

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

Б2.О.02(П) Производственная практика: педагогическая практика **рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Дошкольная дефектология**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **27 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	972	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 4
аудиторные занятия	8,4	
самостоятельная работа	956	
часов на контроль	7,6	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Консультации.	8	8	8	8
Контактная работа (аттестация)	0,4	0,4	0,4	0,4
В том числе в форме практ.подготовки	900	900	900	900
Итого ауд.	8,4	8,4	8,4	8,4
Контактная работа	8,4	8,4	8,4	8,4
Сам. работа	956	956	956	956
Часы на контроль	7,6	7,6	7,6	7,6
Итого	972	972	972	972

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Гашимова Р.С.

Рецензент(ы):

Ст. преп., Зубаилова П.Ф.

Рабочая программа практики

Производственная практика: педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. № 11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1.1 ЦЕЛИ	
закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - Теоретическая и практическая подготовка обучающихся к коррекционно-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с ОВЗ в условиях образовательных организаций. - Обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами и направлениями профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога. - Овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для диагностики нарушений развития, планирования и проведения коррекционно-развивающей работы в учреждениях дошкольного образования. - Приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. - Приобщение обучающихся к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере. - Овладение комплексом профессиональных умений и навыков по организации взаимодействия со всеми участниками коррекционно-педагогического процесса. - Формирование личности современного педагога-дефектолога. 	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б2.О.02(П)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дошкольная логопедия
2.1.2	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста
2.1.3	Онтогенез речевой деятельности
2.1.4	Основы нейродефектологии
2.1.5	Основы специальной психологии и педагогики
2.1.6	Учебная практика, Ознакомительная практика
2.1.7	Информационные технологии в специальном образовании
2.1.8	Медико-биологические основы дефектологии
2.1.9	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.10	Математические методы в психолого-педагогических исследованиях
2.1.11	Педагогика
2.1.12	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.13	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: практика по дефектологическому сопровождению
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.2	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Разрабатывает отдельные педагогические компоненты основных образовательных дошкольных программ.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
ОПК-3.2	Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования.
ОПК-3.4	Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся дошкольного образования с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Создает педагогические ситуации и использует потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1	Выявляет трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования обучающимися.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.3	Применяет современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.
ПК-1	Способен реализовывать дефектологические программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-1.1	Реализует программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-1.2	Организовывает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
ПК-1.3	Формирует у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью культуру общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- механизмы применения в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов в сфере дошкольного и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности;
- систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
- способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- принципы работы современных информационных технологий.

Уметь:

- применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в сфере дошкольного, специального и инклюзивного образования;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;
- использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Владеть:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере дошкольного, специального и инклюзивного образования;
- готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии;
- готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
- способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	Установочная конференция, в рамках которой студенты знакомятся с целями и содержанием практики, необходимой для отчета документацией, условиями и спецификой организации практики. Инструктаж по технике безопасности. /Ср/	4	14	УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э3	4

1.2	Знакомство с технологиями проектирования образовательной, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности образовательного учреждения, анализ программ и документации /Ср/	4	14	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3	4
1.3	Согласование плана-графика и направления проектной деятельности в рамках практики с руководителем /Ср/	4	12	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э3	4
1.4	/Конс/	4	2			0
Раздел 2. Основной этап						
2.1	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога /Ср/	4	10	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э3 Э6	10
2.2	Анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога /Ср/	4	10	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э3	10
2.3	Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога; /Ср/	4	10	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	10
2.4	Анализ планирования работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ /Ср/	4	30	ОПК-3.4 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э6	30
2.5	Посещение и протоколирование организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом /Ср/	4	50	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3	50
2.6	Посещение и протоколирование организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом /Ср/	4	60	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Э2 Э3	60
2.7	Разработка конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и реализация занятия с учетом специфики детей с ОВЗ /Ср/	4	100	ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	100
2.8	Осуществление самоанализа организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных) /Ср/	4	40	ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э3	40
2.9	Составление диагностического комплекса для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	4	50	ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Э3 Э5	50
2.10	Проведение диагностических процедур, ведение протоколов диагностики; описание психофизического статуса ребенка, составление характеристики и разработка индивидуального маршрута /Ср/	4	60	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э2 Э3	60

2.11	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования /Ср/	4	40	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	40
2.12	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации /Ср/	4	20	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э5 Э6	20
Раздел 3. Заключительный этап						
3.1	Оформление документации, подведение итогов. /Ср/	4	8	ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э2 Э3	8
3.2	Заключительная конференция, предоставление отчетной документации по итогам практики. /Ср/	4	2	ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э2 Э3	2
3.3	Презентация индивидуальной программы коррекции нарушений в соответствии со структурой выявленных нарушений и проекта совместной работы дефектолога и воспитателя /Ср/	4	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э3	2
3.4	/Конс/	4	2			0
3.5	/КРАз/	4	0,2			0
3.6	/ЗаО/	4	3,8			0
Раздел 4. Подготовительный этап						
4.1	Установочная конференция, в рамках которой студенты знакомятся с целями и содержанием практики, необходимой для отчета документацией, условиями и спецификой организации практики. Инструктаж по технике безопасности. /Ср/	4	6	ОПК-5.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.2 Э3	6
4.2	Согласование плана-графика и направления проектной деятельности в рамках практики с руководителем /Ср/	4	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.2	6
4.3	/Конс/	4	2			0
Раздел 5. Основной этап						
5.1	Знакомство с технологиями проектирования образовательной, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности образовательного учреждения, анализ программ и документации /Ср/	4	20	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	20
5.2	Посещение и протоколирование организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом /Ср/	4	30	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3	30
5.3	Разработка конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и реализация занятия с учетом специфики детей с ОВЗ /Ср/	4	100	ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э6	80

5.4	Осуществление самоанализа организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных) /Ср/	4	30	ОПК-3.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3	30
5.5	Проведение диагностических процедур, ведение протоколов диагностики; описание психофизического статуса ребенка, составление характеристики и разработка индивидуального маршрута /Ср/	4	80	ОПК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э4 Э5	80
5.6	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста /Ср/	4	60	ОПК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э5	50
5.7	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста /Ср/	4	40	ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5	40
5.8	Подготовка и проведение воспитательного (досугового) мероприятия для детей. /Ср/	4	44	ОПК-4.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э5 Э6	44
Раздел 6. Заключительный этап						
6.1	Оформление документации, подведение итогов. Разработка циклограммы практики /Ср/	4	8	ОПК-9.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3	8
6.2	Заключительная конференция, предоставление отчетной документации по итогам практики. /Ср/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.2 Э3	2
6.3	/Конс/	4	2			0
6.4	/КРАз/	4	0,2			0
6.5	/ЗаО/	4	3,8			0

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой производственной практики, педагогическая практика (за 7 семестр):

1. Определить комплекс задач, решаемых дефектологом в ходе обследования детей с ОВЗ.
2. Подобрать наглядный и дидактический материал для обследования детей.
3. Провести дефектологическое обследование одного-двух детей с ОВЗ. Сравнить данные обследования детей из разных дефектологических групп. Заполнить речевые карты по итогам обследования.
4. Согласно проведенному обследованию составить речевой профиль на каждого ребенка, используя тестовую методику диагностики устной речи Т. И. Фотековой.
5. Составить индивидуальный перспективный план дефектологической работы обследуемых детей.
6. Провести педагогическое обследование детей с ОВЗ. Оформить педагогический лист по результатам обследования.
7. Обозначить и оформить в виде схемы приоритетные направления образовательно-воспитательного процесса применительно к дошкольникам с ОВЗ.
8. Составить схему-таблицу «Аспекты дефектолога и воспитателя специального детского сада в процессе коррекционно-воспитательной работы», отразив задачи в работе каждого из названных специалистов.
9. Обосновать необходимость применения разнообразных методов обучения (наглядных, словесных, практических), их сочетания в зависимости от вида и содержания занятия, решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.
10. Проанализировать тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении для детей с ОВЗ. Дать оценку реализации взаимосвязи всех направлений работы и задач развития (социального, познавательного, эстетического, физического) с дошкольниками.
11. Представить программно-целевое планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, имеющими

ОВЗ старшей (подготовительной) группы детского сада на один месяц с отражением направлений работы, задач развития и форм организации образовательного процесса.

12. Разработать планы-конспекты занятий их анализом. Проиграть отдельные фрагменты на практическом занятии.

13. Подобрать игры и упражнения, которые могут быть использованы для коррекции психофизического состояния дошкольников с ОВЗ.

14. Обозначить функции дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, педагога по физической культуре, медицинских работников в детском образовательном учреждении для детей с ОВЗ. Отразить содержание и формы их взаимосвязи в коррекционно-образовательном процессе в виде схемы.

15. Составить примерный перечень игр, коррекционных заданий и упражнений для развития внимания, памяти и других высших психических функций в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми.

Перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой производственной практики, педагогическая практика (за 8 семестр):

1. Продумать варианты заданий по использованию материала окружающей обстановки для развития речи дошкольников с ОВЗ.

2. Привести примеры использования режимных процессов для обогащения и активизации словаря, формирования грамматических навыков. Понаблюдать за общением детей друг с другом и воспитателями в различных режимных моментах.

3. Охарактеризовать дидактическое оснащение и методический инструментарий занятий дефектолога, воспитателя и других специалистов детского сада для детей с различными нарушениями.

4. Составить примерный план-конспект беседы с родителями о развитии речи ребенка и требованиях к ее формированию.

5. Обозначить методы и приемы работы, способствующие оптимизации процессу взаимодействия дефектолога и родителей.

6. Показать специфику организации сотрудничества ДОО с родителями с целью развития и успешной социализации детей с различными нарушениями.

7. Дать рекомендации по оформлению речевого уголка группы детей с ОВЗ.

8. Раскрыть содержание работы различных специалистов дошкольного образовательного учреждения по обеспечению готовности детей с ОВЗ к школе.

9. Определить эффективные пути и методы воспитания интереса к школе у дошкольников с различными нарушениями.

10. Определить роль воспитателя специального детского сада в подготовке детей к школе.

11. Определить примерную тематику проблем для проведения родительского собрания в группах для детей с различными нарушениями.

12. Подобрать и описать две-три методики диагностики детско-родительских отношений.

13. Обследовать с помощью анкетирования семью, имеющую ребенка с ОВЗ. На основе анализа результатов составить характеристику на семью. Продиагностировать тип семейного воспитания

14. Составить конспект индивидуального занятия с ребенком, имеющим ОВЗ.

15. Дать рекомендации к оформлению родительского уголка в группах.

16. Повышение педагогической компетентности родителей, имеющих детей с

5.2. Темы письменных работ

1. Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ».

2. Аналитическая справка «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».

3. Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог образовательная организация».

4. Аналитическая справка «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».

5. Аналитическая справка «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».

6. Протоколы и анализ организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых).

7. Протоколы и анализ организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых).

8. Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

9. Самоанализ организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных).

10. Диагностический комплекс для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Протоколы и анализ результатов проведения диагностического комплекса для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

12. Психофизический статус ребенка, его характеристика. Индивидуальный образовательный маршрут.

15. Аналитическая справка «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей».

14. План-конспект консультации для родителей.

15. Таблица «Циклограмма практики».

16. Схема «Физические качества, необходимые для осуществления профессиональной деятельности педагога-дефектолога».

5.3. Оценочные средства

Выполнение индивидуальных заданий практики за 7 семестр:

- анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога;

- анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога;

- изучение образовательных программ, по которым работает образовательная организация и педагог-

педагог-

- дефектолог;
- анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога;
 - анализ планирования работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ;
 - посещение и протоколирование организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом;
 - посещение и протоколирование организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом;
 - разработка конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и реализация занятия с учетом специфики детей с ОВЗ;
 - самоанализ организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных);
 - составление диагностического комплекса для оценки психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - проведение диагностических процедур, ведение протоколов диагностики; описание психофизического статуса ребенка, составление характеристики и разработка индивидуального маршрута;
 - участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
 - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
 - изучение взаимодействия педагога-дефектолога с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ;
 - разработка и проведение консультации для родителей;
 - анализ физических качеств для осуществления профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Выполнение индивидуальных заданий практики за 8 семестр:

- знакомство с технологиями проектирования образовательной, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности образовательного учреждения, анализ программ и документации
- посещение и протоколирование организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом
- разработка конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и реализация занятия с учетом специфики детей с ОВЗ
- самоанализ организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных)
- проведение диагностических процедур, ведение протоколов диагностики; описание психофизического статуса ребенка, составление характеристики и разработка индивидуального маршрута
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- подготовка и проведение воспитательного (досугового) мероприятия для детей.
- разработка циклограммы практики

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Основными видами оценочных средств производственной практики, педагогическая практика являются: отчет о практике,

дневник, портфолио и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

Перечень отчетной документации включает:

1. Дневник практики.
2. Аналитическую записку об условиях базового учреждения, специфике, целях, задачах, содержании образовательной и коррекционно-развивающей работы, контингента детей.
3. Портфолио с образцами документации, обеспечивающей организацию образовательной и коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе ДОУ, описанием диагностических методик и дидактическими материалами к проведенной диагностике и коррекционным занятиям, консультативными мероприятиями для педагогов и родителей; с методическими материалами, отражающими проведение студентами режимных моментов, игр, досуговой деятельности и воспитательной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
4. Аналитическую записку с описанием видов документации дефектолога, требований к ее ведению.
5. Заполненные в результате проведенной диагностики карты.
6. Аналитическую записку о просмотренных коррекционных занятиях.
7. План коррекционной работы и индивидуальные коррекционно-развивающие программы.
8. Аналитическую записку о проведенных коррекционных занятиях в соответствии с индивидуальными коррекционно-развивающими программами.
9. Аналитическую записку о взаимодействии педагогов в процессе организованной образовательной деятельности детей.
10. Характеристику с места прохождения практики с рекомендуемой оценкой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Вольская О. В., Пономарева М. А., Пекишева Е. В., Толстикова О. Н.	Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие	Архангельск: САФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387
Л1.2	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
Л1.3	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940
Л1.4	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200
Л2.2	Волосовец Т. В., Кутепова Е. Н.	Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098
Л2.3	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995
Л2.4	Московкина А. Г., Селиверстов В. И.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
--	---------------------	----------	-------------------	--------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534
Л3.2	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393
Л3.3	Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В.	Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие	Москва: Парадигма, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование	Ссылка
Э1	Сайт "Дефектолог.ру"	http://defectolog.ru/
Э2	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Э3	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн"	http://biblioclub.ru
Э4	Открытый урок, раздел «Коррекционная педагогика»	https://urok.1sept.ru/special-education
Э5	Альманах Института коррекционной педагогики	https://alldef.ru/
Э6	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы практик студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, предприятий, учреждений, в которых проводится практика.

Основной базой для проведения практики являются предприятия, организации и учреждения, закрепленные на условиях договоров в качестве базы практики студентов по реализуемым образовательным программам.

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

28	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения		Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Рекомендации по составлению плана прохождения практики с учетом основных целей и заданий практики

При составлении плана следует опираться на особенности организации образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности в учреждении.

Учитывайте время на подготовку и выполнение каждого задания практики.

Рекомендации по проведению анализа деятельности педагогов, специалистов учреждения

При построении анализа следует обратиться к следующим документам:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Должностные инструкции педагогов, специалистов учреждения.
4. Основная образовательная программа учреждения.
5. Адаптированные образовательные программы учреждения.
6. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы.
7. Перспективные и календарные планы коррекционно-педагогической работы.
8. Планы консультативной деятельности.

На основании анализа документов, беседы с наставником подготовьте аналитическую записку.

Аналитическая записка – первый отчетный документ, который представляет собой анализ профессиональной деятельности педагогов и специалистов учреждения.

Мы предлагаем дать характеристику по следующим позициям:

1. Характеристика контингента детей с нарушениями в развитии, посещающих учреждение.
2. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
3. Образовательные программы, в том числе адаптированные, реализуемые в учреждении.
4. Цели деятельности педагога-дефектолога, его должностные обязанности.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.
6. Перечень нормативно-правовых и иных документов, регламентирующих деятельность педагога-дефектолога и всех субъектов коррекционно-педагогического процесса.
7. Планы (программа) коррекционно-педагогического процесса.

Примерная схема анализа организованной деятельности детей

1. Тема занятия, его место в системе занятий по данной теме. Соответствие требованиям к периоду обучения, возрасту

детей, уровню общего, речевого, языкового развития.

2. Цель и задачи занятия. Соответствие цели теме занятия, программным требованиям; реализация задач: коррекционных, развивающих, воспитательных.
3. Оборудование занятия, его соответствие содержанию занятий, выбранным методам и приемам. Виды наглядности, игр, дидактического материала, технической оснащенности.
4. Структура занятия. Последовательность и взаимосвязь отдельных этапов. Вариативность методических приемов, доступность. Форма общения с детьми, анализ причин отступлений от намеченного хода занятия.
5. Деятельность детей на занятии, смена видов деятельности, активность детей, степень речевой активности, познавательный интерес.
6. Полнота раскрытия темы, степень достижения цели, понимание материала детьми, качество занятий, умений, навыков, полученных детьми на занятиях.
7. Методы и приемы обучения, их разнообразие, взаимосвязь, обоснованность, приемы привлечения внимания, обеспечение эмоциональности и интереса, приемы активизации познавательной деятельности, опора на разнообразные формы активности (слуховую, зрительную, тактильно-двигательную), методика использования оборудования; сочетание индивидуальной и фронтальной работы; воспитательные моменты; применение специальных методических приемов; контроль за речью детей; выявление и исправление допущенных ошибок; адекватность требований речевым возможностям и личностным особенностям детей; доступность и четкость формулировок вопросов (наводящие и подсказывающие вопросы) и т.д.
8. Характеристика педагога. Контакт с детьми, умение организовать занятия, повышать активность, интерес, внимание детей; умение находить правильный подход в решении нестандартных ситуаций на занятии, педагогический такт, владение современными коррекционными технологиями.
9. Речь педагога. Правильность, доступность, логичность, образность, эмоциональность, краткость, интонационная выразительность, дикция, сила голоса, темп, ритм.
10. Результаты занятия. Выполнение плана, достижение цели, эффективность использования приемов; взаимосвязь занятия с предшествующими и последующими, с работой воспитателя и педагогов.
11. Педагогические выводы и предложения. Положительные стороны и недостатки занятия. Предложения и рекомендации.

Методические указания по составлению каталога новинок специальной литературы

Каталог новинок специальной литературы оформляется в виде библиографического списка, который содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов. Общие правила составления библиографического списка:

1. Нумерация всей использованной литературы сплошная от первого до последнего источника.
2. Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именованного указателя (в общем алфавите авторов и заглавий) в следующей последовательности:
 - литература на русском языке;
 - литература на языках народов, пользующихся кириллицей;
 - литература на языках народов, пользующихся латиницей; • литература на языках народов, пользующихся особой графикой.

Электронные ресурсы помещаются в общий библиографический список в соответствии с указанным порядком.

Рекомендации по подбору дидактического материала

В дидактике особое место отводится средствам обучения и их влиянию на результат обучения.

Дидактические средства являются орудием труда педагога и инструментом познавательной деятельности детей. Средства обучения являются источниками получения информации.

Дидактические материалы выполняют следующие функции. Они реализуют принцип наглядности; переводят абстрактные речевые понятия в доступную для детей форму; способствуют накоплению чувственного, опыта и овладению способами действий; увеличивают объем самостоятельной деятельности детей; интенсифицируют процесс обучения.

Традиционно комплект наглядного дидактического материала делится на два вида: демонстрационный (предназначен для показа всей группе детей) и раздаточный (предназначен для работы одного ребёнка, индивидуально).

К дидактическому материалу предъявляют ряд требований. Он должен соответствовать возрасту детей; в нем должны быть хорошо выражены особенности предметов; изображения не должны изобилуют деталями; наглядность должна быть привлекательной для детей, безопасной, устойчивой, прочной; отличаться разнообразием. При подборе дидактического материала необходимо учитывать эти требования.

Карта комплексной диагностики дошкольника с тяжелыми нарушениями развития

Анамнез

1. В каких условиях воспитывается ребенок (с кем, посещает ли дошкольные учреждения)
2. Особенности речи окружающих в период формирования речи ребенка:
 - есть / нет быстроговорение у членов семьи или близких родственников (отметить, у кого)
 - позднее появление речи у родителей (отмечалось / нет), отметить, у кого и когда появилась

Понимание речи

- когда стал реагировать на обращение _____
- когда стал различать голоса родных _____
- когда стал соотносить слова с предметами _____
- когда стал соотносить слово с картинкой _____

Время появления у ребенка:

- гуления, какие звуки преобладали _____
- лепетных слов _____
- цепочки лепетных слов _____
- простой фразовой речи _____
- развернутой фразовой речи _____

Особенности отношения родителей к речи ребенка (подчеркнуть)

- поддразнивающее
- требовательное
- чрезмерно внимательное
- адекватное

Получал ли логопедическую помощь (если да, то какую, в течение какого времени, каковы были результаты) _____

Особенности общения _____

- общается с детьми _____
- своего возраста
- старше себя
- младше себя
- предпочитает находиться (играть) один _____

Игры и интересы

- какие игрушки любит _____
- как использует игрушки _____
- неосмысленно манипулирует попавшимися под руку игрушками
- использует игрушки по назначению
- организует сюжетную игру
- как относится к своим игрушкам _____
- игрушка быстро надоедает
- ломает игрушки
- проявляет интерес только к новым игрушкам
- предпочитает одну, любимую, игрушку
- как играет (молча или сопровождает игровые действия различными звуко сочетаниями, словами)

Поведение ребенка на приеме

- как вступает в контакт _____
- негативистические реакции _____
- аутистичные черты _____
- понимание обращенной речи _____
- игровая деятельность _____
- проявления педагогической запущенности _____
- реакция родителей на поведение ребенка на приеме _____

Исследование зрительного гнозиса (цветовой и предметный гнозис)

- подбор по образцу _____
- название цветов _____
- подбор по образцу геометрических фигур _____
- подбор по образцу букв _____
- подбор по образцу цифр _____

Слуховой гнозис

- различение ритмических последовательностей
- узнавание и воспроизведение мелодий

Сомато-сенсорный гнозис

- пробы на локализацию прикосновения
- перенос позы кисти с одной руки на другую с закрытыми глазами

Анализ элементарных компонентов движений

- пройти по комнате
- попрыгать на одной ноге
- сжать руку

Оптико-кинетическая организация движений

- сложить первый и второй пальцы в кольцо
- сделать «козу»
- сделать «зайчика»

Состояние конструктивного праксиса

- рисование без образца
- складывание разрезанных картинок
- складывание матрешки
- складывание из палочек пространственно организованных структур

Состояние аппарата артикуляционной моторики

- тонус _____
- активность _____
- объем движений _____
- точность выполнения _____
- длительность _____
- добавочные и лишние движения _____

Речевой статус

Импрессивная речь

Нулевой уровень

- реагирует на свое имя
- реагирует на интонацию поощрения или запрещения

Ситуативный

- понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром
- знает имена своих близких
- знает названия своих игрушек
- может показать части тела у себя, своих близких, у игрушек

Номинативный

- хорошо ориентируется в названиях предметов
- хорошо ориентируется в названиях предметов, изображенных на картинках

Предикативный

- знает много названий действий
- ориентируется в вопросах косвенных падежей, поставленных к предметам, с которыми совершает действия
- различает значение некоторых первообразных предлогов

Расчлененный

- различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова (флексиями, приставками, суффиксами)

Выполнение заданий (отметить, какие инструкции выполняет на обследовании, что выполняет дома)

Понимание целостных словосочетаний

- обними маму
- поцелуй папу
- пожалей бабушку
- поиграй в ладушки
- закрой глаза
- помаши ручкой
- возьми маму за руку и иди домой

Понимание названий знакомых игрушек

- покажи зайчика, машину, собачку
- возьми зайчика, машину, собачку
- дай зайчика, машину, собачку

Понимание названий предметов, используемых в быту

Может ли показать части своего тела, части тела куклы, игрушечных животных

Может ли узнать знакомые предметы, изображенные на картинках

Узнавание действий на сюжетных картинках

- на сюжетных картинках одно и то же лицо совершает разные действия
 - покажи, где мальчик спит (ест, идет)
 - покажи, какой мальчик спит (ест, идет)
 - покажи, кто здесь спит (ест, идет)
- на сюжетных картинках действия выражены возвратными глаголами
 - покажи, кто как одевается (умывается, причесывается, катается)
- на сюжетных картинках изображены действия, сходные по ситуации
 - покажи, кто здесь умывается, а кто вытирается
 - покажи, какой мальчик рисует, а какой пишет
 - покажи, кто прыгает, а кто бежит

Может ли с помощью вопросов к сюжетным картинкам понять направленность действия, объект действия, место действия.

- чем девочка ест
- что девочка ест
- на чем девочка сидит

Понимание просьб, вопросов, связанных с пространственным расположением знакомых предметов, находящихся в привычных местах

- давай уберем игрушки в шкаф

- подойди к окну

- сядь за стол

- поставь ножки под стол

- положи ручки на стол

Узнавание предметов по их назначению (с использованием предметных картинок)

- покажи, из чего ты пьешь

- покажи, что ты надеваешь на ножки

- покажи, чем причесывают волосы

- покажи, чем копают песок

Выполнение многозвенных инструкций

- налей в стакан воды и дай его бабушке

- возьми у меня карандаши и убери их в шкаф

- зайчика отнеси маме, а куклу положи в шкаф

- мячик дай мне, зайчика отдай маме, а куклу положи спать

- принадлежности отдельных предметов (покажи, где мой платок; а где твой)

- понимание словесных обозначений таких признаков, как: короткий, длинный, узкий, широкий, высокий, низкий и т.п.

- умение сравнивать два предмета по величине (Какой кубик больше? Какая веревочка толще?)

Понимание элементарных временных отношений (давно — недавно, вчера — сегодня)

Понимание грамматических форм слов

— Единственное и множественное число существительных

— Уменьшительно-ласкательные суффиксы

— Единственное и множественное число глаголов

— Мужской и женский род глаголов прошедшего времени

— Префиксальные изменения глагольных форм

— Глаголы совершенного и несовершенного вида

— Предлоги, выражающие некоторые пространственные взаимоотношения двух предметов (исключается подсказывающая ситуация)

- на стол ставят коробку с крышкой и кладут плоский кружок: «Положи кружок НА коробку, ПОД коробку, В коробку, ЗА коробку, ПЕРЕД коробкой»

- на стол ставятся две коробки с крышками; в одну из коробок кладется плоский кружок, второй такой же кружок кладется во вторую коробку: «Достань кружок ИЗ коробки, достань кружок ИЗ-ПОД коробки»

- «Положи карандаш ПЕРЕД коробкой, ЗА коробкой, МЕЖДУ коробками»

Понимание единственного и множественного числа имен прилагательных («Догадайся, какую картинку я тебе называю...»)

Понимание формы рода имен прилагательных («Догадайся, какую картинку я тебе называю...»)

Понимание некоторых падежных окончаний и конструкций, выражающих отношения лиц и предметов между собой

(«Покажи ложкой карандаш, карандашом ложку...»)

Понимание родовых признаков предметов, выраженных личными местоимениями в косвенных падежах

Экспрессивная речь

Отсутствие вербальной речи

- виды невербального общения:

— просьбы (дать что-нибудь) _____

— приветствия _____

— попытки дать что-нибудь другому человеку _____

— попытки привлечь внимание _____

- интонационная окрашенность вокализаций и псевдослов

- есть ли звукоподражания _____

- мимика _____

- использование жестов _____

- пробует ли договаривать рифмы при чтении стихов

- фиксировать все лепетные псевдослова, количество слогов в них

Односложные предложения

Предложения из аморфных слов

Первые формы слов

Усвоение флексийной системы языка

Усвоение служебных частей речи

Усвоение морфологической системы языка

Усвоение частей речи

- существительные _____;

- глаголы _____

- прилагательные _____

- местоимения _____

- наречия _____

- служебные слова _____

Объем предложения (отметить, какие использует)

Синтаксические отношения

- падежные формы _____
- множественное число существительных, прилагательных _____
- формы глаголов _____
- словоизменения прилагательных _____
- дифференциация предлогов _____

Словообразование

- суффиксы (уменьшительные существительные; детеныши животных; профессии; уменьшительная форма признаков предметов; образование прилагательных от других частей речи)
- глагольные префиксы _____
- антонимы _____

Согласование

- прилагательных с существительными (в именительном падеже мужского и женского рода единственного числа, множественного числа, в косвенных падежах)

Звукопроизношение

Фонематические процессы

Заключение

Рекомендации

Рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника на ребенка оформляется в печатном виде. В характеристику включаются:

- разделы, где следует отметить (подчеркнуть) характерные для ребенка особенности;
- разделы, предполагающие описание имеющихся у ребенка особенностей.

Условно характеристику можно разделить на три части:

- паспортная часть, в которой указываются основные сведения о ребенке, истории его обучения, сведения об образовательной организации;
- основная часть, в которой содержится описание психофизических индивидуальных особенностей ребенка;
- заключительная часть, в которой формулируется вывод и рекомендации образовательной организации.

Требования к оформлению паспортной части характеристики

В графе история обучения (образования) ребенка необходимо указать дату поступления ребенка в образовательную организацию, отметить, в каких условиях он обучался ранее (детский сад не посещал, посещал другой детский сад (указать какой и причину перевода), обучался в общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной группе).

В разделе класс/группа указывается возрастная группа детей, которую посещает ребенок на момент представления его на ПМПК (младшая, средняя, старшая, подготовительная, разновозрастная).

В графе программа обучения общеобразовательная основная/адаптированная для ... подчеркивается вид программы основная/адаптированная, а так же уточняется категория детей с ограниченными возможностями здоровья (адаптированная для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

В пункте форма обучения уточняется очная, группа кратковременного пребывания, посещение отдельных занятий специалистов.

Требования к оформлению основной части характеристики

В графе отношение к учебной деятельности ... описывается отношение ребенка к продуктивной игровой, познавательной деятельности, указываются особенности понимания и усвоения ребенком словесной инструкции (например: путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого; ориентируется на наглядный образец или действия взрослого, а не на объяснение задания...); сформированность коммуникативных умений (умеет распознавать основные эмоции, умеет вести диалог, решать конфликтные ситуации, взаимодействовать с окружающими), сформированность игровых навыков, навыков самообслуживания.

В разделе – для дошкольников - принимает ли участие в организуемых занятиях... следует описать особенности участия ребенка в занятиях (не участвует - предпочитает заниматься своим делом; нуждается в организующей помощи, ведет себя на занятиях пассивно; легко включается в занятие, активен и т.д.); в игровой деятельности (игра носит манипулятивный характер; предпочитает играть один, в игре выполняет пассивную роль, нуждается в организации игры; легко включается в игру, контактен, умеет поддерживать игру; правила игры выполняет полностью (частично, не выполняет), игра носит подражательный характер; сам придумывает сюжет, правила и распределяет роли и т.д.)

В графе как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы... необходимо констатировать, соответствует ли уровень образовательных достижений ребенка программным требованиям.

Целесообразно указать, по каким видам образовательной деятельности ребенок испытывает значительные затруднения, по каким направлениям программа не освоена.

В характеристику особенностей моторики необходимо включить описание координации ребенка (скоординирован,

неуклюж, координация незначительно нарушена); объема движений (полный, неполный, ограничен, строго ограничен), темпа (быстрый, медленный) и переключаемости движений (точная, неточная). Указать уровень сформированности мелкой моторики руки: развита достаточно, не развита, развита слабо, каковы моторные навыки в графической деятельности.

В графе развитие речи важно охарактеризовать: понимание речевой инструкции; фонематический слух (восприятие) - для детей 5 – 6 лет; особенности звукопроизношения, слоговой структуры слов; уровень сформированности грамматического строя речи; описать связную речь ребенка.

В графах: особенности поведения, динамика в процессе обучения, в чем вероятная причина недостатков в обучении... – следует подчеркнуть характерные для ребенка особенности.

В разделе характеристика обучаемости отмечается уровень обучаемости ребенка: достаточный (понимает смысл задания, соответствующего по сложности его возрасту и году обучения, способен выполнить его самостоятельно или при оказании незначительного объема исключительной организующей или стимулирующей помощи); недостаточный (понимает смысл, но нуждается в разнообразной помощи; перенос на идентичное задание неполноценен; знакомые задания выполняются достаточно успешно и др.); низкий (не понимает смысл задания, требует большого количества разнообразной помощи, но в итоге не может выполнить задание по алгоритму после оказания помощи педагогом, т.е. «перенос» фактически отсутствует, и др.).

В разделе – положительные возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической деятельности... - необходимо описать сохранные функции ребенка, положительные качества характера, реакции на педагогическое воздействие, которые позволяют обучать ребенка успешно.

Оформление заключительной части характеристики

В разделе выводы и рекомендации педагога:

- следует указать цель характеристики – определение специальных образовательных условий, либо коррекция/уточнение ранее выданных рекомендаций;
- указать уровень усвоения программы: программа в целом усвоена; программа усвоена не полностью: не все разделы программы усвоены, требуется разъясняющая помощь при выполнении заданий; программа усвоена частично: не усвоена программа по одному из предметов; программа не усвоена;
- перечислить особые образовательные потребности ребенка (необходима коррекция и развитие речи, развитие познавательной сферы, помощь в освоении образовательной программы, сопровождение тьютора и т.д.)

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи:

- потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным); в формировании социальной компетентности;
- развитие всех компонентов речи, языковой компетентности;
- потребность в развитии понимания сложных грамматических конструкций, в целенаправленном формировании устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- специальное обучение основам языкового анализа и синтеза, развитие фонематических процессов и звукопроизношения, просодики;
- формирование навыков чтения и письма;
- развитие пространственной ориентировки, внимания, восприятия, памяти, мыслительных процессов.

Индивидуальный план работы

Фамилия, имя ребенка –

Заключение:

№

п/п Основные направления коррекционной работы

Динамика

- 1 Развитие артикуляционной моторики:
- 2 Формирование правильного звукопроизношения
- 3 Развитие произносительной стороны речи
- 4 Развитие понимания речи
- 5 Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
- 6 Развитие внимания, памяти, мышления
- 7 Развитие мелкой моторики

Схема анализа занятия дефектологов/педагогов/специалистов учреждения

I. Организация деятельности дефектолога:

- 1.1 наличие плана-конспекта и степень реализации его дефектологом;
- 1.2 оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования;
- 1.3 выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплого и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей)
- 1.4 уровень подготовленности дефектолога;
- 1.5 рациональность использования времени: длительность всего занятия, его частей и этапов.

II. Дидактическая деятельность дефектолога:

- 2.1 учет принципов дидактики; специфических принципов;
- 2.2 осуществление дифференцированного подхода;

- 2.3 оптимальность методов и приемов обучения, их сочетание;
- 2.4 какие нетрадиционные методы и приемы использовал воспитатель? Можно ли их отнести к разряду инновационных? Почему?
- 2.5 Соответствие логики занятия возрасту и развитию детей;
- 2.6 Использование элементов проблемности, повышающих активность познавательной и мыслительной деятельности детей.
- VI. Воспитательная деятельность педагога:
- 3.1 Какие воспитательные задачи решались в процессе занятия
- 3.2 Какова степень реализации воспитательных задач, их соответствие возрасту детей.
- IV . Коррекционная деятельность педагога:
- 4.1 Какие коррекционные задачи решались в процессе занятия.
- 4.2 Учет структуры дефекта при отборе методов, содержания занятия.
- VII. Проявление личностных качеств воспитателя:
- 5.1 Речь (темп, дикция, эмоциональность, выразительность).
- 5.2 Педагогическая культура и такт.
- 4.1 Позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства.
- 5.3 Внешний вид.
- VIII. Деятельность детей:
- 6.1 Степень активности и уровень работоспособности.
- 6.2 Наличие интереса.
- 6.3 Наличие навыков самостоятельной работы.
- 6.4 Какова степень речевой активности детей на занятии, ее соответствие степени потери слуха, использование детьми дактилирования.
- 6.5 Определите уровень сформированности навыков учебной деятельности у детей, соответствие его возрасту.

Примерная схема комплексного анализа лкоррекционного занятия

1. Форма занятия (индивидуальное, групповое, подгрупповое)
2. Возраст, количество детей
3. Этап логопедической работы
4. Правильность определения темы занятия и его место в общей системе коррекционно-педагогической работы по преодолению того или иного нарушения в развитии. Соответствие материала занятия программным требованиям, возрастным и речевым особенностям детей. Доступность материала, его объем.
5. Соответствие цели и задач занятия его теме и содержанию, правильность постановки цели и определения задач. Адекватность предлагаемого речевого материала задачам занятия.
6. Мастерство дефектолога в организации и проведении занятия: умение управлять поведением детей, сочетать групповые и индивидуальные формы работы, грамотно использовать качественно подготовленные наглядные пособия и дидактический материал.
7. Структура занятия: выделение основных этапов в их логической последовательности и композиционной стройности, четкость и плавность перехода от одного этапа к другому, продолжительность этапов и занятия в целом; соотношение времени, затраченного на групповую и индивидуальную работу, соотношение по количеству и затраченному времени речевых и неречевых заданий; соответствие фактического хода занятия запланированному, причины отступления от материала конспекта.
8. Анализ этапов занятия. Содержание этапов, подготовка детей к переходу от одного этапа к другому. Реализация в ходе занятия общедидактических и специальных принципов обучения. Соответствие используемых приемов и методов целям занятия, их разнообразие, обоснованность, взаимосвязь и грамотное использование. Знание учебного материала, реализация коррекционных приемов обучения, использование дидактического материала. Характеристика применяемых методических приемов (активизации познавательной деятельности, привлечения внимания и др.), способов поддержания коммуникативной активности детей, поддержания интереса. Использование индивидуального подхода в процессе занятий для активизации познавательной деятельности, его сочетание с групповыми формами работы. Исправление допущенных детьми речевых ошибок. Адекватность предъявляемых требований речевым возможностям и личностным особенностям каждого ребенка. Доступность и четкость предъявленных детям инструкций и поставленных вопросов. Включение в занятие элементов логоритмики, логопедического массажа, рациональной психотерапии, психогимнастики и других методов работы. Подведение итогов занятия и оценка деятельности детей. Содержание домашнего задания, инструктаж по его выполнению, индивидуальные задания.
9. Особенности речевой и неречевой деятельности детей на занятии: проявление интереса, активность, степень сформированности структуры деятельности, устойчивость внимания на начальном и последующих этапах занятия, переключаемость внимания с одного задания на другое, причины отклонений в поведении и практической деятельности детей, качество полученных или закрепленных детьми на занятии знаний, умений и навыков.
10. Характеристика деятельности педагога-дефектолога: умение организовать детей для работы и владеть их вниманием, использовать приемы повышения и поддержания активности, интереса; проявление настойчивости в достижении цели и педагогического такта; доступность, логичность, эмоциональность и интонационная выразительность речи педагога-дефектолога.
11. Оценка санитарно-гигиенических условий занятия
Температурный режим, освещенность и др. Создание здоровьесберегающей среды.
12. Результаты занятия: достижение цели и реализация поставленных задач, качество выполнения намеченного плана и эффективность использованных методов и приемов.
13. Выводы и рекомендации по совершенствованию занятия. Недостатки занятия: диагностика причин, предложения по их устранению.

Рекомендации к структуре конспектов коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

Тема: _____

Цель: _____

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная _____
2. Коррекционно-развивающая _____
3. Коррекционно-воспитательная _____
4. Лексика: _____
5. Оборудование: _____
- 6 План занятия: _____

Ход занятия

Этап

Содержание

Слова педагога

Предположительные ответы детей.

Схема самоанализа коррекционного занятия

1. Место разбираемого занятия в системе занятий по изучаемой теме
2. Обоснование целей и выполнение намеченного плана занятия.
3. Характеристика ребенка (группы).
4. Мотивировка отбора материала для данного занятия.
5. Психологическая и педагогическая оценка системы заданий и упражнений, выполненных детьми на занятии.
6. Мотивировка выбора методов занятия, оценка соответствия данных методов целям и содержанию занятия.
7. Удовлетворенность или неудовлетворенность дефектолога занятием (его отдельными частями).
8. Меры, намечаемые дефектолога по устранению отмеченных недостатков.
9. Оценка и обоснование действий дефектолога.