

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

Б1.В.ДЭ.03.01 Актуальные проблемы современной лингвистики рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра гуманитарных дисциплин		
Направление подготовки	Направление	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы бакалавриата	"Русский язык" и "Литература"		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	20,2		
самостоятельная работа	119,8		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	20,2	20,2	20,2	20,2
Контактная работа	20,2	20,2	20,2	20,2
Сам. работа	119,8	119,8	119,8	119,8
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Ашимова А.Ф.

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, Юсуфов М.Г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы современной лингвистики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра гуманитарных дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой Ашимова Анжела Фейзединовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
расширение научного кругозора обучающихся за счет углубления представления об активно обсуждаемых в мировой лингвистике проблемах, совершенствования навыка сопоставительного анализа различных точек зрения и интерпретации научных концепций, формирования умений в области экспериментальных методов исследования языковых явлений;	
углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современной теоретической лингвистики;	
формирование способности самостоятельного осмысления фактов языка с позиций разных направлений современной лингвистики;	
развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;	
умение выражать точку зрения, аргументировать свою позицию по той или иной проблеме, воспитание у студентов любви к языку, развитие языкового мышления.	
1.2 ЗАДАЧИ	
В теоретические задачи курса входит ознакомление с ведущими парадигмами научного знания, развиваемыми в рамках современной отечественной и мировой лингвистики, рассмотрение каждой из них в фундаментальном и прикладном аспектах. Практические задачи дисциплины связаны с расширением тезауруса и лексикона обучающихся, совершенствованием навыков творческой работы с языковым материалом и осуществления собственного научного исследования.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.ДЭ.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Актуальные проблемы современной русской литературы
2.1.2	Детская литература
2.1.3	Историческая грамматика
2.1.4	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.5	Теория литературы
2.1.6	Филологический анализ текста
2.1.7	Методика обучения литературе
2.1.8	Методика обучения русскому языку
2.1.9	Современные технологии обучения русскому языку в средней школе
2.1.10	История русской литературы
2.1.11	История русского литературного языка
2.1.12	Стилистика
2.1.13	Теория языка. Общее языкознание
2.1.14	Введение в литературоведение
2.1.15	ИКТ и медиаинформационная грамотность
2.1.16	История заимствования лексики в русском языке
2.1.17	История зарубежной литературы
2.1.18	Практический курс русского языка
2.1.19	Введение в языкознание
2.1.20	Иностранные слова в русском языке
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.

ПК-1.6	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя (учителя русского языка и литературы); навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предметам, в том числе предметам русский язык и литература; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
ПК-5	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-5.1	Демонстрирует знания основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений; теории и методики преподавания русского языка; контекстную языковую норму; стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

основные тенденции развития отечественного и зарубежного языкознания, современные направления в науке о языке, методы экспериментального изучения языка

Уметь:

логически верно выстраивать устную и письменную речь; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; диахронически осмысливать и анализировать тексты и языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития.

Владеть:

культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры; основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; приемами анализа текстов разных стилей и жанров

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. К вопросу о статусе современной лингвистики. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.				
1.1	Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук. /Лек/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
1.2	Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме. /Пр/	6	2	ПК-5.1 ПК-1.6	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14

1.3	Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции». Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
1.4	Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
1.5	Лингвистика на рубеже веков. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
1.6	Научные направления и школы /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
1.7	Структурная и прикладная лингвистика. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
1.8	Научные парадигмы. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
1.9	Антропоцентризм. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
1.10	Функционализм /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
1.11	Функциональное направление в современной лингвистике /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
1.12	Исследования дискурса: история и перспективы. /Пр/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
1.13	Генеративное направление в лингвистике: истоки, цели, задачи, основные положения. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
	Раздел 2. Функционализм в лингвистике.				
2.1	Функция языка. /Лек/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
2.2	Функция речи. /Пр/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
2.3	Функциональный подход к изучению языковых явлений. Р.О.Якобсон о функциях языка. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
2.4	Доминирующая языковая функция в высказывании. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
	Раздел 3. Социолингвистика как наука.				
3.1	Истоки социолингвистики. /Лек/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
3.2	Цели, задачи, методы социолингвистики. /Пр/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11

3.3	Основные понятия социолингвистики. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
3.4	Методы сбора материала. Социолингвистический эксперимент. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
3.5	Анкетирование. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
3.6	Респонденты и информанты. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
	Раздел 4. Социальная дифференциация языка.				
4.1	Структура общества. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
4.2	Социальные группы. Социальные факторы и их влияние на функционирование языка. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
4.3	Социальный статус, социальная роль. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
	Раздел 5. Основы гендерной лингвистики.				
5.1	Истоки гендерной лингвистики. /Лек/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
5.2	Гендерная асимметрия в языке. /Пр/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
5.3	Андроцентричность языка. Фактор «пол». «Мужская» и «женская» речь. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
5.4	Различие «мужской» и «женской» речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровня /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
	Раздел 6. Основы психолингвистики.				
6.1	Истоки, предмет, объект, методы психолингвистики. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
6.2	Направления психолингвистики. Уровни языка и психолингвистика. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
	Раздел 7. Актуальные вопросы когнитивной лингвистики. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития.				

7.1	Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Язык как объект когнитивной лингвистики: соотношение языка и мышления, язык как способ познания (Дж. Лакофф, Ч. Филлмор). /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
7.2	Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира (А.Н. Баранов, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина и др.). Концепт и слово. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э8 Э9 Э10 Э11
7.3	Изучение языка в его неразрывной связи с культурой – основа современных лингвокультурологических исследований. Лингвокультурология как «гуманитарная дисциплина, изучающая воплощённую в живой национальный язык и проявляющуюся в языковых процессах материальную и духовную культуру» (В.А. Маслова), «целостное теоретико-описательное исследование объектов как функционирующей системы культурных ценностей, отражённых в языке, контрастивный анализ лингвокультурологических сфер разных языков (народов) на основании теории лингвистической относительности» (гипотеза Сепира – Уорфа). /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.4 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
7.4	Рассмотрение особенностей национальной картины мира и языкового сознания носителей как некоего «ментально-лингвального комплекса» (В.В. Красных). /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э9 Э10 Э11 Э12
7.5	Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, центральные идеи и положения теории. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.4 Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
7.6	Теория языковой личности. Значение слова как достояние индивида: слово и концепт, значение и смысл. /Ср/	6	2	ПК-5.1 ПК-1.6	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э12 Э14
7.7	Теория концептуальной метафоры. Ментальный лексикон: модели организации знания человека /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
	Раздел 8. Уровни языка в свете психолингвистики.				
8.1	Фонетический уровень. Фонетическое значение. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
8.2	Синестезия. Лексический уровень. Слово в сознании человека. /Пр/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11

8.3	Словообразовательный уровень. Окказионализмы. Словотворчество. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
8.4	Морфологический уровень. Квасислова. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
8.5	Синтаксический уровень. Квзитекст. Дискурс. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
	Раздел 9. Нейролингвистика.				
9.1	Истоки, предпосылки нейролингвистики. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
9.2	Функциональная асимметрия мозга. Мозг и речь. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
9.3	Структура языка и строение мозга. Речь и функциональные нарушения мозга. Афазии. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
	Раздел 10. Лингвистическая прагматика				
10.1	Основные понятия. Пресуппозиция. Принцип Кооперации Г.П. Грайса. Принцип Вежливости Дж.Лича. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
10.2	Прагматический контекст. Апперцепционная база. Имплицатура. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
	Раздел 11. Теория речевых актов.				
11.1	Язык и речь. Теория речевой деятельности. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
11.2	Теория речевых актов. Классификация речевых актов Дж.Остина, Дж. Р. Серля. Локутивные, иллокутивные, перлокутивные речевые акты. Иллокутивная сила высказывания. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
11.3	Дискурс. Намерение говорящего. Интерпретация высказывания. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
	Раздел 12. Проблемы этнопсихоллингвистики.				
12.1	Социальная психоллингвистика. /Ср/	6	1	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
12.2	Этнопсихоллингвистика. Речевое поведение. /Ср/	6	1	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
12.3	Языковая личность и культура. Влияние языка на мышление. Овладение иностраным языком как психоллингвистическая проблема. Ассоциативный эксперимент. /Ср/	6	1	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11

	Раздел 13. Основы онтолингвистики.				
13.1	Овладение языком как системой. Первая коммуникация. /Ср/	6	1	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
13.2	Этапы речевого развития ребёнка. Сопоставление речи ребёнка и взрослого. Детское словотворчество. /Ср/	6	1	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э9 Э11
	Раздел 14. Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов.				
14.1	Психолингвистика как наука, изучающая взаимоотношения языка, мышления и сознания. Из истории возникновения. Описание речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи (концепция А.А. Залевской). Анализ развития языка в свете теории онтогенеза (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин). /Ср/	6	1	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э13 Э14
14.2	Функции речевой деятельности. Лингвистический и психолингвистический эксперименты в исследовании процессов производства и восприятия речи. /Ср/	6	1	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
14.3	Понятие о суггестии как внушении, возможности навязывания человеку / обществу определенной программы поведения, управления его сознанием и подсознанием. Метод вербальной мифологизации (И. Черепанова) и его реализация в разных сферах жизнедеятельности человека. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
	Раздел 15. Лингвоперсонология. Основные направления в изучении теории языковой личности. Современные исследования в гендерной лингвистике.				
15.1	Лингвоперсонология как «субъектноцентрическое» (Е.Ф. Серебренникова) направление современных лингвистических исследований, исходящее из осмысления субъекта языка в его включенности в речемыслительную деятельность и с учетом его разноаспектных связей с другими носителями языка и окружающим миром. /Ср/	6	2	ПК-5.1 ПК-1.6	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14

15.2	Понятие языковой личности (В.П. Нерознак, Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов, А.А. Ворожбитова, Н.Д. Голев, В.Е. Гольдин, О.Б. Сиротинина, К.Ф. Седов, Е.В. Иванцова и др.) и различные аспекты ее изучения. Гендерная лингвистика – научное направление в составе междисциплинарных гендерных исследований. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
15.3	Научное представление о гендере как социокультурном поле и его осмысление при помощи лингвистического «инструментария». Отражение гендера в языке. Исследования коммуникативного, в том числе, – речевого, поведения мужчин и женщин как носителей определенных социокультурных типов /Ср/	6	2	ПК-5.1 ПК-1.6	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
	Раздел 16. Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике. Текстцентризм современной лингвистики. Теория дискурса.				
16.1	Язык и общество. Социоллингвистика как раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования (А. Мейе, У. Вайнрайх, У. Лабов, А. Селищев). Взаимосвязь между языковыми и социальными структурами. Социальная дифференциация языка. Язык и нация. Национальные языки как историческая категория. Слово как форма передачи этнокультурной информации. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.6 Л3.1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
16.2	Текстцентрическое направление в современной лингвистике: лингвистика текста, стилистика текста, коммуникативная стилистика текста. Различные подходы в осмыслении понятия «дискурс» в современной науке. Точки зрения западных (Э. Бенвениста, Р.-А. де Богранда, Т.А. Ван Дейка, Р. Барта, П. Сериио и др.) и отечественных ученых (Е.С. Кубряковой, В.И. Карасика, М.Л. Макарова, В.З. Демьянкова, М.К. Бисималиевой и др.) на соотношение ключевых понятий «текст» и «дискурс». Виды дискурсов. Понятие о дискурс-анализе /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
	Раздел 17. Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития. Юрислингвистика, речевая конфликтология. Корпусная лингвистика.				

17.1	Прикладная лингвистика как научное направление, специализирующееся на решении практических задач, связанных с изучением языка, а также на практическом использовании лингвистической теории в других областях. Особенности функционирования языка в правовой сфере (работы В.Н. Базылева, А.Н. Баранова, Ю.А. Бельчикова, Е.И. Галяшиной, Н.Д. Голева, М.В. Горбаневского, Т.В. Губаевой, В.И. Жельвиса, В.И. Карасика, А.А. Леонтьева, Ю.С. Сорокина, Б.Я. Шарифуллина и др.). Юрислингвистика как специфическая отрасль лингвистического знания. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.4 Л3.1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
17.2	Обусловленность ее появления возросшей необходимостью повышения уровня массового правосознания в современных исторических условиях, а также существованием социального заказа на исследование юридических аспектов функционирования языка как на уровне отдельных инвективных единиц, так и в целом конфликтогенных по своей природе текстов. Понятие речевого конфликта и его виды. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
17.3	Речевой конфликт в аспекте текстоведения и юрислингвистики. Корпусная лингвистика – раздел языкознания, занимающийся разработкой, созданием и использованием лингвистических корпусов. Лингвистический корпус как совокупность текстов, собранных в соответствии с определенными принципами, размеченных по определенному стандарту и обеспеченных специализированной поисковой системой /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.6 Л3.1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
17.4	Лингвистика текста: история, проблемы и перспективы. /Ср/	6	2,8	ПК-5.1 ПК-1.6	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
17.5	Средства и способы связи с сложном синтаксическом целом. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
17.6	Типы связи в сложном синтаксическом целом /Ср/	6	2	ПК-5.1 ПК-1.6	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
17.7	Композиция сложного синтаксического целого. /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
17.8	Виды сложных синтаксических целых /Ср/	6	2	ПК-5.1	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14
17.9	/КРАз/	6	0,2		
17.10	/Зачёт/	6	4		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету

1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук.
 2. Научная парадигма и научная революция. Парадигмальные характеристики современной лингвистики.
 3. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований.
 4. Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира. Концепт и слово.
 5. Какие научные направления выделяются в лингвистике
 6. Основные проблемы языкознания в современной лингвистике.
 7. Что изучает структурная и прикладная лингвистика
 8. Что такое генеративное направление в лингвистике
 9. Что изучает когнитивная лингвистика
 10. Что является объектом и предметом социолингвистики
 11. Что такое научная парадигма
 12. Что изучает онтолингвистика
 13. В чем проявляется антропоцентризм в языкознании
 14. Что такое функция языка
 15. Каковы истоки функционализма в лингвистике
 16. Какие функции языка выделяет Р.О.Якобсон
 17. Каковы методы исследования в социолингвистике
 18. Каковы основные понятия социолингвистики?
 19. Что такое гендер
 20. Что изучает гендерная лингвистика
 21. В чем заключается проявление гендерной асимметрии в языке
 22. Каковы различия мужской и женской речи
 23. Что является предметом психолингвистических исследований
 24. Кто является первым русским психолингвистом
 25. Что относят к невербальным компонентам коммуникации
 26. Какова цель нейролингвистики
 27. Как называется нарушение понимания или порождения речи
 28. Какие зоны головного мозга отвечают за процессы порождения и восприятия речи
 29. Что изучает лингвистическая прагматика
 30. Что относится к имплицитным компонентам значения высказывания
 31. Что такое коммуникативное намерение говорящего
 32. Что такое импликатура
 33. Какое направление лингвистики изучает различия в речевом поведении представителей разных культур
 34. Каковы основные типы коммуникативных потребностей личности
 35. Что такое трансакция
 36. В чем суть трансакционного анализа коммуникации
 37. Почему возникает коммуникативный конфликт
 38. Что такое речевой акт
 39. Что такое локуция, иллокуция, перлокуция в структуре речевого акта
 40. Какие типы речевых актов выделяются в классификациях Дж. Серля и Дж.Остина
 41. Каков смысл термина «апперцепционная база
 42. Какие стратегии речевого поведения выделяют психолингвисты Горелов И.Н., Седов К.Ф.
 43. Чем характеризуется каждая стратегия
 44. Каковы возможные речевые тактики в ситуации бытовой ссоры
 45. Какие типы коммуникативного поведения выделяются по способности к кооперации
 46. Каковы основные этапы речевого развития ребенка
 47. Расскажите о когнитивной лингвистике как направлении научной мысли.
 48. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.
 49. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа.
 50. Когнитивная грамматика Р. Лангакера
 51. концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера.
 52. Топологическая семантика Л. Талми.
 53. Теория ментальных моделей Ф. Джонсон-Лэрда.
 54. Когнитивная модель понимания дискурса Т. А. ван Дейка.
 55. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических направлений. Объект и предмет КЛ.
- Основные понятия КЛ.
56. История формирования КЛ за рубежом и в России. Направления КЛ: когнитивная семантика, когнитивное словообразование, когнитивная грамматика, когнитивное изучение дискурса.
 57. Методы исследования КЛ.
 58. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы.
 59. Формирование, средства вербализации, типы концептов. Концепт и значения. Концепт и понятие.
 60. Модели концептуального анализа.
 61. Понятие фрейма. Фреймовая семантика.
 62. Понятие пропозиции. Пропозициональная семантика.
 63. Прототипический подход и понятие прототипа, виды прототипов.
 64. Уровни категоризации и типы категорий.

65. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация.
66. Когнитивные основания частей речи.
67. Когнитивная теория метафоры.
68. Категоризация пространства в когнитивной лингвистике. Топологическая семантика Л. Талми, ментальные пространства Ж. Фоконье. Анализ образной схемы.
69. Когнитивные исследования многозначности.
70. Когнитивные аспекты словообразования и проблемы композиционной семантики.
71. Когнитивная грамматика. Принципы организации грамматических категорий. Концепции когнитивной грамматики (Л. Талми, Р. Лангакер, Р. Джекендорф и др.).
72. Синтаксические концепты. Модусные категории в когнитивном аспекте.
73. Когнитивные исследования дискурса.
74. Когнитивно-дискурсивная парадигма в современном языкознании и ее место в системе научных парадигм.
75. Представители когнитивного направления в лингвистических исследованиях: краткая характеристика.
76. Лингвокультурология: основные проблемы, представители, перспективы развития.
77. Теория Л.С. Выготского о возникновении и развитии речи.
78. Концепция А.А. Залевской о процессах порождения и восприятия речи.
79. Модель языковой личности Ю.Н. Караулова.
80. Понятие «языковая личность». Лингвоперсонология: краткий обзор.
81. Аспекты изучения языковой личности в современной лингвоперсонологии.
82. Основные положения гендерологии.
83. Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии.
84. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов.
85. Язык и социум. Социолингвистика: основные представители и труды.
86. Язык и нация. Этнолингвистика.
87. Текстоцентризм современной лингвистики. Теория дискурса.
88. Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития.
89. Юрислингвистика, речевая конфликтология.
90. Характеристика корпусной лингвистики.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

1. История вопроса об изучении понятия «концепт» в когнитивной лингвистике.
2. Модели языковой личности.
3. Дж. Лакофф о соотношении языка и мышления.
4. Особенности национальной картины мира (на основе анализа языковых фактов).
5. Актуальные вопросы современной теории дискурса.

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Каково место современной лингвистики в ряду других наук?
2. Расскажите о роли языка в жизни человека и общества.
3. В чем проявляется полипарадигмальность современной лингвистики?
4. Дайте общую характеристику основных направлений в современных лингвистических исследованиях.
5. В чем специфика понятий «языковая картина мира» и «концептуальная картина мира»?
6. Проанализируйте связь концепта и слова.
7. Раскройте суть лингвокультурологических исследований.
8. Расскажите о месте естественного языка в ряду других знаковых систем.
9. Каковы механизмы порождения и восприятия речи, согласно теории А.А. Залевской?
10. Охарактеризуйте различные подходы в анализе современной теории дискурса.
6. Анализ развития языка в свете теории онтогенеза Л.С. Выготского.
7. Психолингвистический эксперимент как способ познания.
8. Различия в речевом поведении мужчин и женщин.
9. Вербальная мифологизация как средство выражения суггестии.
10. Социальная дифференциация языка.
11. Отражение культуры этноса в языке.
12. Различные толкования термина «дискурс» в филологии
13. Национальный корпус языка.
14. Цели и задачи прикладной лингвистики.
15. Юрислингвистика конца XX – начала XXI веков: опыт систематизации и обобщения.

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий.

1. Что такое «языковая личность»? Назовите основные типологии языковых личностей и их авторов.
2. Охарактеризуйте понятие «гендер» в ракурсе лингвистической проблематики.
3. Расскажите о речевых формах выражения суггестии.
4. Какова специфика проявления суггестии в разных сферах деятельности?
5. Раскройте суть понятия «национальный язык».
6. Почему слово можно считать средством передачи этнокультурной информации?
7. Раскройте суть взаимосвязи языка и права.
8. Опишите механизмы действия речевого конфликта на примере анализа конкретной ситуации.

9. Каковы цели, задачи и функции корпусной лингвистики?
10. Что такое национальный лингвистический корпус?

Вопросы к контрольной работе

1. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.
2. Мультипарадигмальность и междисциплинарность современной филологии.
3. Антропоцентризм современной филологии.
4. Разнообразие объектов современной лингвистики и ее междисциплинарных связей.
5. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивистикой и другими гуманитарными науками.
6. Разнообразие частных лингвистических дисциплин.
7. Отличительные черты современной лингвистики.
8. Общая характеристика современных функциональных исследований.
9. Специфика функциональной грамматики в сопоставлении с грамматиками традиционного типа.
10. Роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике.
11. Своеобразие психолингвистики как науки.
12. Ассоциативный эксперимент как основной метод психолингвистики.
13. Виды ассоциативных связей.
14. Модели порождения речи в психолингвистике.
15. Понятие когниции в когнитивной лингвистике.
16. Модели памяти в когнитивной психологии когнитивной лингвистике.
17. Речевое взаимодействие и речевое воздействие как основные понятия прагмалингвистики.
18. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта.
19. Проблемы взаимодействия языковой системы и среды.
20. Вопрос о специфически центральной роли лингвоконцептологии в рамках лингвокультурологии.
21. Понятие лингвоконцептографии.
22. Специфика понятия «концепт» в лингвокультурологии.
23. Эволюция русской концептосферы и понятие динамической лингвоконцептологии.
24. Филологическая экология: проблема языковой, речевой и лингвистической среды.
25. Филология в системе средств моделирования сознания.
26. Языковая, речевая и лингвистическая среда в истории и современном состоянии общества.
27. Место генеративных исследований в современной лингвистике.
28. Отличительные черты генеративизма как новой научной парадигмы.
29. Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка.
30. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований.
31. Базовые понятия лингвокультурологии.
32. Теории значения слова: референтная теория значения, понятийная или концептуальная, функциональная концепция, бихевиористская трактовка значения, теория прототипов.
33. Современные подходы к трактовке сущности метафоры.
34. Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях.
35. Актуальные проблемы современных семантических исследований.
36. Современные корпусные исследования языка.
37. Теория языковой личности.
38. Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека.
39. Методология современной лингвистики.
40. Мультипарадигмальность и междисциплинарность современной филологии.

5.3. Оценочные средства

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Раскройте понятие научной парадигмы и назовите признаки современной лингвистики как полипарадигмальной теории.
2. Раскройте сущность основных параметров исследования языка на современном этапе: экспансионизм, экспланаторность, антропоцентризм.
3. В чем состоит основной принцип построения функциональносемантической категории?
4. В чем сущность понятия категориальной ситуации в рамках функционально-семантического подхода в грамматике?
5. Перечислите наименования основных подходов в синтаксических исследованиях.
6. Назовите виды дискурса.
7. В чем, на ваш взгляд, заключаются различия между текстом и дискурсом?
8. Как разграничиваются понятия дискурса и стиля речи?
9. Раскройте сущность основных категорий дискурса.
10. В чем состоит основа универсальной грамматики Н. Хомского?
11. В чем отличие задач когнитивной грамматики и когнитивной семантики?
12. Как понимают соотносительность концепта и языкового значения в рамках когнитивной лингвистики и как – в рамках лексической семантики?
13. В чем Вы видите лингвистическую составляющую понятия языковой личности?
14. В чем, по-вашему, заключается признак «вторичности» в понятии «вторичная языковая личность»?
15. Изложите основу понятия «семантические примитивы» в современной семантике.
16. В чем специфика психолингвистического понимания значения языкового знака в отличие от лингвистической трактовки?

17. В чем заключаются концептуальные основания языковой метафоры?
18. Какой аспект знания как достояния индивида и общества входит в предмет лингвистического исследования?
19. Как могут быть сопоставлены ментальный лексикон и лексическая система языка?
20. Какие элементы системы языка служат цели репрезентации знания?
21. В чем состоит сложность определения объекта лингвистики текста?
22. Какие задачи ставятся в лингвистическом анализе текста?
23. Интертекстуальность как одно из направлений лингвистики текста
24. Политическая лингвистика
25. Полипарадигмальный подход в лингвистических исследованиях
26. Гендерные исследования и их основные направления
27. Языковая и когнитивная картина мира. Национальная специфика концептов.
28. Языковая картина мира в лингвокультурологии
29. Концептуализация. Формирование концептов Соотношение терминов «концепт», «значение», «понятие».
30. Генеративное направление в лингвистике: истоки, цели, задачи, основные положения

Тестирование

1. Раздел языкознания, изучающий морфемную структуру слов и законы их образования:
 - а) Словообразование
 - б) Грамматика
 - в) Морфология
2. Область лингвистики, изучающая устойчивые обороты речи:
 - а) Этимология
 - б) Фразеология
 - в) Орфоэпия
3. Раздел грамматики, изучающий слова как части речи, способы выражения грамматических значений:
 - а) Лингвистика
 - б) Словообразование
 - в) Морфология
4. Наука о языке (языкознание):
 - а) Лингвистика
 - б) Морфология
 - в) Этимология
5. Прикладная область языкознания, устанавливающая состав начертаний, употребляемых на письме, и звуковые значения букв, т.е. соотношения между буквами алфавита и звуками речи:
 - а) Орфография
 - б) Морфемика
 - в) Графика
6. Раздел лингвистики, занимающийся изучением нормативного литературного произношения:
 - а) Орфография
 - б) Орфоэпия
 - в) Стилистика
7. Раздел языкознания, изучающий способы образования и акустические свойства звуков:
 - а) Фразеология
 - б) Акустика
 - в) Фонетика
8. Раздел лингвистики, содержащий учение о слове как части речи, о видах словосочетаний и типах предложений:
 - а) Грамматика
 - б) Морфемика
 - в) Морфология
9. Раздел языкознания, изучающий происхождение и историю отдельных слов:
 - а) Морфология
 - б) Морфемика
 - в) Этимология
10. Раздел грамматики, изучающий строй связной речи и включающий в себя две основные части: учение о словосочетании и учение о предложении:
 - а) Морфемика
 - б) Синтаксис

в) Словообразование

11. Учение о значимых частях слова – морфемах:

- а) Морфемика
- б) Морфология
- в) Лексика

12. Раздел языкознания, изучающий различные стили языка и речи:

- а) Лингвистика
- б) Стилистика
- в) Синтаксис

13. Система правил о написании слов и значимых частей (морфем); о слитном, дефисном и раздельном написании слов; об употреблении

прописных и строчных букв; о переносе слов с одной строки на другую:

- а) Орфография
- б) Орфоэпия
- в) Графика

14. Словарный запас языка; определенные пласты словарного состава языка:

- а) Грамматика
- б) Морфология
- в) Лексика

15. То же, что лингвистика:

- а) Языкознание
- б) Стилистика
- в) Графика

16. Узаконенные варианты употребления языковых единиц:

- а) Условие
- б) Норма
- в) Предложение

17. Дополнительное к звуковой речи средство общения при помощи системы графических знаков:

- а) Графика
- б) Азбука
- в) Письмо

18. Буквенное обозначение звукового состава слова:

- а) Графика
- б) Написание
- в) Транскрипция

19. Совокупность всех средств данной письменности:

- а) Фонемы
- б) Алфавит
- в) Графика

20. Совокупность графических знаков (букв), расположенных в принятом порядке:

- а) Графика
- б) Алфавит
- в) Транскрипция

21. Назовите самый употребляемый язык:

- а) Китайский
- б) Французский
- в) Английский

22. Этот народ перешёл на кириллицу в 1941 году:

- а) Ненцы
- б) Монголы
- в) Якуты

23. Этой букве русского языка всего 220 лет:

- а) Ё
- б) Я
- в) Ю

24. Самая древняя буква алфавита:

- а) А
- б) О
- в) И

25. Научное языкознание зародилось в:

- а) В нач. 20 века
- б) В нач. 18 века
- в) В нач. 19 века

26. Лингвистика составляет основу наук: а) Разговорных

- б) Филологических
- в) Письменных

27. В античном мире лингвистика являлось частью:

- а) Логики
- б) Мышления
- в) Общения

28. Граммема является:

- а) односторонней единицей языка
- б) трёхсторонней единицей языка
- в) Двусторонней единицей языка

29. Для изолирующих языков характерно:

- а) Отсутствие словоизменения и значимость синтаксической позиции
- б) Наличие словоизменения и значимость синтаксической позиции
- в) Наличие словоизменения и отсутствие синтаксической позиции

30. Когнитивная лингвистика – это наука, изучающая:

- а) только связь языка и мышления
- б) связь языка и мышления, логических и языковых категорий
- в) только логических и языковых категорий

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, реферат, дискуссии, тестирование, контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Чурилина Л. Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Болотнова Н. С.	Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883
Л2.2	Левицкий Ю. А.	Лингвистика текста: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.3	Бенвенист Э., Караулов Ю. Н.	Общая лингвистика	Москва: Едиториал УРСС, 2002	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44390

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
--	---------------------	----------	-------------------	--------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.1	Скребцова Т. Г.	Лингвистика дискурса: структура, семантика, прагматика: курс лекций	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619464
ЛЗ.2	Касевич В. Б.	Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности: сборник научных трудов	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277516
ЛЗ.3	Овелак А.	Лингвистика	Санкт-Петербург: Тип. В. Безобразова и К°, 1881	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86602
ЛЗ.4	Скребцова Т. Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560
ЛЗ.5	Болдырев Н. Н.	Когнитивная лингвистика: научная литература	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
ЛЗ.6	Маслов Ю. С.	Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2004	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211321

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека Куб https://www.koob.ru/
Э2	Электронная библиотека Педагогика и образование http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php
Э3	ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА http://www.pedlib.ru/
Э4	БИБЛИОТЕКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРТАЛА «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/
Э5	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
Э6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
Э7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
Э8	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»// www.biblioclub.ru/
Э9	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru
Э10	Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им.В.В.Виноградова - www.slovari.ru/lang/ru
Э11	Русский филологический портал "Philology.Ru" - www.philology.ru
Э12	Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру - www.textology.ru/index.html
Э13	Центр развития русского языка - www.ruscenter.ru
Э14	Информационно-справочный портал "Русский язык" - www.gramota.ru

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky

6.3.1.14	Avast free antivirus
----------	----------------------

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.

Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Технология модульного обучения	Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач; Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- к экзамену.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

