

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

Б2.О.02(П) Производственная практика: педагогическая практика рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Психология и социальная педагогика**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **17 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **612**

в том числе:

аудиторные занятия **4,2**

самостоятельная работа **607,8**

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Консультации.	4	4	4	4
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	576	576	576	576
Итого ауд.	4,2	4,2	4,2	4,2
Контактная работа	4,2	4,2	4,2	4,2
Сам. работа	607,8	607,8	607,8	607,8
Итого	612	612	612	612

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Пирмагомедова Э.А.

Рецензент(ы):

к.псих.н., доцент, Джелилова С.И.

Рабочая программа практики

Производственная практика: педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. № 11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1.1 ЦЕЛИ	
практики является формирование, закрепление, развитие профессиональных умений и навыков и компетенций, в том числе педагогической деятельности в области психологии и педагогики.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование педагогической самостоятельности на основе проведения (под наблюдением руководителя практики) целостных развивающих занятий с обучающимися; - формирование у студента умения комплексной педагогической рефлексии образовательного процесса и самого себя как его субъекта и будущего профессионала; - ознакомление с образовательными программами, реализуемыми в образовательном учреждении, а также с его организационной структурой, учебно-методической и нормативно-правовой документацией; - углубление знаний о психолого-педагогических условиях реализации образовательных программ; - практическое применение знаний о психолого-педагогических условиях реализации образовательных программ; - эффективное использование имеющихся психолого-педагогических знаний в учебно-воспитательном процессе; - приобретение умений и навыков применения изученных педагогических и психологических методов, средств, приёмов и форм работы в образовательном процессе учреждения; - приобретение практического опыта психолого-педагогической работы и опыта взаимодействия с другими педагогическими работниками; - овладение необходимым набором общепрофессиональных и профессиональных компетенций. 	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б2.О.02(П)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Конфликтология
2.1.2	Психологическая служба в образовании
2.1.3	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.4	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.5	Правовые основы профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся
2.2.2	Психологический и социально-педагогический практикум
2.2.3	Основы экстренной психологической помощи
2.2.4	Система социальной защиты детства
2.2.5	Психология семьи с основами семейного консультирования
2.2.6	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2.7	Методика и технология работы социального педагога
2.2.8	Практикум по психологическому консультированию
2.2.9	Тренинг профессионального общения
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Теория и практика инклюзивного образования

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3	Владеет основами речевой культуры.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.3	Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для разных возрастных групп.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия с обучающимися начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками психолого-педагогического и социально-педагогического исследования.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1	Демонстрирует знание основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, способствующих индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Демонстрирует знание основных приемов социализации и коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-3	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-3.1	Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.
ПК-4	Способен использовать методы психологической и социальной диагностики развития, склонностей, общения, способностей детей и обучающихся
ПК-4.2	Подбирает диагностический инструментарий психологической и социальной оценки субъекта, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-5	Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-5.3	Владеет умениями осуществлять психологическое и социально-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и родителей (законных представителей) по вопросам психолого-социального развития обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической и социальной культуры.

ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.
ПК-1.1	Демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; профессиональной этики.
ПК-1.3	Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные планы, программы развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников, коррекционные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основы речевой культуры;
- основы приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- основные задачи использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного и подросткового возрастов;
- теоретические основы составления коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися;
- основные задачи использования различных теорий обучения, воспитания, развития, структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- основные задачи организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- основы организации психологических и педагогических исследований; основы интерпретации и представления результатов исследования;
- методы консультирования по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития;
- основные задачи организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
- методы разработки психологических рекомендаций для нормального психического и социального развития детей.

Уметь:

- использовать основы речевой культуры;
- понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ;
- применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использует техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся;
- использовать значения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного и подросткового возрастов под руководством преподавателя;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с помощью преподавателя;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в ходе самостоятельной деятельности;
- проводить коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе самостоятельной деятельности;
- использовать методы организации психолого-педагогических исследований и методы интерпретации и представления результатов исследования;
- ориентироваться в современных теориях консультирования по проблемам взаимоотношений с детьми;

- уметь разрабатывать психологические рекомендации для нормального психологического и социального развития детей.
Владеть:
- навыками речевой культуры;
- навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками анализировать основные проблемы и решать задачи использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного и подросткового возрастов под руководством преподавателя;
- навыками составления коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися;
- навыками анализировать разнообразные проблемы и решать задачи организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования;
- навыками организации консультации по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития;
- навыками разработки психологических рекомендаций для нормального психологического и социального развития детей;
- навыками применения психолого-педагогических технологий в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использования техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся;
- навыками анализировать разнообразные проблемы и решать задачи организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с незначительной помощью преподавателя.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература	Часы на пр. подгот.
Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Участие в установочной конференции, инструктаж и ознакомление с техникой безопасности /Ср/	3	6	УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э7	6
1.2	Оформление документов на практику, ознакомление с требованиями по прохождению практики и правилами оформления документов по практике. Составление индивидуального плана задания прохождения практики. /Ср/	3	6	ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	6
Раздел 2. Основной этап						
2.1	Знакомство с руководством образовательного учреждения и с его педагогическими работниками. Пройти собеседование с администрацией и конкретными специалистами учреждения места прохождения практики. Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его работы. Ознакомление с образовательными программами, реализуемыми в нём. /Ср/	3	40	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	40
2.2	Изучение психолого-педагогической документации. Общее ознакомление с контингентом обучающихся. Психолого-педагогический анализ их личностных особенностей, общих и специальных способностей. Анализ успеваемости обучающихся (для школы) в текущем учебном году. /Ср/	3	20	ПК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э7	20

2.3	Совместное с педагогом-психологом осуществление действий, связанных с исполнением должностных обязанностей работников, занимающихся психолого-педагогическим сопровождением учебного процесса (психолого-педагогическая диагностика, помощь педагогу-психологу и педагогам в организации занятий и мероприятий, проведение элементов психолого-педагогических занятий и мероприятий с детьми, совместное с педагогом-психологом и педагогами взаимодействие с родителями (законными представителями). /Ср/	3	100		Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7	100
2.4	Анализ образовательных программ и помощь в их реализации посредством разработки дополнительных материалов для занятия, составление и анализ психолого-педагогической отчётности. /Ср/	3	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5	40
2.5	Выявление социальных, психолого-педагогических и когнитивных, эмоциональных особенностей контингента конкретного класса. /Ср/	3	40	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 Э7	34
2.6	Выявление особенностей общения и взаимоотношений обучающихся /Ср/	3	25	ПК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э6 Э7	25
2.7	Выявление особенностей педагогического общения учителей и педагогов-психологов с родителями. /Ср/	3	40	ПК-5.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	40
2.8	Выявление основных трудностей, испытываемых обучающимися в образовательном процессе, и работу по их преодолению. /Ср/	3	40		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 Э7	40
2.9	Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся. /Ср/	3	60	ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э5 Э6	60
2.10	Разработка развивающих занятий (элементов занятий) или анализ уроков, проведённых с обучающимся. /Ср/	3	60		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э7	60
2.11	Разработка, проведение и анализ воспитательного мероприятия /Ср/	3	40	ПК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э7	40
2.12	Сбор и анализ материала. Рефлексия собственной психолого-педагогической деятельности. Разработка совместно с педагогом-психологом предложений по совершенствованию психолого-педагогического процесса. Выявление основных трудностей в процессе практики и указание проделанной работы по их преодолению. Подготовка отчёта и других документов по результатам прохождения практики (планы работы, отчеты, конспекты, наглядный материал и т.д.). /Ср/	3	60	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э3	35

Раздел 3. Заключительный этап						
3.1	Обобщение полученных на практике результатов. Составление отчета о результатах практики. Подготовка тематического выступления и представление его на открытой защите итогов практики. /Ср/	3	20,8	ОПК-3.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э7	20
3.2	Защита отчета о прохождении практики на итоговой конференции. /Ср/	3	10	ОПК-3.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э7	10
3.3	/Конс/	3	4			0
3.4	/КРАз/	3	0,2			0
3.5	/ЗаО/	3	0			0

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры типовых контрольных заданий и вопросов для оценки знаний на зачете с оценкой

1. Дайте краткую характеристику деятельности образовательного учреждения (цели и задачи, миссия, общие принципы работы).
2. Охарактеризуйте порядок работы педагогического персонала учреждения (структура организации, функциональные обязанности работников; взаимосвязь с другими подразделениями)
3. Раскройте социальную значимость данного образовательного учреждения.
4. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу деятельности образовательного учреждения.
5. Охарактеризуйте материально-техническое обеспечение образовательного процесса в данном учреждении.
6. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия в образовательном учреждении напрямую влияющие на реализации его целей и задач.
7. Дайте характеристику социальным, психолого-педагогическим и когнитивным особенностям контингента конкретного класса.
8. Назовите основные трудности, испытываемые обучающимися в образовательном процессе и работу по их преодолению.
9. Обозначьте результаты психолого-педагогической диагностики детей.
10. Перечислите методы, методические средства и организационные формы взаимодействия педагога-психолога и обучающихся.
11. Каким образом осуществляется процесс взаимодействия педагогов с родителями.

Дополнительные задания

1. Как возрастная специфика школьников влияет на выбор методов, средств, приёмов и форм работы?
2. Назовите психолого-педагогические методы работы со школьниками, которые вы применяли самостоятельно в ходе педагогической практики. Какие из них оказались наиболее эффективными. Обоснуйте свою точку зрения
3. Назовите психолого-педагогические формы работы со школьниками, которые вы применяли самостоятельно в ходе педагогической практики. Какие из них оказались наиболее эффективными. Обоснуйте свою точку зрения
4. Назовите психолого-педагогические приёмы работы со школьниками, которые вы применяли самостоятельно в ходе педагогической практики. Какие из них оказались наиболее эффективными. Обоснуйте свою точку зрения
5. Назовите и раскройте структуру и содержание наиболее эффективных, по вашему мнению, целостных занятий, самостоятельно проведённых Вами в ходе педагогической практики. Обоснуйте свою точку зрения
6. Оцените эффективность проведённых психолого-педагогических мероприятий в контексте освоения школьниками образовательной программы

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные средства

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ №1

1. Оформление документов на практику, ознакомление с требованиями по прохождению практики и правилами оформления документов по практике.
Составление индивидуального плана- задания прохождения практики
2. Дать общую характеристику образовательного учреждения и отразить в отчете:
-наименование, цель создания учреждения;
-организационно-правовую форму и форму собственности;
-основные учредительные документы, внутреннюю организационно-распорядительную документацию, в т.ч. положения, должностные инструкции, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и т. п.;
3. Дать характеристику

- основных законодательных документов и внутренних регламентов учреждения; изучить особенности организации учебно-воспитательного процесса, отразить в отчете:
 - количественные и качественные характеристики и особенности контингента образовательного учреждения;
 - учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учреждения
4. Самостоятельно (под наблюдением педагога-психолога практики) осуществлять действия, связанные с исполнением должностных обязанностей работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и отразить в отчете:
- социальные, психолого-педагогические и когнитивные, эмоциональные особенности контингента конкретного класса;
 - особенности общения и взаимоотношений обучающихся;
 - особенности педагогического общения учителей и педагогов-психологов; - особенности образовательной программы;
 - основные трудности, испытываемые обучающимися в образовательном процессе, и работу по их преодолению;
 - результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся;
 - планы развивающих занятий (элементов занятий) или анализ уроков, проведённых с обучающимся.
5. Сбор и анализ материала. Рефлексия собственной психолого-педагогической деятельности. Разработка совместно с педагогом-психологом предложений по совершенствованию психолого-педагогического процесса. Выявление основных трудностей в процессе практики и указание проделанной работы по их преодолению. Подготовка отчёта и других документов по результатам прохождения практики (планы работы, отчеты, конспекты, наглядный материал и т.д.).
6. Защита итогов практики, отраженных в отчете – в соответствии с расписанием

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 2

1. Оформление документов на практику, ознакомление с требованиями по прохождению практики и правилами оформления документов по практике. Составление индивидуального плана- задания прохождения.
2. Дать общую характеристику образовательного учреждения и отразить в отчете:
- социальную значимость образовательного учреждения;
 - масштабы, особенности деятельности;
- Дать характеристику организационной структуры управления образовательным учреждением
- психолого-педагогическую характеристику контингента обучающихся, отразить в отчете
 - общие социальные, личностные и когнитивные особенности обучающихся, их склонности и способности (для школы – успеваемость обучающихся)
3. Самостоятельно (под наблюдением педагога-психолога практики) приобрести навыки проведения целостных занятий и организации различных внеурочных мероприятий с обучающимися;
- оказывать помощь обучающимся в преодолении трудностей в учёбе и в межличностных взаимоотношениях; участвовать во взаимодействии с родителями. И отобразить в отчете:
 - самостоятельно подготовленный дополнительный материал дидактического или развивающего характера;
 - ход занятий с обучающимися;
 - планы внеурочных мероприятий;
 - продукты детской деятельности;
 - учебные трудности, с которыми столкнулись обучающиеся и результаты их преодоления;
 - анализ проведённых занятий и общий самоанализ собственной психолого-педагогической деятельности;
 - особенности и результаты взаимодействия с родителями школьников; - технологии, методы, образовательные средства реализации основных общеобразовательных программ, в том числе на основе ИКТ.
4. Сбор и анализ материала. Рефлексия собственной психолого-педагогической деятельности.
- Разработка совместно с педагогом- психологом предложений по совершенствованию психолого- педагогического процесса. Выявление основных трудностей в процессе практики и указание проделанной работы по их преодолению. Подготовка отчёта и других документов по результатам прохождения практики (планы работы, отчеты, конспекты, наглядный материал и т.д.).
5. Защита итогов практики, отраженных в отчете – в соответствии с расписанием

5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчет о практике, дневник, портфолио и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1		Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277
Л1.2	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.3	Фомина А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
Л1.4	Борисенко Ю. В., Белогай К. Н., Каргина А. Е.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Столяренко, А.М.	Общая педагогика : учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823
Л2.2	Кузнецова О. Е.	Практикум по социальной психологии: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436405
Л2.3	Липовая О. А., Макарова Е. А.	Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873
Л3.2	Ишкова М. А.	Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088
Л3.3	Дормидонтов Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование	Ссылка
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru/
Э2	"Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Э3	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/
Э4	«Мир психологии»	http://psychology.net.ru/articles
Э5	Портал «Открытый урок»	https://urok.1sept.ru/
Э6	Министерство науки и высшего образования РФ	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Э7	Куб — электронная библиотека	https://www.koob.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip

6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой	http://pravo.gov.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы практик студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, предприятий, учреждений, в которых проводится практика.

Основной базой для проведения практики являются предприятия, организации и учреждения, закрепленные на условиях договоров в качестве базы практики студентов по реализуемым образовательным программам.

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения производственной практики: педагогической практики и получения зачета с оценкой ему необходимо:

– полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;

– соблюдать действующие в

организациях правила внутреннего трудового распорядка;

- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;
- по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.

Студент практикант должен выполнить следующие виды работы во время практики:

1. Присутствие на установочной конференции по организации и проведению практики:

- где осуществляется распределение по местам практики;
- разъясняются задачи практики;
- виды деятельности на практике;
- ведение дневника практиканта;
- порядок оформления и сроки сдачи отчетной документации;
- права и обязанности практикантов.

2. Знакомство с местом прохождения практики: знакомство с местом прохождения практики, учебно-методической базой, составом, традициями образовательного учреждения.

3. Наблюдение и посещение воспитательных мероприятий, проводимых педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями.

4. Оформление отчетной документации. Подготовка и выступление с докладом на аттестации защиты практики.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу. Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в ФГОС дисциплины, а с другой - с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На аттестацию по практике студенты должны представить отчетные документы:

1. отзыв руководителя практики с описанием работы практики и оценкой;
2. дневник практики;
3. отчет студента по практике.

Объем отчетных документов не регламентирован.

Отчет по практике защищается студентами.

Защита проходит в виде доклада, в котором отражаются все пункты отчетов и результаты работы практиканта.

По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой. Оценка по практике (зачёт с оценкой) заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Зачет по производственной практике: педагогической практике отражается в индивидуальном плане студента и в отчете по практике. Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения.