

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

**Б2.О.02(У) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных дисциплин**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Физическая культура**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **216**
в том числе:
аудиторные занятия **4,2**
самостоятельная работа **211,8**

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой **3**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Консультации.	4	4	4	4
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	180	180	180	180
Итого ауд.	4,2	4,2	4,2	4,2
Контактная работа	4,2	4,2	4,2	4,2
Сам. работа	211,8	211,8	211,8	211,8
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Магомедов Р.М.

Рецензент(ы):

д.б.н., профессор, Гасанов А.Р.

Рабочая программа практики

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра гуманитарных дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. № 11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1 ЦЕЛИ

Общей целью учебной (технологической (проектно-технологической) практики является углубление, систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и умений, приобретенных обучающимися при освоении основной образовательной программы, выполнение конкретных трудовых действий в организации, сфера деятельности которой соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников соответствующих направлений подготовки (специальностей), изучение и овладение педагогическими технологиями организации оздоровительных работ в образовательных учреждениях, разработка методик здорового образа жизни, повышения режима двигательной активности, их практическая реализация средствами и методами физической культуры, формирование личности, обладающей знаниями, умениями и навыками к организации такой физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, приверженной к ценностям физической культуры и спорта.

Целями проведения учебной технологической (проектно-технологической) практики являются:

- формирование основ собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и потребностям системы образования, совершенствованию нравственного и физического в развитии личности;
- закрепление теоретических знаний по общепрофессиональным и профильным дисциплинам;
- формирование и развитие, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучающихся по выбранному направлению и направленности(профилю) подготовки.

1.2 ЗАДАЧИ

1. Изучение современного состояния учебно-воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в различных типах образовательных учреждений, соответствующих профилю подготовки бакалавра;
2. Закрепление теоретических знаний и профессиональных умений и навыков педагога в педагогической воспитательной деятельности, в организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования, среди взрослого населения;
3. Практическое использование элементов педагогических техник и технологий в процессе решения задач образования и воспитания, в физкультурнооздоровительной и спортивно-массовой работе среди дошкольников, учащихся начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования, взрослого населения.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс:	Б2.О.02(У)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.2	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Психология
2.1.5	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.6	Безопасность жизнедеятельности
2.1.7	Основы вожатской деятельности
2.1.8	Основы медицинских знаний
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Правовые основы физической культуры и спорта
2.2.5	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.6	Физиология физического воспитания и спорта

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
-------------	---

УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных образовательных программ в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.
ОПК-3.3	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.1	Владеет способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении начальному общему, основному общему, среднему общему образованию; основными и актуальными для современной системы образования теориями обучения, воспитания и развития детей младшего и среднего школьного возрастов; дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.
ПК-4.3	Применять теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и среднего возрастов.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;
- виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки;
- средства предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки;
- способы осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
- средства, методы, принципы, формы индивидуально-ориентировочного обучения в соответствии с полом, возрастом, уровнем подготовленности в области физической культуры и спорта, с учетом индивидуальных особенностей.

Уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по освоенному профилю подготовки;
- проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- применять навыки организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки;
- проводить сбор, анализ научнотеоретического материала, эмпирических данных;
- организовать и проводить самостоятельное научное исследование по избранной теме на основе педагогических знаний в физкультурно-спортивной деятельности;
- сравнивать и анализировать методики, результаты выступлений ведущих спортсменов, для применения знаний в проектировании индивидуальных и групповых занятий для обучающихся по физической культуре и спорту;
- выявлять национальные особенности в области физической культуры и спорта, с применением для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- Иметь практический опыт: владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования;
- иметь практический опыт: разрабатывать образовательных результатов, в том числе универсальных учебных действий (УУД), и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
- иметь практический опыт: применения содержательных, методологических и мировоззренческих связей для оценивания индивидуальных достижений в области физической культуры и спорта с анатомией, физиологией, биомеханикой и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Организационный этап					
1.1	Установочная консультация; /Ср/	3	8	ПК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	8
1.2	Инструктаж по технике безопасности; /Ср/	3	8	ПК-4.3 ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	8
1.3	Разработка индивидуального задания и рабочего графика (плана) /Ср/	3	8	ПК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	8
	Раздел 2. Основной этап					
2.1	Сбор обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике; /Ср/	3	4	ПК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2	4
2.2	Консультации по отдельным вопросам планирования и организации учебного процесса; /Ср/	3	22	ПК-4.1 ПК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2	11

2.3	Составление конспекта занятия по предмету «Физическая культура» различного типа по разделам гимнастики, подвижных и спортивных игр, легкой атлетики, с использованием групповых и индивидуальных форм организации деятельности учащихся; /Ср/	3	16	ПК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э10 Э11 Э12	16
2.4	Составление конспекта внеурочного мероприятия; /Ср/	3	16	ПК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	16
2.5	Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения; /Ср/	3	8	ПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1 Э2	8
2.6	Анализ собранных материалов, проведение расчетов, составление графиков, диаграмм; /Ср/	3	8	ПК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	8
2.7	Представление руководителю собранных материалов; /Ср/	3	8	ПК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э6 Э7 Э8 Э10	8
2.8	Выполнение производственных заданий; /Ср/	3	45	ПК-4.1 ПК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4	45
2.9	Участие в решении конкретных профессиональных задач; /Ср/	3	8	ПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	8
2.10	Обсуждение с руководителем проделанной части работы /Ср/	3	8	ПК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5	8
Раздел 3. Заключительный этап						
3.1	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений; /Ср/	3	8	ПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1 Э2	8
3.2	Подготовка отчетной документации по итогам практики; /Ср/	3	16	ПК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1 Э2	8
3.3	Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями; /Ср/	3	12	ПК-4.3 ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э5	8
3.4	Защита отчета /Ср/	3	8,8	ПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК- 3.3 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2	0
3.5	/Конс/	3	4			0
3.6	/КРАЗ/	3	0,2			0
3.7	/ЗаО/	3	0			0

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

- Покажите, какие способы стимулирования и мотивации поведения и учебно-познавательной деятельности привлекли именно ваше внимание, дайте обоснование вашей позиции.
- Оцените степень решения обозначенных воспитательных целей и задач посредством содержания и методического инструментария, выбранного педагогом.
- Оцените воспитательные цели урока, грамотность формулировки, целесообразность решения поставленных целей и задач в рамках данного типа урока.
- Оцените, согласно требованиям образовательной программы используемого на уроке диагностического инструментария и планируемых результатов.
- Отразите место урока в структуре учебной дисциплины согласно программе, установите степень соответствия содержания урока требованиям образовательной программы, соответствия психологических моментов урока требованиям современной организации образовательного процесса.
- Обоснуйте выбор темы проекта. Какие средства и методики применялись?

7. Отрадите оценку опыта деятельности педагогов в соотношении с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.)

5.2. Темы письменных работ

Заключение руководителя практики от профильной организации

Индивидуальный план работы на практике по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обучающимся (нужное отметить):

- выполнен;
- выполнен не в полном объеме;
- не выполнен;

Индивидуальное задание на практику по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обучающимся (нужное отметить):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Деловые качества практиканта (нужное отметить):

Практикант:

- обладает набором деловых качеств, позволяющим выполнять трудовые обязанности на высоком уровне;
- обладает набором деловых качеств, позволяющим выполнять трудовые обязанности на среднем уровне;
- не обладает набором деловых качеств, позволяющим выполнять трудовые обязанности;

Отношение практиканта к работе (нужное отметить):

Практикант:

- обладает высокой мотивацией к профессиональной деятельности, ответственно относится к выполнению трудовых обязанностей;
- обладает мотивацией к профессиональной деятельности, относится к выполнению трудовых обязанностей с невысокой степенью ответственности;
- не обладает мотивацией к профессиональной деятельности, халатно относится к выполнению трудовых обязанностей;

Способность применять теоретические знания на практике (нужное отметить):

Практикант:

- понимает, как применять теоретические знания на практике;
- не обладает четким пониманием, как применять теоретические знания на практике;
- не понимает, как применять теоретические знания на практике.

5.3. Оценочные средства

Задания для оценки сформированности компетенции

Задание:

1. Посетить уроки педагогов-практикантов (не менее 20 уроков).

2. Представить письменный отзыв на 4 посещенных урока

3. Отрастить в отзыве замечания по следующим критериям:

- Требования ФГОС к предметному содержанию и способам обучения.
- Развитие личностной сферы ученика средствами предмета.
- Использование заданий, формирующих УУД на уроке.
- Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся.
- Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся. –

Требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ.

- Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке.
- Способность к выявлению трудностей в обучении, проектированию индивидуальных маршрутов обучения и воспитания младших школьников.
- Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания.
- Управление собственной обучающей деятельностью.

Примерные задания для СРС:

Блок 1. Анализ и проектирование организационных документов образовательного процесса.

Практикант должен продемонстрировать: систему знаний общих положений нормативных документов в сфере образования (ФГОС, ИКС, ПООП); знание специфики планирования образовательного процесса и требований к результатам, заложенным в ФГОС определенного уровня; умение соотносить все структурные компоненты между собой (цель учебного предмета, задачи, результаты, методы и средства достижения результатов и т.д.), владеет приемами проектирования рабочей программы.

Блок 2. Разработка учебных занятий.

Практикант должен продемонстрировать: знание основных характеристик и требований к учебному занятию по физической культуре; знание особенностей формулирования деятельностной цели для учебного занятия; умение проектировать различные формы организации учебных занятий с использованием современных технологий; умение выделять структурные компоненты учебного занятия исходя из его типа; умение отбирать методы и приемы, направленные на достижение заявленных целей и результатов.

Блок 3. Разработка методического обеспечения учебного процесса (вариативное задание).

Практикант должен продемонстрировать: знание общих требований к системе учебно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре в современных условиях; умение отбирать методы и приемы работы с

учебно-методическими материалами в определенных возрастных группах; умение разработать систему заданий к учебно-методическим материалам на разных познавательных уровнях.

Задания для оценки сформированности компетенции

Задание:

1. Посетить уроки педагогов-практикантов (не менее 20 уроков).
2. Представить письменный отзыв на 4 посещенных урока
3. Отразить в отзыве замечания по следующим критериям:
 - Требования ФГОС к предметному содержанию и способам обучения.
 - Развитие личностной сферы ученика средствами предмета.
 - Использование заданий, формирующих УУД на уроке.
 - Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся.
 - Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся. –

Требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ.

- Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке.
- Способность к выявлению трудностей в обучении, проектированию индивидуальных маршрутов обучения и воспитания младших школьников.
- Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания.
- Управление собственной обучающей деятельностью.

Отчет по практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;

5.4. Перечень видов оценочных средств

отчет / дневник по практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Денисова Э. С., Соколова С. К.	Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573
Л1.2	Романичева Е. С., Сосновская И. В.	Введение в методику обучения литературе: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
--	---------------------	----------	-------------------	--------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Шеховцова Т. С.	Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254
Л2.2	Аляев В. А., Каргин Г. В., Бурмистров А. В., Булаев С. А.	Учебная практика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258710
Л2.3	Коровина В. Я., Аникин В. П., Беляева Н. В., Вуколов Л. И., Григорьев В. М., Коровина В. Я.	Русская литература в школе: фольклор, И.А. Крылов, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.П. Чехов. Поурочные разработки: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486146

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Аляев В. А., Каргин Г. В., Бурмистров А. В., Булаев С. А.	Учебная практика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258710
Л3.2	Титов В. А.	Методика преподавания русского языка: конспект лекций: курс лекций	Москва: Приор-издат, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301
Л3.3	Шеховцова Т. С.	Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование	Ссылка
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/ .	// www.biblioclub.ru/ .
Э2	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/	http://fcior.edu.ru/
Э3	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru	
Э4	Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	
Э5	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru .	
Э6	Электронная библиотека Куб https://www.koob.ru/	
Э7	Электронная библиотека Педагогика и образование http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php	
Э8	ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА http://www.pedlib.ru/	
Э9	БИБЛИОТЕКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРТАЛА «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/	
Э10	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	
Э11	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru	
Э12	Сайт учителя физкультуры Белкина Андре Евгеньевича http://fizkulturavshcole.narod.ru/saiti_dlya_uchitelei_fizkulturi/	

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016

6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным	http://www.ebiblioteka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы практик студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, предприятий, учреждений, в которых проводится практика.

Основной базой для проведения практики являются предприятия, организации и учреждения, закрепленные на условиях договоров в качестве базы практики студентов по реализуемым образовательным программам.

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
27	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения		Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения учебной практики: технологической (проектно-технологическая) практики и получения зачета с оценкой ему необходимо:

- полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;
- по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.

Студент практикант должен выполнить следующие виды работы во время практики:

1. Присутствие на установочной конференции по организации и проведению практики: где осуществляется распределение по местам практики; разясняются задачи практики; виды деятельности на практике; ведение дневника практиканта; порядок оформления и сроки сдачи отчетной документации; права и обязанности практикантов.
2. Знакомство с местом прохождения практики: знакомство с местом прохождения практики, учебно-методической базой, составом, традициями образовательного учреждения.
3. Наблюдение и посещение воспитательных мероприятий, проводимых педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями.
4. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся.
5. Проведение психолого-педагогических занятий и мероприятий с детьми.
6. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе.
7. Оформление отчетной документации. Подготовка и выступление с докладом на аттестации защиты практики.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу. Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в ФГОС дисциплины, а с другой - с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На аттестацию по практике студенты должны представить отчетные документы:

1. отзыв руководителя практики с описанием работы практики и оценкой;
2. дневник практики;

3. отчет студента по практике.

Объем отчетных документов не регламентирован. Отчет по практике защищается студентами.

Защита проходит в виде доклада, в котором отражаются все пункты отчетов и результаты работы практиканта. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой. Оценка по учебно-ознакомительной практике (зачёт с оценкой) заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Зачет по учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика отражается в индивидуальном плане студента и в отчете по практике. Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения.