

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

**Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика
рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Дошкольная дефектология**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	4,2	
самостоятельная работа	208	
часов на контроль	3,8	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Консультации.	4	4	4	4
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	4,2	4,2	4,2	4,2
Контактная работа	4,2	4,2	4,2	4,2
Сам. работа	208	208	208	208
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
Ст.преп., Зубашлова П.Ф.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Гашимова Р.С.

Рабочая программа практики

Учебная практика: ознакомительная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. № 11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1 ЦЕЛИ

формирование базовых знаний в сфере коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), формирование целостного представления об отечественной системе учреждений по оказанию помощи детям с ОВЗ и инвалидностью.

1.2 ЗАДАЧИ

- Накопление опыта наблюдения за актуальным состоянием помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ, уточнение и углубление информации, полученной в ходе теоретического обучения.
- Знакомство с работой основных специалистов в области коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
- Развитие педагогического мышления, творческого отношения к профессиональной деятельности.
- Формирование адекватного отношения к лицам с проблемами в развитии, а также профессионально-значимых личностных качеств будущих специалистов.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс: Б2.О.01(У)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|-------|---|
| 2.1.1 | Информационные технологии в специальном образовании |
| 2.1.2 | Медико-биологические основы дефектологии |
| 2.1.3 | Нормативно-правовые и этические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.4 | Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.5 | Математические методы в психолого-педагогических исследованиях |
| 2.1.6 | Основы дефектологии |
| 2.1.7 | Педагогика |

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- | | |
|-------|---|
| 2.2.1 | Педагогическое мастерство |
| 2.2.2 | Практическая психология дошкольного возраста |
| 2.2.3 | Производственная практика: педагогическая практика |
| 2.2.4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.2	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1	В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы дошкольного образования.
ОПК-1.2	В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.
ОПК-9.2	Решает стандартные задачи в рамках профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационных технологий в системе дошкольного образования.

ОПК-9.3	Применяет современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.
---------	---

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:
- требования нормативных правовых актов сферы дошкольного образования;
- нормы профессиональной этики;
- требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в сфере дошкольного образования;
- способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- основные закономерности возрастного развития, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- принципы работы современных информационных технологий.
Уметь:
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
Владеть:
- нормами профессиональной этики;
- навыками осуществления профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	Участие в установочной конференции, инструктаж и ознакомление с техникой безопасности /Ср/	3	4	ОПК-1.2 УК-8.2	Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Э2	0
1.2	Знакомство с технологиями проектирования образовательной, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности образовательного учреждения, анализ программ и документации /Ср/	3	6	ОПК-9.1	Л1.3Л2.7 Э2	0
1.3	Согласование плана-графика и направления деятельности в рамках практики с руководителем /Ср/	3	6	ОПК-1.3	Л1.3Л2.4 Л2.7 Э2 Э3	0
1.4	/Конс/	3	2			0
	Раздел 2. Основной этап					

2.1	Знакомство с базой образовательного учреждения, административным составом, педагогическим коллективом, с условиями, нормативно-правовой базой, учебно-методическим обеспечением; материально-технической базой. /Ср/	3	4	ОПК-1.1	Л1.3Л2.4 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э5	0
2.2	Изучение документов, регламентирующих образовательную, коррекционно-развивающую, воспитательную работу; анализ специфики, целей, задач, содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы. /Ср/	3	10	ОПК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.7 Э1 Э2 Э5	0
2.3	Анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации (речевые карты, протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития, ИПРА и т.д.). /Ср/	3	16	ОПК-8.1 ОПК-9.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0
2.4	Наблюдение за воспитательным и коррекционно-развивающим процессом - наблюдение и анализ занятий дефектолога, (индивидуальных, фронтальных, подгрупповых), наблюдение за деятельностью воспитателя в соответствии с режимом дня (на занятиях, на прогулках, при организации режимных моментов и т.п.), других специалистов учреждения с целью наблюдения и последующего анализа, ведение протоколов (фотозаписей). /Ср/	3	30	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э2 Э4	0
2.5	Знакомство с технологиями здоровьесбережения и укрепления здоровья детей с ОВЗ, с планированием работы воспитателя/воспитателя по физической культуре и отражением в нем коррекционных задач, наблюдение занятий по физической культуре и здоровьесбережению. /Ср/	3	26	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Э2	0
2.6	Просмотр дефектологического обследования, анализ и обсуждение результатов. /Ср/	3	20	ОПК-9.2	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э4	0
2.7	Наблюдение за проведением консультативной работы педагога-дефектолога и воспитателя с родителями, изучение индивидуальных тетрадей (домашнее задание учителя-дефектолога) с последующим анализом. /Ср/	3	30	ОПК-1.3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.3 Э2	0
2.8	Анализ консультативного материала для организации работы с родителями; подбор методического материала для проведения консультативной работы с родителями. /Ср/	3	20	ОПК-1.3	Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.3 Э2 Э4	0
2.9	Помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей. /Ср/	3	20	ОПК-8.1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0
Раздел 3. Заключительный этап						
3.1	Оформление документации, подведение итогов /Ср/	3	8	ОПК-9.3	Л1.3Л2.4 Л2.7 Э2	0

3.2	Заключительная конференция, предоставление отчетной документации по итогам практики. /Ср/	3	8	ОПК-8.1	Л1.3Л2.4 Л2.7 Э2	0
3.3	/Конс/	3	2			0
3.4	/КРАз/	3	0,2			0
3.5	/ЗаО/	3	3,8			0

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики: ознакомительной практики является зачет с оценкой, который проводится в форме доклада результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики(защита отчета).

Примерные вопросы для защиты отчета по практике:

1. Опишите одной фразой, свое впечатление о своей практической работе.
2. Какие задачи решались в ходе прохождения учебной, ознакомительной практики?
3. Назовите основные результаты практики (насколько успешно вы реализовали запланированные мероприятия, достигнуты ли цели и задачи).
4. Что способствовало и препятствовало достижению результата (какие средства были наиболее эффективными, какие условия повлияли на результат)?
5. Опишите какие новые знания вы получили, какие умения и навыки приобрели.
6. Что вы считаете своим главным достижением на практике?
7. Благодаря чему Вы добивались успеха?

5.2. Темы письменных работ

1. Аналитическая записка об условиях, специфике, целях, задачах, содержании образовательной и коррекционно-развивающей работы в учреждении.
2. Аналитическая записка о просмотренных диагностических, коррекционно-развивающих, досуговых, консультативных мероприятиях.
3. Аналитическая записка о проведенных мероприятиях.

5.3. Оценочные средства

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1: Участие в установочной конференции, на которой студентов закрепляют за групповыми руководителями практики, знакомят с целями, задачами и содержанием практики. Студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом учреждения.

Задача (задание) 2. Заполнение дневника практики.

Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Задача (задание) 2. Знакомство с базой образовательного учреждения, административным составом, педагогическим коллективом, с условиями, нормативно-правовой базой, учебно-методическим обеспечением; материально-технической базой.

Задача (задание) 3. Изучение документов, регламентирующих образовательную, коррекционно-развивающую, воспитательную работу; анализ специфики, целей, задач, содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы.

Задача (задание) 4. Анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации (речевые карты, протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития, ИПРА и т.д.).

Задача (задание) 5. Наблюдение за воспитательным и коррекционно-развивающим процессом - наблюдение и анализ занятий дефектолога, (индивидуальных, фронтальных, подгрупповых), наблюдение за деятельностью воспитателя в соответствии с режимом дня (на занятиях, на прогулках, при организации режимных моментов и т.п.), других специалистов учреждения с целью наблюдения и последующего анализа, ведение протоколов (фотозаписей).

Задача (задание) 6. Знакомство с технологиями здоровьесбережения и укрепления здоровья детей с ОВЗ, с планированием работы воспитателя/воспитателя по физической культуре и отражением в нем коррекционных задач, наблюдение занятий по физической культуре и здоровьесбережению.

Задача (задание) 7. Просмотр дефектологического обследования, анализ и обсуждение результатов.

Задача (задание) 8. Анализ новинок специальной методической литературы.

Задача (задание) 9. Наблюдение за проведением консультативной работы педагога-дефектолога и воспитателя с родителями, изучение индивидуальных тетрадей (домашнее задание учителя-дефектолога) с последующим анализом.

Задача (задание) 10. Анализ консультативного материала для организации работы с родителями; подбор методического материала для проведения консультативной работы с родителями.

Задача (задание) 11. Помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей.

Задача (задание) 12. Написание отчёта.
Задача (задание) 13. Участие в итоговой отчетной конференции по практике.

Типовые оценочные средства

1. Аналитическая справка «Материально-техническое оснащение дошкольной образовательной организации».
2. Аналитическая справка «Соответствие материально-технического оснащения ДОО условиям безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций».
3. Аналитическая справка «Зонирование пространства групповой комнаты».
4. Аналитическая справка «Требования к кабинету педагога-дефектолога».
5. Презентация или модель «Мой виртуальный кабинет педагога-дефектолога».
6. Аналитическая справка «Устав ДОО».
7. Аналитическая справка «Функциональные обязанности специалистов ДОО».
8. Аналитическая справка «Содержание коррекционно-образовательной деятельности педагога-дефектолога».
9. Аналитическая справка «Особенности комплектования групп ДОО по возрастам и с учетом нарушения».
10. Сравнительная таблица «Режим дня и его соответствие требованиям СанПиНа».
11. Отчет
12. Защита отчета

5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчет о практике, дневник, портфолио и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
Л1.2	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845
Л1.3	Чердынцева Е. В., Якубенко О. В., Ожогова Е. Г.	Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие	Москва: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
Л2.2	Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168
Л2.3	Московкина А. Г., Селиверстов В. И.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
Л2.4	Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114
Л2.5	Астафьева О. П., Имашева Е. Г.	Коррекционная психология: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.6		Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338
Л2.7	Кравец О. Ю., Рыбкина И. А., Иванова А. Е., Соломаха Л. С., Пикалева Е. Ю., Серебрякова Н. В.	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610836

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Горынина В. С., Сафина А. И., Игнатъев А. Е., Ахметова Д. З.	Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие	Казань: Познание, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843
Л3.2	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393
Л3.3	Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.	Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683715

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование	Ссылка
Э1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Э2	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн"	http://biblioclub.ru
Э3	Открытый урок, раздел «Коррекционная педагогика» https://urok.1sept.ru/special-education	https://urok.1sept.ru/special-education
Э4	Альманах Института коррекционной педагогики	https://alldef.ru/ru/
Э5	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
---	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы практик студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, предприятий, учреждений, в которых проводится практика.

Основной базой для проведения практики являются предприятия, организации и учреждения, закрепленные на условиях договоров в качестве базы практики студентов по реализуемым образовательным программам.

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Конс	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Рекомендации по составлению плана прохождения практики с учетом основных целей и заданий практики

При составлении плана следует опираться на особенности организации образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности в учреждении.

Учитывайте время на подготовку и выполнение каждого задания практики.

Рекомендации по проведению анализа деятельности педагогов, специалистов учреждения

При построении анализа следует обратиться к следующим документам:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Должностные инструкции педагогов, специалистов учреждения.
4. Основная образовательная программа учреждения.
5. Адаптированные образовательные программы учреждения.
6. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

На основании анализа документов, беседы с наставником подготовьте аналитическую записку.

Аналитическая записка – первый отчетный документ, который представляет собой анализ профессиональной деятельности педагогов и специалистов учреждения.

Мы предлагаем дать характеристику по следующим позициям:

1. Характеристика контингента детей с нарушениями в развитии, посещающих учреждение.
2. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
3. Образовательные программы, в том числе адаптированные, реализуемые в учреждении.
4. Цели деятельности педагога-дефектолога, его должностные обязанности.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.
6. Перечень нормативно-правовых и иных документов, регламентирующих деятельность учителя-дефектолога и всех субъектов коррекционно-педагогического процесса.
7. Планы (программа) коррекционно-педагогического процесса.

Примерная схема анализа организованной деятельности детей

(занятий дефектолога, воспитателей, специалистов)

1. Тема занятия, его место в системе занятий по данной теме. Соответствие требованиям к периоду обучения, возрасту детей, уровню общего, речевого, языкового развития.
2. Цель и задачи занятия. Соответствие цели теме занятия, программным требованиям; реализация задач: коррекционных, развивающих, воспитательных.
3. Оборудование занятия, его соответствие содержанию занятий, выбранным методам и приемам. Виды наглядности, игр, дидактического материала, технической оснащенности.
4. Структура занятия. Последовательность и взаимосвязь отдельных этапов. Вариативность методических приемов, доступность. Форма общения с детьми, анализ причин отступлений от намеченного хода занятия.
5. Деятельность детей на занятии, смена видов деятельности, активность детей, степень речевой активности, познавательный интерес.
6. Полнота раскрытия темы, степень достижения цели, понимание материала детьми, качество занятий, умений, навыков, полученных детьми на занятиях.
7. Методы и приемы обучения, их разнообразие, взаимосвязь, обоснованность, приемы привлечения внимания, обеспечение эмоциональности и интереса, приемы активизации познавательной деятельности, опора на разнообразные формы активности (слуховую, зрительную, тактильно-двигательную), методика использования оборудования; сочетание индивидуальной и фронтальной работы; воспитательные моменты; применение специальных методических приемов; контроль за речью детей; выявление и исправление допущенных ошибок; адекватность требований речевым возможностям и личностным особенностям детей; доступность и четкость формулировок вопросов (наводящие и подсказывающие вопросы) и т.д.
8. Характеристика педагога. Контакт с детьми, умение организовать занятия, повышать активность, интерес, внимание детей; умение находить правильный подход в решении нестандартных ситуаций на занятии, педагогический такт, владение современными коррекционными технологиями.
9. Речь педагога. Правильность, доступность, логичность, образность, эмоциональность, краткость, интонационная выразительность, дикция, сила голоса, темп, ритм.
10. Результаты занятия. Выполнение плана, достижение цели, эффективность использования приемов; взаимосвязь занятия с предшествующими и последующими, с работой воспитателя и педагогов.
11. Педагогические выводы и предложения. Положительные стороны и недостатки занятия. Предложения и рекомендации.

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;

Требования к содержанию отчета.

Выполнение индивидуальных заданий практики: аналитическая справка «Материально-техническое оснащение дошкольной образовательной организации»; аналитическая справка «Соответствие материально-технического оснащения ДОО условиям безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»; аналитическая справка «Зонирование пространства групповой комнаты»; аналитическая справка «Требования к кабинету педагога-дефектолога; презентация или модель «Мой виртуальный кабинет педагога-дефектолога»; аналитическая справка «Устав ДОО»; аналитическая справка «Функциональные обязанности специалистов ДОО»; аналитическая справка «Содержание коррекционно-образовательной деятельности педагога-дефектолога»; аналитическая справка «Особенности комплектования групп ДОО по возрастам и с учетом нарушения»; сравнительная таблица «Режим дня и его соответствие требованиям СанПиНа»

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно,

четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах
Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

Требования к защите отчета.

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.