

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) программы бакалавриата **Психология и социальная педагогика**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **216**
в том числе:
аудиторные занятия **4,2**
самостоятельная работа **211,8**

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Консультации.	4	4	4	4
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	4,2	4,2	4,2	4,2
Контактная работа	4,2	4,2	4,2	4,2
Сам. работа	211,8	211,8	211,8	211,8
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.пс.н., доцент, Пирмагомедова Э.А.

Рецензент(ы):

к.пс.н., доцент, Джелилова С.И.

Рабочая программа практики

Учебная практика: ознакомительная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. № 11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1.1 ЦЕЛИ	
Целью учебной практики(ознакомительной практики)является формирование общего представления о социально-педагогической службе образовательного учреждения и ознакомление студентов с основными направлениями деятельности педагога-психолога, его профессиональными функциями, должностными обязанностями и спецификой деятельности, а также используемыми им психологическими методами и технологиями.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы конкретного образовательного учреждения по учебному, воспитательному и организационно-методическому направлениям деятельности; - приобретение навыков и умений по профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе наблюдения за ним; - овладение необходимым набором универсальных компетенций, знакомство с нормами делового этикета педагога – психолога; - воспитание ценностного и ответственного отношения студентов к учащимся и своей профессии. 	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б2.О.01(У)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Основы вожатской деятельности
2.1.4	Основы медицинских знаний
2.1.5	Правовые основы профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Психология воспитательных практик
2.2.4	Психология дошкольного возраста
2.2.5	ИКТ и медиаинформационная грамотность
2.2.6	Основные и дополнительные образовательные программы
2.2.7	Производственная практика: практика по психолого-педагогическому сопровождению
2.2.8	Психология детей младшего школьного возраста
2.2.9	Психология подросткового возраста
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования и нормы профессиональной этики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для разных возрастных групп.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Демонстрирует знания нормативных документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	Демонстрирует знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных, психологических и социально-педагогических образовательных технологий.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
- основные правовые нормы;
- структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп;
- основы и особенности социальной коммуникации и взаимодействия;
- принципы работы современных информационных сетей; видов информационных, психологических и социально-педагогических образовательных технологий.
Уметь:
- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- определять структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп;
- применять системный подход для решения поставленных задач;
- определять круг задач в рамках поставленной цели;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- уметь демонстрировать знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных, психологических и социально-педагогических образовательных технологий.
Владеть:
- навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
- навыком выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками определения структуры основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп;
- навыком эффективного социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- навыком знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных, психологических и социально-педагогических образовательных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература	Часы на пр. подгот.
Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Участие в установочной конференции /Ср/	2	2	ОПК-1.1	Л1.3Л2.2Л3.3 Э1 Э2	0
1.2	Получение индивидуального задания руководителя практики, получение инструктажа по технике безопасности; -составление графика работы. /Ср/	2	12	ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-8.3	Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3	0
1.3	/Конс/	2	2			0
Раздел 2. Основной этап.						
2.1	Познакомиться со школой, педагогом-психологом, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д). Встретиться и побеседовать с классным руководителем, воспитателем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Познакомиться с работой педагога-психолога, в том числе с документацией, организацией свободного времени учащихся и системой работы с родителями /Ср/	2	20	ОПК-2.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.3 Э1 Э2	0
2.2	Изучение коллектива обучающихся закрепленного класса. /Ср/	2	30	ОПК-9.1 ОПК-2.1	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э4 Э5 Э9	0

2.3	Социально-педагогическая работа - оказать помощь педагогу-психологу, социальному педагогу в организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии в возрастными нормами их развития (два на выбор), основные внеурочные мероприятия, организуемые педагогами. /Ср/	2	44	ОПК-2.1	Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э7	0
2.4	Общие виды деятельности: Работа с документацией -составить социальный портрет организации (с места прохождения практики) -познакомиться с функциональными обязанностями педагога-психолога, социального педагога; -проанализировать нормативно-правовые документы в социально-педагогической деятельности, дать характеристику учебно-воспитательной и социально-педагогической деятельности. /Ср/	2	35	ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.3Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0
2.5	Изучить особенности и психолого-педагогические трудности обучающихся в освоении учебных предметов, деятельность педагогов по помощи в их преодолении; особенности межличностного общения обучающихся во внеурочное время; психолого-педагогические приёмы конкретных педагогов, их особенности деятельности. /Ср/	2	10	ОПК-9.1 ОПК-2.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э10	0
2.6	Описать психолого-педагогические ситуации, возникшие у студента или наблюдаемые студентом во время практики, и их решение. /Ср/	2	10	ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.3 Э1 Э4 Э6	0
2.7	Индивидуальные виды деятельности (одно на выбор обучающегося. Изучить профессиограмму педагога-психолога, социального педагога. Описать место прохождения практики как элемента системы образования /Ср/	2	8	ОПК-2.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5	0
2.8	Посетить и проанализировать мероприятия, проводимые педагогом-психологом, социальным педагогом. Обозначить занятость воспитанников во внеурочной деятельности и ее влияние на учебную деятельность. /Ср/	2	12	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0
2.9	Составить характеристику на одного из воспитанников, отразив особенности его взаимодействия с окружающими, особенности характера, интересы и склонности воспитания в семье. /Ср/	2	8	ОПК-2.1	Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 Э5	0
2.10	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. /Ср/	2	12	ОПК-3.1 ОПК-2.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э4 Э6	0
Раздел 3. Заключительный этап						

3.1	Составление отчета о результатах практики; - подготовка к защите отчета о прохождении /Ср/	2	6	ОПК-9.1	Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 Э4	0
3.2	Защита отчета о прохождении практики на итоговой конференции. /Ср/	2	2,8	ОПК-9.1	Л1.3Л2.2Л3.3 Э1 Э2	0
3.3	/Конс/	2	2			0
3.4	/КРАз/	2	0,2			0
3.5	/ЗаО/	2	0			0

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики:ознакомительной практика является зачет с оценкой, который проводится в форме доклада результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

- 1.Что составляет основу этики диагностической деятельности по отношению к детям?
- 2.Каковы основные задачи современного образования?
- 3.Каковы основные проблемы современного образования?
- 4.Когда был принят Профессиональный стандарт педагога-психолога?
- 5.Какие стратегические задачи определяют перспективу развития отечественного образования?
- 6.Какие документы и нормативные акты регулируют трудовые отношения?
- 7.Что такое прогнозирование в образовании?
- 8.Что такое предметная среда в образовательном учреждении?
- 9.Какими профессиональными компетенциями должен обладать педагог-психолог?
- 10.Как соотносятся образовательная программа и предметная среда образовательного учреждения?

5.2. Темы письменных работ

Примерные задания к составлению отчета

1. Знакомство со школой, педагогом-психологом, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.).
 2. Беседа с классным руководителем, воспитателем, организатором внеклассной и внешкольной работы.
 3. Знакомство с работой педагога-психолога, в том числе документацией, организацией свободного времени учащихся и системой работы с родителями.
- Общие виды деятельности:
4. Работа с документацией -составление социального портрета организации (с места прохождения практики)
 5. Знакомство с функциональными обязанностями педагога-психолога, социального педагога.
 6. Анализ нормативно-правовых документов в социально- педагогической деятельности
 7. Изучение коллектива обучающихся закрепленного класса.
 8. Социально-педагогическая работа - оказать помощь педагогу-психологу, социальному педагогу в организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии в возрастными нормами их развития, основные внеурочные мероприятия, организуемые педагогами.
 9. Описание психолого-педагогических ситуаций, возникшие у студента или наблюдаемые студентом во время практики, и их решение.
 10. Изучение особенностей и психолого-педагогических трудностей обучающихся в освоении учебных предметов, деятельность педагогов по помощи в их преодолении; особенности межличностного общения обучающихся во внеурочное время; психолого-педагогические приёмы конкретных педагогов, их особенности деятельности.

5.3. Оценочные средства

Индивидуальные задания

1. Изучение профессиограммы педагога-психолога, социального педагога.
2. Описание места прохождения практики как элемента системы образования
3. Составление характеристики на одного из воспитанников, отразив особенности его взаимодействия с окружающими, особенности характера, интересы и склонности воспитания в семье.
4. Посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогом-психологом, социальным педагогом.
5. Обозначение занятости воспитанников во внеурочной деятельности и ее влияние на учебную деятельность.
6. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.

В отчете указывается:

1. Особенности практики. Ее общая оценка.
2. Выполнение индивидуального плана практики. Какие отклонения от плана имели место и почему, что сделано сверх плана?
3. Какие задания выполнены наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?

4. Какие основные задачи решались в период практики? Какие были получены результаты?
5. Как вы учитывали и использовали психолого-педагогический опыт старших коллег? Приведите конкретные примеры. Получили ли вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
6. Какие знания, умения и навыки пригодились на практике?
7. Какие знания, умения и навыки приобрели на практике?
8. Общие выводы о практике, ее значение в вашем становлении как педагога-психолога.
9. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Отчет пишется на основании индивидуального задания, индивидуального плана, дневника практики, а также всей работы студента.

Критерии оценки отчета о прохождении учебной практики: ознакомительной практики.

№ п/п Наименование критерия

Оценка выполнения

- | | | |
|----|---|---|
| 1. | Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой) | + |
| 2 | Полнота раскрытия содержания программы практики | + |
| 3 | Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики) | + |
| 4 | Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики) | + |

Критерии оценки зачета с оценкой

Описание шкалы оценивания

- | № | Оценка | Требования к знаниям |
|---|-----------------------|------------------------------------|
| 1 | «отлично» | («компетенции освоены полностью») |
| 2 | «хорошо» | («компетенции в основном освоены») |
| 3 | «удовлетворительно» | («компетенции освоены частично») |
| 4 | «неудовлетворительно» | («компетенции не освоены») |

5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчет о практике, дневник, портфолио и задания, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823
Л1.2	Дубровина О. И., Шевцова Т. С.	Основы профессиональной деятельности психолога: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572181
Л1.3	Желдоченко Л. Д., Науменко М. В., Панкратова И. А., Рогов Е. И., Рогова Е. Е.	Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284
Л1.4	Кубарев В. С.	Общая психология: учебник	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682976

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Пахальян В. Э.	Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2003	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.2	Раянова Ю. Ю., Курагина О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638
Л2.3	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503
Л2.4	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Кузнецова О. Е.	Практикум по социальной психологии: учебно-методическое пособие	Архангельск: САФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436405
Л3.2	Савостьянов А. И.	Основы практической психогигиены: пособие для школьных психологов, учителей и родителей: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462596
Л3.3	Дегтярева И. И., Мушкина И. А.	Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: методическое пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618357

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование	Ссылка
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru/
Э2	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/
Э3	«Мир психологии»	http://psychology.net.ru/articles
Э4	"Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
Э5	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
Э6	Открытый урок, Первое сентября	https://urok.1sept.ru/primary-school
Э7	Куб — электронная библиотека	https://www.koob.ru
Э8	Министерство науки и высшего образования РФ	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Э9	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru
Э10	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	Notepad++
6.3.1.7	OpenOffice
6.3.1.8	Foxit Reader
6.3.1.9	Aimp Player
6.3.1.10	Media Player Classic
6.3.1.11	Yandex Браузер
6.3.1.12	Антивирус Kaspersky
6.3.1.13	Avast free antivirus

6.3.1.14	7 Zip
6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой	http://pravo.gov.ru
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы практик студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, предприятий, учреждений, в которых проводится практика.

Основной базой для проведения практики являются предприятия, организации и учреждения, закрепленные на условиях договоров в качестве базы практики студентов по реализуемым образовательным программам.

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
27	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Конс	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus 7 Zip
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus 7 Zip

22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus 7 Zip
----	--------------------------------------	----	--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения учебной ознакомительной практики и получения зачета с оценкой ему необходимо:

- полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;
- по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.

Студент практикант должен выполнить следующие виды работы во время практики:

1. Присутствие на установочной конференции по организации и проведению практики:

- где осуществляется распределение по местам практики;
- разъясняются задачи практики;
- виды деятельности на практике;
- ведение дневника практиканта;
- порядок оформления и сроки сдачи отчетной документации;
- права и обязанности практикантов.

2. Знакомство с местом прохождения практики: знакомство с местом прохождения практики, учебно-методической базой, составом, традициями образовательного учреждения.

3. Знакомство с функциональными обязанностями педагога-психолога, социального педагога.

4. Анализ нормативно-правовых документов социально-педагогической деятельности.

3. Наблюдение и посещение воспитательных мероприятий, проводимых педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями.

4. Изучение особенностей и психолого-педагогических трудностей обучающихся в освоении учебных предметов, изучение деятельности педагогов по помощи в их преодолении.

5. Изучение профиограммы педагога-психолога, социального педагога

6. Составление характеристики на одного из воспитанников, отразив особенности его взаимодействия с окружающими, особенности характера, интересы и склонности воспитания в семье.

7. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.

8. Оформление отчетной документации. Подготовка и выступление с докладом на аттестации защиты практики.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу. Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в ФГОС дисциплины, а с другой - с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории

самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На аттестацию по практике студенты должны представить отчетные документы:

1. отзыв руководителя практики с описанием работы практики и оценкой;
2. дневник практики;
3. отчет студента по практике.

Объем отчетных документов не регламентирован. Отчет по практике защищается студентами. Защита проходит в виде доклада, в котором отражаются все пункты отчетов и результаты работы практиканта. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой. Оценка по учебно-ознакомительной практике (зачёт с оценкой) заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Зачет по учебной: ознакомительной практике отражается в индивидуальном плане студента и в отчете по практике. Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения.