

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**29 мая 2023 г.**

## **Б2.О.03(П) Производственная практика: педагогическая практика** **рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра гуманитарных дисциплин</b>	
Направление подготовки	Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль) программы бакалавриата	"Русский язык" и "Литература"	
Квалификация	<b>Бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>42 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	1512	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 5, 6
в том числе:		
аудиторные занятия	12,4	
самостоятельная работа	1499,6	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5		6		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Консультации.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
В том числе в форме практ.подготовки	900	900	504	504	1404	1404
Итого ауд.	8,2	8,2	4,2	4,2	12,4	12,4
Контактная работа	8,2	8,2	4,2	4,2	12,4	12,4
Сам. работа	963,8	963,8	535,8	535,8	1499,6	1499,6
Итого	972	972	540	540	1512	1512

Программу составил(и):

*к.ф.н., ст.преп., Казимагомедова А.А.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент, Ашимова А.Ф.*

Рабочая программа практики

**Производственная практика: педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра гуманитарных дисциплин**

Протокол от 26.05.2023 г. № 11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
Целью является приобретение и осмысление студентами первоначального опыта профессиональной педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя русского языка и литературы, классного руководителя в 5-11 классах	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
1.	Изучение особенностей содержания и организации образовательного процесса в области русского языка, риторики, русской словесности в 5 - 9 классах.
2.	Ознакомление с планом образовательной и воспитательной работы учителя-словесника в 5 - 11 классах, составление на его основе сетки уроков, тематического планирования, отдельных уроков, внеклассных мероприятий русскому языку и литературе, (факультативы, кружки, Дни и Недели русского языка и литературы, олимпиады различного уровня и т.д.).
3.	Изучение коллектива класса, индивидуальных особенностей отдельных учащихся; проведение диагностики для прогнозирования их дальнейшего воспитания и развития.
4.	воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
5.	Подготовка и проведение различных типов и форм уроков с применением разнообразных образовательных технологий, активизирующих познавательную и творческую деятельность учащихся 5 - 11 классов по русскому языку и литературе, а также по риторике и русской словесности (если последние есть в общеобразовательном учреждении).
6.	Формирование умений проводить индивидуальную работу с учащимися 5 - 11 классов.
7.	Формирование умений проводить работу с родителями учащихся.
8.	Знакомство с опытом методического объединения учителей-словесников.
9.	Участие студентов в научно-педагогической, методической работе педагогического коллектива школы.
10.	Сбор материала для курсовых и дипломных работ, апробация системы уроков или заданий, включенных в методическую часть квалификационной работы.
11.	Овладение приемами изготовления дополнительного дидактического материала.

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б2.О.03(П)
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История русской литературы
2.1.2	Методика обучения русскому языку
2.1.3	Современный русский литературный язык
2.1.4	Тренинг профессионального общения
2.1.5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.6	Введение в литературоведение
2.1.7	ИКТ и медиаинформационная грамотность
2.1.8	История заимствования лексики в русском языке
2.1.9	История зарубежной литературы
2.1.10	История русского литературного языка
2.1.11	Основы педагогического мастерства
2.1.12	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.13	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.14	Организация взаимодействия участников образовательного процесса
2.1.15	Педагогика
2.1.16	Психология
2.1.17	Психология воспитательных практик
2.1.18	Иностранный язык
2.1.19	Основы вожатской деятельности
2.1.20	Правовые основы профессиональной деятельности
2.1.21	Русский язык и культура речи
2.1.22	Иностранные слова в русском языке
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.3	Владеет основами речевой культуры
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием ИКТ.
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>

ОПК-3.3	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6	<b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
ОПК-6.2	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности в сфере основного общего, среднего общего образования.
ОПК-7	<b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
ПК-1	<b>Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.</b>
ПК-1.3	Владеет формами и методами обучения в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.; владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ПК-2	<b>Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования</b>
ПК-2.1	Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, реализуемых в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе в преподавании предметов Русский язык, Литература.

ПК-3	<b>Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе основного общего, среднего общего образования.</b>
ПК-3.1	Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-3.2	Разрабатывает совместно с другими специалистами и реализовывает совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

#### Знать:

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
- Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- общие концепции и методологические законы современного

литературного образования;

- наиболее характерные виды профессиональной деятельности учителя-словесника и классного руководителя в старшем звене школьного образования

#### Уметь:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- проектировать и практически реализовывать учебно-воспитательный процесс по родному языку и литературе, русскому языку в условиях общеобразовательной и профильной школы;
- учитывать и использовать разнообразные межпредметные связи при культурологическом подходе к преподаванию русского языка и литературы.

#### Владеть:

- профессиональными навыками пользования традиционными и инновационными технологиями современного урока русского языка и литературы, методами, приемами и формами обучения; создания новых технологий обучения филологическим дисциплинам;
- Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

<input type="checkbox"/>	навыками современных средств оценивания результатов обучения русскому языку и литературе;
<input type="checkbox"/>	навыками интегрирования учебных предметов и методик.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>					
1.1	Участие в установочной конференции, инструктаж и ознакомление с техникой безопасности /Ср/	5	18	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1	18
	<b>Раздел 2. Основной этап</b>					
2.1	Познакомиться со школой, режимом работы, расписанием. Ознакомление с персоналом учреждения (директор (завуч), учитель-предметник, классный руководитель). Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения, в частности учебного кабинета. Ознакомление с документами планирования и учета учебной и оздоровительной работы образовательного учреждения. Ознакомление с должностными обязанностями учителя /Ср/	5	72	ПК-3.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э1	72
2.2	Беседа с классным руководителем об особенностях школьного коллектива. Знакомство с классами, учащимися, составление списка. Изучение календарно–тематического плана работы учителя-предметника. Составление индивидуального плана работы на период практики. /Ср/	5	108	ПК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э1	108
2.3	Просмотр уроков, проводимых учителем-предметником. Составление анализа уроков. Разработка тематического плана занятий на период практики. Разработать план-конспект урока, в соответствии с ним провести урок и выполнить его психолого-педагогический анализ /Ср/	5	72	ОПК-6.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1	72
2.4	Изучить учебные и внеучебные интересы учащихся. Изучить план воспитательной работы класса и план внеурочной деятельности учителя. Составление сценария проведения внеклассного мероприятия. /Ср/	5	144	ОПК-3.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1	90
2.5	/Конс/	5	4			0
2.6	Проведение внеклассных мероприятий. Разработать и проанализировать два воспитательных мероприятия /Ср/	5	72	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1	72

2.7	Составление планов-конспектов занятий. Проведение занятий. /Ср/	5	216	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1	216
2.8	Присутствие на уроках, проводимых сокурсниками, составление анализа урока /Ср/	5	72	ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1	72
2.9	Участие в разработке методических материалов по преподаваемому предмету /Ср/	5	72	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	72
2.10	Организация и проведение работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием /Ср/	5	102	ОПК-7.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1	102
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>						
3.1	Оформление отчетной документации Участие в итоговой конференции /Ср/	5	15,8	ПК-1.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1	6
3.2	/Конс/	5	4			0
3.3	/КРАЗ/	5	0,2			0
3.4	/ЗаО/	5	0			0
<b>Раздел 4. Подготовительный этап</b>						
4.1	Участие в установочной конференции, инструктаж и ознакомление с техникой безопасности /Ср/	6	18	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1	18
<b>Раздел 5. Основной этап</b>						
5.1	Ознакомление с задачами, направлениями работы учебного заведения, с правами и обязанностями учащихся, с правилами внутреннего трудового распорядка, с расписанием занятий школьников. Ознакомления с гигиеническими условиями кабинетов /Ср/	6	18	ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э1	18
5.2	Ознакомление с основными законодательными и регламентирующими документами: Законом РФ «Об образовании», Положением о структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ по общеобразовательным предметам, комплексными программами, реализуемыми в школе. /Ср/	6	18	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1	18
5.3	Ознакомиться с программой преподаваемой общеобразовательной учебной дисциплины. Распределение материалов программы в годовом плане-графике. Составление индивидуального плана прохождения практики. /Ср/	6	36	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э1	36



5.4	Работа в образовательном учреждении в качестве учителя-предметника. Составить четвертной план, составить конспекты уроков. Анализировать основные стороны деятельности учителя, фиксировать поведение учащихся на уроке, выполнять педагогический анализ урока. /Ср/	6	72	ОПК-7.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э1	72
5.5	Ознакомиться с содержанием, формами и методами воспитательной работы с учащимися. Участие во внеклассной воспитательной деятельности учителя-предметника и классного руководителя. /Ср/	6	36	ОПК-7.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1	36
5.6	Изучить и проанализировать рабочую документацию учителя. Изучить и проанализировать рабочее место учителя, материально-техническое оснащение учебного кабинета /Ср/	6	36	ОПК-6.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1	36
5.7	Изучить способы снятия напряженности и утомляемости учащихся на уроках. Проведение занятий (традиционных, игровых, сюжетно-игровых, дискуссии, круглые столы, брейн-ринги). /Ср/	6	144	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1	144
5.8	Подготовка и проведение не менее 2 внеклассных мероприятий /Ср/	6	36	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э1	36
5.9	Вести просветительскую, консультативную и профилактическую работу с обучающимися, педагогами, родителями (выступление на родительских собраниях). /Ср/	6	36	ОПК-7.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	36
5.10	Организация воспитательных мероприятий с учащимися. /Ср/	6	36	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	20
5.11	Проведение итоговых воспитательных мероприятий, обобщение опыта работы с детьми, подготовка отчетной документации, подготовка к итоговой конференции. /Ср/	6	34	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	34
<b>Раздел 6. Заключительный этап</b>						
6.1	Оформление отчетной документации Участие в итоговой конференции  /Ср/	6	15,8	ПК-1.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1	0
6.2	/Конс/	6	4			0
6.3	/КРАз/	6	0,2			0
6.4	/ЗаО/	6	0			0

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету с оценкой по практике:

1. Школа – стратегический ресурс общества. Задачи, предъявляемые обществом к школе.
2. Школа как ячейка общества. Функциональная роль школы в обществе.
3. Школа как среда. Структура школы.
4. Учитель: его роль и место в обществе. Профессионализм учителя. Функциональные обязанности учителя.
5. Учитель и ученики: проблемы взаимоотношения. Требования к учителю. На чем строится его авторитет? Права и обязанности ученика.
6. Основные принципы практической педагогики. Ее социо-психологическая основа.
7. Роль мотивации в системе среднего образования. Ее основные формы. Мотивация и наказание.
8. Класс как социальный организм, его структура, условия и возможности его управления и контроля.
9. Учитель как классный руководитель. Его функциональные обязанности. Работа с родителями.
10. Основные формы документации учителя. План-конспект урока. Его требования к плану-конспекту. Форма, структура, задачи плана-конспекта.
11. Возрастные особенности детской психологии и связанные с этим требования к учителю. Особенности работы учителя в среднем звене и в старших классах.
12. История как образовательный предмет. Его место в системе школьного образования. Основные особенности. Требования к учителю истории.
13. Методологические особенности преподавания истории в школе.
14. Образовательные задачи на уроке истории.
15. Развивающие задачи на уроке истории. Основные формы их реализации.
16. Проблема дисциплины на уроке. Причины недисциплинированности учеников. Действия учителя по поддержанию дисциплины в классе.
17. Роль и задачи творчества в образовании. Урок и среда творчества. Творчество учителя и ученика.
18. Наглядное обучение на уроках истории.
19. Игровые формы обучения на уроках истории.
20. Проблема обратной связи на уроке. Действия учителя для поддержания и активизации обратной связи.
21. Опрос. Его предназначение. Уровни и формы. Роль опроса.
22. Оценка. Что и как оценивать? Основные варианты. Требования к выставлению оценки на уроке. Оценка как форма и элемент мотивации. Проблема обоснования оценки.
23. Домашнее задание: цель, роль, варианты, формы. Домашнее задание и свободное время ученика.
24. Основные типы уроков. Их особенности, преимущества и недостатки.
25. Стандартный урок. Его основные признаки. Структура. Варианты. Основные задачи и методы работы учителя при проведении стандартного урока.
26. Моноурок. Его особенности и варианты. Задачи и методы работы учителя на моноуроке. Специфика работы учеников.
27. Итоговый урок. Задачи и методы работы учителя при проведении итогового урока. Его роль, варианты.
28. Игровой урок. Его роль, специфика, варианты. Требования к учителю при проведении игрового урока.
29. Инновационные подходы к преподаванию истории в школе.
30. Основные методические приемы активизации и роста эффективности работы учеников на уроке.

### 5.2. Темы письменных работ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Образовательные и воспитательные функции учителя.
2. Специфика и содержание работы классного руководителя.
3. Основные черты педагогического такта учителя.
4. Интерактивные формы обучения в проведении занятий.
5. Коллоквиум, блиц-опрос и дискуссия как формы интерактивного обучения.
6. Методика чтения лекции-диалога.
7. Цели и задачи педагогической практики
8. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса.
9. Активные методы обучения
10. Особенности организации работы с литературой
11. Конструирование сценариев ситуаций группового и индивидуального психолого-педагогического консультирования

### 5.3. Оценочные средства

1. Примерный план анализа урока:
1. Тема урока. Место урока в общей системе уроков по данной теме.

2. Цель урока, его образовательные, развивающие, воспитательные цели.
3. Тип и структура урока.
4. Организационный момент.
5. Оборудование урока, оформление доски.
6. Образовательные и воспитательные возможности урока и их анализ:
  - соответствует ли урок поставленной цели и теме;
  - решаются ли поставленные задачи;
  - насколько учитель рационально строит урок (экономия времени на каждом этапе урока, плотность урока, рациональный отбор материала, четкая организация учебного процесса, загруженность всего класса и каждого ученика в отдельности в течение всего урока);
  - насколько урок оснащен наглядностью;
  - достаточно ли иллюстрированы основные положения урока.
7. Методы и приемы работы учителя на уроке:
  - как активизировалось внимание учащихся на уроке;
  - какова степень активности учащихся на различных этапах урока;
  - как учитываются индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы;
  - насколько трудоемки и выполнимы виды самостоятельной работы;
  - как сочетаются на уроке индивидуальная, групповая, коллективная формы обучения и воспитания;
  - ставятся ли на уроке проблемные вопросы;
  - решаются ли на уроке познавательные задачи, применяются ли дифференцированные задания;
  - как осуществляется связь теории с практикой;
  - удалось ли учителю правильно оценить возникшие учебные ситуации и решить их.
8. Решение воспитательных задач на уроке:
  - содействует ли урок формированию нравственных качеств личности, ответственности аккуратности, внимания;
  - способствует ли урок поддержанию интереса к предмету;
  - способствует ли урок развитию и формированию приемов и способов умственной деятельности учащихся;
  - способствует ли урок формированию коллектива и коллективных отношений.
9. Характеристика учителя и его стиля взаимоотношений с учащимися:
  - Знание материала, увлеченность материалом.
  - Умения:
    - организовать собственную деятельность;
    - прогнозировать усвоение материала учащимися, результаты урока; проектировать систему знаний и умений учащихся;
    - стимулировать познавательную деятельность, активность, самостоятельность учащихся в их учебной деятельности;
    - организовывать творческую и исследовательскую деятельность школьников;
    - комплексно решать вопросы и исследовать результат;
    - оценить ответ ученика и прокомментировать ответ;
    - устанавливать контакт с классом, использовать разнообразные методы педагогического воздействия с учетом особенностей учащихся.
10. Оценка урока (единство задач, содержания, методов и форм организации, обучения, воспитания, развития).  
Установление соотношения между планом и реально проведенным уроком.

#### 2. Схема анализа внеклассного мероприятия:

1. Время проведения.
2. Жанр мероприятия.
3. Цель, задачи мероприятия.
4. Оформление.
5. Содержание, ход мероприятия.
6. Дидактический материал.
7. Описание деятельности учащихся.
8. Время, затраченное на каждый вид деятельности.
9. «Сюрпризные» моменты.
10. Активность учащихся.
11. Организационные моменты.
12. Общий анализ внеклассного мероприятия.
13. Вывод.

#### Задание по психологии

#### самоанализ педагогической деятельности

Отличительной особенностью современного образовательного процесса является несомненное признание факта значительного влияния личности учителя на эффективность обучения и воспитания учащихся. Характер этого влияния обусловлен индивидуальными качествами и свойствами педагога, его профессиональной компетентностью, авторитетом среди учеников и коллег и многими другими параметрами.

Осуществление полноценной педагогической деятельности предполагает наличие у учителя умения «анализировать и адекватно оценивать свою работу, развивать самосознание, проявляющееся в самопознании, самооценке и саморегулировании поведения» (Практическая психология для преподавателей / М.К. Тутушкиной. - М., 1997. - С. 7.), Исходя из этого, овладение учителем методами самодиагностики профессионально-личностных качеств представляется необходимым для совершенствования как его собственного педагогического мастерства, так и всего учебно-

воспитательного процесса в целом.

Настоящее задание имеет цель научить студентов анализировать отдельные компоненты собственной педагогической деятельности, а также организовывать работу по совершенствованию своей профессиональной компетентности.

Структура задания:

1. В течение всего периода учебно-воспитательной практики студент осуществляет самонаблюдение с целью изучения собственных личностных и индивидуальных особенностей, проявляющихся в процессе педагогической деятельности (программа самонаблюдения – Прил. 1). Результаты фиксируются в «Психологическом дневнике» (Прил. 2).
2. На основании материалов самонаблюдения практикант заполняет бланк вопросника «Индивидуальный стиль педагогической деятельности» (Прил. 3) и определяет стиль собственной педагогической деятельности.
3. Материалы самонаблюдения и сведения из вопросника студент обобщает и представляет в письменном виде (Схема самоанализа – Прил. 4). Здесь же приводится индивидуальный план совершенствования собственной педагогической деятельности.
4. Задание по психологии оформляется в отдельной тетради. Готовая работа должна включать:
  - а) психологический дневник самонаблюдений;
  - б) заполненный бланк вопросника (1 экз.);
  - в) анализ практикантом особенностей собственного индивидуального стиля педагогической деятельности, включая план совершенствования своего стиля преподавания.

Примерная программа самонаблюдения практиканта в процессе осуществления педагогической деятельности

1. Сумели ли Вы реализовать на уроке намеченные цели?
2. Чем был мотивирован выбор тех или иных приемов обучения (возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, содержанием учебного материала, Вашими личными предпочтениями тех или иных методов обучения, местом урока в рабочем дне школьников и перспективном плане учителя и т.д.)? Можно ли считать сделанный Вами выбор удачным?

Примечание: При ответе ссылайтесь на конкретные факты.

3. Как Вы оцениваете свое эмоциональное состояние на разных этапах урока? Возникали ли проблемы, не предусмотренные Вами заранее? Как Вам удалось выйти из создавшейся ситуации?
4. Как Вы можете охарактеризовать речевое оформление Вашей деятельности (логичность, доступность, связность, образность, эмоциональность речи и т.д.)?
5. Удавалось ли Вам успешно распределять свое внимание, осуществляя текущий контроль за поведением учащихся, содержанием урока и своей речью (оговорки, слова-паразиты и т.д.)?
6. Каким образом Вы использовали на уроке средства невербальной коммуникации (жесты, мимику, перемещение по классу и т.д.)? Всегда ли они были адекватны сложившейся обстановке?
7. Удалось ли Вам вовлечь в продуктивную работу всех учащихся класса? Какие особенности Вашей деятельности этому способствовали, а какие препятствовали?
8. Было ли ученикам интересно работать на уроке? Что об этом свидетельствовало?
9. Сумели ли Вы соблюсти временные рамки всего урока и каждого из его этапов? Удачно ли Вы выбрали темп работы на уроке?
10. Удовлетворены ли Вы проведенным уроком? Интересно ли было Вам вести урок? Попробуйте сформулировать причину этого.
11. Подумайте, что именно вызвало у Вас положительное или отрицательное настроение по окончании урока (поведение учеников, ответы учеников, их отношение к вам или изучаемому предмету, их взаимоотношения, ваши успехи или неудачи и т.д.)?

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

заполнения дневников и отчетов студентов по производственной: педагогической практике;

- анализов посещенных студентом уроков;
- планов-конспектов уроков, подготовленных студентом;
- посещением уроков, которые проводит студент.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873</a>
Л1.2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.3	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a>
Л2.2	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117</a>
Л2.3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Вдовина В. М., Головеева Л. Ю.	Педагогическая практика в общеобразовательной школе: методические рекомендации	Барнаул: АлтГПУ, 2015	<a href="https://e.lanbook.com/book/112227">https://e.lanbook.com/book/112227</a>
<b>6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Наименование		Ссылка	
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // <a href="http://www.biblioclub.ru/">www.biblioclub.ru/</a>			
Э2	Электронная библиотека Института философии РАН- <a href="https://iphlib.ru/library">https://iphlib.ru/library</a>			
Э3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>			
Э4	Педагогическая библиотека <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>			
Э5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>			
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Windows 10 PRO			
6.3.1.2	Microsoft Word 2016			
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016			
6.3.1.4	Mozilla Firefox			
6.3.1.5	Google Chrome			
6.3.1.6	7 Zip			
6.3.1.7	Notepad++			
6.3.1.8	OpenOffice			
6.3.1.9	Foxit Reader			
6.3.1.10	Aimp Player			
6.3.1.11	Media Player Classic			
6.3.1.12	Yandex Браузер			
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky			
6.3.1.14	Avast free antivirus			
<b>6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>				
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным			<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>	
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой			<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>	
Университетская библиотека онлайн			<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ			<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	
Национальная электронная библиотека (НЭБ)			<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	
Библиотека Гумер - гуманитарные науки			<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	

Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Юридическая справочная система «Система Юрист»	<a href="https://www.ljur.ru/">https://www.ljur.ru/</a>
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы практик студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, предприятий, учреждений, в которых проводится практика.

Основной базой для проведения практики являются предприятия, организации и учреждения, закрепленные на условиях договоров в качестве базы практики студентов по реализуемым образовательным программам.

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

На производственной: педагогической практике работа студентов заключается:

- в подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям;
- в анализе уроков педагогов-наставников и коллег по курсу;
- в подготовке заданий для проверки знаний учеников;
- в проверке контрольных заданий, выполненных учениками;
- в заполнении дневника и (перед зачетом) составлении отчета о практике.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает в себя:

- инструктаж по заполнению дневника практики и написанию отчета;

Отчет по практике оформляется по мере изучения материала в соответствии с программой практики. Отчет по практике должен содержать анализ изучаемых материалов, конкретные расчеты, лично проведенные исследования. По материалам проведенных исследований должны быть сделаны выводы и предложения. Анализ материалов и представленные выводы должны отличаться самостоятельностью суждений. Объем отчета должен составлять не менее 10 страниц (без учета приложений). К отчету прилагаются материалы, собранные в период практики или предоставленные организацией, методические материалы, т.п.).

Структура отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.