 Э12
	Раздел 10. Описание и анализ педагогической технологии				
10.1	Структура описания педагогической технологии: идентификация, название технологии, концептуальная часть, особенности содержания образования, процессуальная характеристика, программно-методическое обеспечение. /Ср/	4	10	ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Э3 Э5 Э7 Э8 Э12
10.2	Основные критерии анализа педагогической технологии. /Ср/	4	8	ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Э3 Э7 Э8 Э12
10.3	/КРАз/	4	0,2		
10.4	/Зачёт/	4	4		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.
2. Актуальность новых для педагогики понятий: «технология» образования и «технологический подход» к анализу и проектированию педагогических процессов.
3. Общепедагогический (общедидактический), частнометодический (предметный) и локальный (модульный) уровни понятия «педагогической технологии» в образовательной практике.
4. Структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная и процессуальная части.
5. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.
6. Философские основы технологии; факторы психического развития и технология.
7. Научные концепции усвоения социального опыта и их отражение в образовательных технологиях.
8. Какие из современных технологий вы считаете наиболее эффективными? Ответ аргументируйте.
9. Перечислите технологии, основанные на личностной ориентации педагогического процесса. Охарактеризуйте одну из них.
10. Перечислите технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся. Охарактеризуйте одну из них.
11. Перечислите технологии, основанные на эффективности управления и организации учебного процесса. Охарактеризуйте одну из них.
12. Перечислите технологии развивающего обучения. Охарактеризуйте одну из них
13. Классификационные параметры традиционного обучения.
14. Целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и методики, положительные и отрицательные стороны традиционного обучения с точки зрения современной образовательной ситуации.
15. В чем особенности частнопредметных технологий и технологий авторских школ?
16. Игровые технологии: функции игровой деятельности, игра как метод обучения.
17. Особенности развивающих игр.
18. Проблемное обучение: виды проблемных ситуаций, способы их решения.
19. Проблемно-диалогическое обучение как технология Образовательной Системы «Школа-2100.
20. Технологии уровневой дифференциации: способы и принципы дифференциации, различные виды дифференцированного обучения и их особенности.

21. Технология индивидуализации обучения.
22. Технология программированного обучения.
23. Коллективный способ обучения (КСО). Разновидности групповых технологий
24. Что такое «образовательная технология»? Какие определения этого понятия существуют в научной педагогической литературе?
25. По каким основаниям можно классифицировать современные технологии в образовании?

5.2. Темы письменных работ

Вопросы к устному опросу

1. В чем, на Ваш взгляд, основное отличие нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, от предыдущих?
2. ФГОС предполагают реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. В чём, на Ваш взгляд, заключается его суть?
3. Какие требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу среднего образования устанавливает новый стандарт?
4. В чем заключается рефлексивный анализ готовности педагога к работе в условиях ФГОС второго поколения?
5. Прокомментируйте инновационное содержание базовых психолого-педагогических категорий в соответствии с ФГОС?
6. Ваше отношение к новым подходам оценки деятельности школьника в средней школе. Ученик как субъект образовательного процесса.
7. Назовите основные требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Вопросы к письменному опросу

1. Раскройте требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и среднего общего образования в тексте ФГОС.
2. В чем заключается сущностное изменение в преподавании предметов филологического цикла в начальной и средней школе?
3. На примере пяти заданий из учебника русского языка или литературы раскройте их потенциал для формирования и развития универсальных учебных действий (каких именно?).
4. Прохождение аттестации. Этапы. Деятельность в межаттестационный период.
5. Что такое рефлексия профессиональной деятельности. Как необходимо анализировать свою деятельность?

5.3. Оценочные средства

Тест для саморефлексии

1. ФГОС включает в себя систему требований
 - а) к результатам освоения основной образовательной программы; б) к структуре основной образовательной программы;
 - в) к условиям реализации основной образовательной программы; г) всё перечисленное.
2. В ФГОС установлены требования к результатам освоения основной образовательной программы
 - а) личностным;
 - б) метапредметным; в) предметным
 - г) всем перечисленным
3. Из предложенного списка выберите все заявленные в ФГОС требования к основаниям для разработки программ отдельных учебных предметов, курсов:
 - а) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 - б) учебник;
 - в) программа формирования универсальных учебных действий; г) методические рекомендации
4. Выбери верную формулировку
Универсальные учебные действия это-.....
 - а) Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
 - б) умение самостоятельно учиться
 - в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации
5. Перечисли виды универсальных учебных действий а)
 - б)
 - в)
 - г)
6. Укажи название вида УУД, исходя из формулировки
 - а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)
 - б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности.
 - в) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся
 - г) УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.
7. Выбери верную формулировку
Личностные универсальные учебные действия обеспечивают -.....
 - а) организацию учебной деятельности
 - б) смысловой аспект общения и социального взаимодействия

в) ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения)

г) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, определение проблем и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных целей

8. Выберите аспекты личностных универсальных учебных действий а) самоопределение

б) моделирование

в) смыслообразование

г) нравственно-этическая ориентация

9. Укажи название вида личностных УУД, исходя из формулировки

а) знания основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, честность, ответственность)

б) формирование мотивов достижения и социального признания

в) развитие Я-концепции и самооценки личности

10. Выберите верную формулировку

Познавательные УУД это-.....

а) Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

б) Действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)

в) Действия по постановке, формулированию и решению учебных проблем; анализу, синтезу и моделированию в ходе решения учебных задач

г) Действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся

11. Укажите виды познавательных универсальных учебных действий: а)

б)

в)

12. Укажите, что обеспечивают познавательные УУД:

а) возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения

б) сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

в) самостоятельные исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

г) возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Контрольная работа

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 1–9.

– Вот мы и дома, – промолвил Николай Петрович, снимая картуз и встряхивая волосами. – Главное, надо теперь поужинать и отдохнуть.

– Поест действительно не худо, – заметил, потягиваясь, Базаров и опустился на диван.

– Да, да, ужинать давайте, ужинать поскорее. – Николай Петрович безвсякой видимой причины потопал ногами. – Вот кстати и Прокофьич.

Вошёл человек лет шестидесяти, беловолосый, худой и смуглый, в коричневом фраке с медными пуговицами и в розовом платочке на шее. Он осклабился, подошёл к ручке к Аркадию и, поклонившись гостю, отступил к двери и положил руки за спину.

– Вот он, Прокофьич, – начал Николай Петрович, – приехал к нам наконец... Что? как ты его находишь?

– В лучшем виде-с, – проговорил старик и осклабился опять, но тотчас же нахмурил свои густые брови. – На стол накрывать прикажете? – проговорил он внушительно.

– Да, да, пожалуйста. Но не пройдёте ли вы сперва в вашу комнату, Евгений Васильич?

– Нет, благодарствуйте, незачем. Прикажете только чемоданишко мой туда стащить да вот эту одежонку, прибавил он, снимая с себя свой балахон.

– Очень хорошо. Прокофьич, возьми же их шинель. (Прокофьич, как бы с недоумением, взял обеими руками базаровскую «одежонку» и, высоко подняв её над головою, удалился на цыпочках.) А ты, Аркадий, пойдёшь к себе на минутку?

– Да, надо почиститься, – отвечал Аркадий и направился было к дверям, но в это мгновение вошёл в гостиную человек среднего роста, одетый в тёмный английский сюрт, модный низенький галстук и лаковые полусапожки, Павел Петрович Кирсанов. На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали тёмным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и лёгким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, чёрные, продолговатые глаза. Весь облик Аркадиева дышал изящностью и породистостью, сохранил юношескую стройность и то стремление вверх, прочь от земли, которое большею частью исчезает после двадцатых годов. Павел Петрович вынул из кармана панталон свою красивую руку с длинными розовыми ногтями, – руку, казавшуюся ещё красивей от снежной белизны рукавчика, застёгнутого одиноким крупным опалом, и подал её племяннику. Совершив предварительно европейское «shake hands», он три раза, по-русски, поцеловался с ним, то есть три раза прикоснулся своими душистыми усами до его щёк, и проговорил: «Добро пожаловать».

Николай Петрович представил его Базарову: Павел Петрович слегка наклонил свой гибкий стан и слегка улыбнулся, но руки не подал и даже положил её обратно в карман.

– Я уже думал, что вы не приедете сегодня, – заговорил он приятным голосом, любезно покачиваясь, подёргивая

плечами и показывая прекрасные белые зубы. – Разве что на до- роге случилось?

– Ничего не случилось, – отвечал Аркадий, – так, замешкались немного.

(И.С. Тургенев, «Отцы и дети»)

1. Назовите литературное направление, в русле которого развивалось творчество И.С. Тургенева и принципы которого нашли своё воплощение в «Отцах и детях».

Ответ: .

2. К какому жанру относится произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети»? Ответ: .

3. Как называется средство характеристики персонажа, строящееся на описании его внеш- ности («На вид ему было лет сорок пять...»)?

Ответ: .

4. Установите соответствие между персонажами, фигурирующими в данном фрагменте, и их дальнейшей судьбой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПЕРСОНАЖИ ДАЛЬНЕЙШАЯ СУДЬБА

А) Евгений Базаров Б) Николай Кирсанов В) Павел Кирсанов 1) получает ранение на дуэли

2) женится на сестре Одинцовой

3) умирает от тяжёлой болезни

4) женится на Фенечке

Запишите соответствия: А- ; Б.....; В.....

5. Как называется значимая подробность, являющаяся средством художественной харак- теристики (например, отмеченные автором базаровский балахон и английский съют Павла Петровича)?

Ответ: .

6. Старший Кирсанов и Базаров с первых страниц произведения противопоставлены друг другу. Как называется приём резкого противопоставления, используемый в художествен- ном произведении?

Ответ: .

7. В начале приведённого фрагмента герои общаются между собой, обмениваясь реплика- ми. Как называется данный вид речи?

Ответ: .

Дайте прямой связный ответ на вопрос (примерный объём – 5–10 предложений). Опирайтесь на авторскую позицию, при необходимости излагайте свою точку зре- ния. Аргументируйте ответ, опираясь на текст произведения. Выполняя задание 9, подберите для сопоставления два произведения разных авторов (в одном из примеров допустимо обращение к произведению того автора, которому принадлежит исход- ный текст); укажите названия произведений и фамилии авторов; обоснуйте Ваш выбор и сопоставьте произведения с предложенным текстом в заданном направле- нии анализа.

8. Как в данном эпизоде «Отцов и детей» намечается основной конфликт произведения?

9. В каких произведениях русской классики отображён конфликт между представителями разных поколений и в чём эти произведения можно сопоставить с тургеневскими «Отцами и детьми»?

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задания 10–16.

РОССИЯ

Опять, как в годы золотые,

Три стёртых треплются шлеи, И вязнут спицы росписные

В расхлябанные колеи... Россия, нищая Россия, Мне избы серые твои, Твои мне песни ветровые – Как слёзы первые любви!

Тебя жалеть я не умею

И крест свой бережно несую... Какому хочешь чародею Отдай разбойную красу!

Пускай заманит и обманет, – Не пропадёшь, не стинешь ты,

И лишь забота затуманит Твои прекрасные черты...

Ну что ж? Одно заботой боле – Одной слезой река шумней,

А ты всё та же – лес, да поле, Да плат узорный до бровей... И невозможное возможно, Дорога долгая легка,

Когда блеснёт в дали дорожной Мгновенный взор из-под платка, Когда звенит тоской острожной Глухая песня ямщика!

(А.А. Блок, 1908)

10. Назовите модернистское поэтическое течение, одним из ярких представителей которо- го являлся А.А. Блок.

Ответ: .

11. Укажите номер строфы (порядковое числительное в именительном падеже), в которой поэт использует анафору.

Ответ: .

12. Укажите приём, к которому прибегает автор в строках:

Мне избы серые твои,

Твои мне песни ветровые – Как слёзы первые любви!

Ответ: .

13. Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и при- ёмов, использованных поэтом в четвёртой строфе данного стихотворения. Запишите циф- ры, под которыми они указаны.

1) гипербола 2) инверсия 3) ирония 4) эпитет 5) звукопись

Ответ: .

14. Укажите размер, которым написано стихотворение А.А. Блока «Россия» (без указания количества стоп). Ответ: .

Дайте прямой связный ответ на вопрос (примерный объём – 5–10 предложений). Опирайтесь на авторскую позицию, при необходимости излагайте свою точку зре- ния. Аргументируйте ответ, опираясь на текст произведения. Выполняя задание 16, подберите для сопоставления два произведения разных авторов (в одном из примеров допустимо обращение к произведению того автора, которому принадлежит исход- ный текст); укажите названия произведений и фамилии авторов; обоснуйте Ваш выбор и сопоставьте произведения с предложенным текстом в заданном направле- нии анализа.

15. Каким чувством проникнуто обращение поэта к России?

16. В каких произведениях русских поэтов создан образ России и в чём сходство и различие этих произведений со

стихотворением А.А. Блока?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогика и психологии, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777
Л1.2	Галанова М. А.	Педагогические технологии: учеб.-метод. пособие	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42272

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Коровина В. Я., Аникин В. П., Беляева Н. В., Вуколов Л. И., Григорьев В. М., Коровина В. Я.	Русская литература в школе: фольклор, И.А. Крылов, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.П. Чехов: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486146
Л2.2		Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности: учебное пособие	Пермь: ПГПУ, 2015	https://e.lanbook.com/book/129540
Л2.3	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676
Л2.4	Беляева О. А.	Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Алипханова Ф. Н.	Личностно-деятельностный подход к организации самообразования будущих педагогов профессионального обучения / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ- Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571610
Л3.2	Багирова З. К., Абубакаров М. А.	Способность учителя ориентироваться в современном информационном пространстве / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ- Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571622
Л3.3	Алиева Р. Р., Абубакаров М. А.	Интернет-ресурсы в формировании профессиональных компетенций будущих бакалавров / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ- Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571602
Л3.4		Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам Международной заочной научно- практической конференции 17-18 мая 2019 г.: материалы конференций	Москва: Директ- Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571258

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Русский филологический портал «Филология.ру» Режим доступа: http://www.philology.ru – библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
Э2	Методика преподавания литературы. - http://www.lit-mp.ru/
Э3	НЭБ - https://rusneb.ru
Э4	Словари на Яндекс Режим доступа: http://slovari.yandex.ru/ .
Э5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
Э6	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
Э7	Библиотека Гумер –гуманитарные науки: http://www.gumer.info (книги по лингвистике и литературоведению) http://www.gumer.info
Э8	Единое окно лингвистических и филологических ресурсов: http://www.filologia.su (путеводитель по сайтам и материалам, посвященным филологии, лингвистике и комплексу гуманитарных наук). http://www.filologia.su
Э9	Служба русского языка, словари, справочная литература http://www.slovari.ru
Э10	Экранизация произведений литературы http://ru.convdocs.org/navigate/index-7181.html
Э11	Информационно-справочный сайт Культура письменной речи http://www.gramma.ru
Э12	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/ .

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.

технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	---	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач; Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- к экзамену.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

