

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**29 мая 2023 г.**

**Б2.О.03(П) Производственная практика: практика по  
дефектологическому сопровождению  
рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **15 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 540

в том числе:

аудиторные занятия 4,2

самостоятельная работа 532

часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:  
зачеты с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Консультации.	4	4	4	4
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	504	504	504	504
Итого ауд.	4,2	4,2	4,2	4,2
Контактная работа	4,2	4,2	4,2	4,2
Сам. работа	532	532	532	532
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	540	540	540	540

Программу составил(и):  
*Ст.преп., Зубаилова П.Ф.*

Рецензент(ы):  
*к.ф.н., доцент, Гашимова Р.С.*

Рабочая программа практики

**Производственная практика: практика по дефектологическому сопровождению**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и психологии**

Протокол от 26.05.2023 г. № 11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
Сформировать у студентов способность к участию в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и отдельных компонентов образовательных программ с последующим их анализом и оценкой для дальнейшей коррекции трудностей воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать готовность к коррекции нарушений развития в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Закреплять умение планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.</li> <li>- Сформировать готовность к разработке индивидуальной образовательной-коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения</li> <li>- Закрепить умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в развитии личности ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями.</li> </ul>	

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б2.О.03(П)
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогические технологии
2.1.2	Производственная практика, Педагогическая практика
2.1.3	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста
2.1.4	Учебная практика, Ознакомительная практика
2.1.5	Информационные технологии в специальном образовании
2.1.6	Медико-биологические основы дефектологии
2.1.7	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.8	Филологические основы дефектологического образования
2.1.9	Педагогика
2.1.10	Психология
2.1.11	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>УК-8</b>	<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>
УК-8.2	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>

ОПК-6.1	Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся в системе дошкольного образования.
ОПК-6.2	Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции
<b>ОПК-7</b>	<b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
ОПК-7.2	Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся в системе дошкольного образования как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития.
ОПК-7.3	Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся в системе дошкольного образования.
<b>ОПК-9</b>	<b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>
ОПК-9.2	Решает стандартные задачи в рамках профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационных технологий в системе дошкольного образования.
<b>ПК-2</b>	<b>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования</b>
ПК-2.1	Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования

ПК-2.3	Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
<b>ПК-3</b>	<b>Способен осуществлять дефектологическое консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам получения дошкольного образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</b>
ПК-3.1	Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
ПК-3.2	Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
ПК-3.3	Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

### **3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**

#### **Знать:**

- основы наблюдения и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся;
- базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- принципы работы современных информационных технологий.

#### **Уметь:**

- разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- строить отношения с обучающимися на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики;
– сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>
- приемами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в системе дошкольного образования;
– способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
– способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
– способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- построения отношений с обучающимися в системе дошкольного образования на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики;
– готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения;
- навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература	Часы на пр. подгот.
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>						
1.1	Установочная конференция, в рамках которой студенты знакомятся с целями и содержанием практики, необходимой для отчета документацией, условиями и спецификой организации практики. Инструктаж по технике безопасности. /Ср/	5	4	ОПК-6.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.2 Э4	0
1.2	Знакомство с базой образовательного учреждения, административным составом, педагогическим коллективом, с условиями, нормативно-правовой базой, учебно-методическим обеспечением; материально-технической базой, контингентом детей. /Ср/	5	8	ОПК-6.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э4	0
1.3	Согласование плана-графика и направления деятельности в рамках практики с руководителем /Ср/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э4	4
1.4	/Конс/	5	2			0
<b>Раздел 2. Основной этап</b>						
2.1	Изучение документов, регламентирующих образовательную, коррекционно-развивающую, воспитательную работу; анализ специфики, целей, задач, содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы. /Ср/	5	30	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Э3 Э4	30
2.2	Анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации /Ср/	5	36	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4 Э6	30

2.3	Анализ особенностей содержания и планирования коррекционно-развивающей работы по развитию ребенка с ОВЗ. /Ср/	5	30	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.3 Э3 Э4	30
2.4	Посещение занятий педагога-дефектолога с целью наблюдения, выделения задач развития и последующего анализа, ведение протоколов. /Ср/	5	60	ОПК-6.1 ОПК-7.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	60
2.5	Составление перспективного плана (проекта) индивидуальной работы с ребенком. /Ср/	5	70	ОПК-6.2 ПК-3.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э3 Э4	70
2.6	Подбор дидактического материала для проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы. /Ср/	5	80	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	80
2.7	Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы в соответствии с разработанным проектом с последующим анализом и самоанализом. /Ср/	5	80	ОПК-6.2 ПК-3.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5	80
2.8	Анализ проектов сокурсников /Ср/	5	30	ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э4	30
2.9	Составление примерного плана-конспекта беседы с родителями, имеющими дошкольника с ОВЗ. /Ср/	5	30	ОПК-7.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	30
2.10	Помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей. /Ср/	5	50	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э4	50
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>						
3.1	Оформление документации, подведение итогов /Ср/	5	12	ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э4	10
3.2	Заключительная конференция, предоставление отчетной документации по итогам практики /Ср/	5	8	ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э4	0
3.3	/Конс/	5	2			0
3.4	/КРАЗ/	5	0,2			0
3.5	/ЗаО/	5	3,8			0

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики: практики по дефектологическому сопровождению является зачет с оценкой, который проводится в форме доклада результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики(защита отчета).

Примерные вопросы для защиты отчета по практике

- 1.Опишите профильную организацию, в которой проходила практика.
- 2.Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на практике.
- 3.Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
- 4.Какие задачи решались в ходе прохождения практики?
- 5.Что было сделано в ходе практики?
- 6.Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
- 7.Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
- 8.Предложения по улучшению содержания и организации практики.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Аналитическая записка об условиях, специфике, целях, задачах, содержании образовательной и коррекционно-развивающей работы в учреждении.
2. Аналитическая записка о просмотренных диагностических, коррекционно-развивающих, досуговых, консультативных мероприятиях.
3. Методические разработки проведенных студентом коррекционных игр, воспитательного мероприятия.

## 4. Аналитическая записка о проведенных мероприятиях.

**5.3. Оценочные средства**

## Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1: Участие в установочной конференции, на которой студентов закрепляют за групповыми руководителями практики, знакомят с целями, задачами и содержанием практики. Студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом учреждения.

Задача (задание) 2. Заполнение дневника практики.

## Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Задача (задание) 2. Знакомство с базой образовательного учреждения, административным составом, педагогическим коллективом, с условиями, нормативно-правовой базой, учебно-методическим обеспечением; материально-технической базой, контингентом детей.

Задача (задание) 3. Изучение документов, регламентирующих образовательную, коррекционно-развивающую, воспитательную работу; анализ специфики, целей, задач, содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы.

Задача (задание) 4. Анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации (речевые карты, протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.).

Задача (задание) 5. Анализ особенностей содержания и планирования коррекционно-развивающей работы по развитию ребенка с ОВЗ.

Задача (задание) 6. Посещение занятий с целью наблюдения, выделения задач развития и последующего анализа, ведение протоколов (фотозаписей).

Задача (задание) 7. Составление перспективного плана (проекта) индивидуальной работы с ребенком.

Задача (задание) 8. Подбор дидактического материала для проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Задача (задание) 9. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы в соответствии с разработанным проектом с последующим анализом и самоанализом.

Задача (задание) 10. Помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей.

Задача (задание) 11. Подведение итогов практики в форме беседы.

Задача (задание) 12. Написание отчёта.

Задача (задание) 13. Участие в итоговой отчетной конференции по практике.

## Типовые оценочные средства:

1. Конспекты ООД/ свободной деятельности/ режимных моментов.
2. Портфолио
3. План/программа коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования.
4. Самоанализ 2 конспектов ООД/ свободной деятельности.
5. Диагностический комплекс
6. Протоколы реализации диагностических методик
7. Оформление результатов констатирующего этапа исследования.
8. Сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов исследования, в том числе с использованием методов математической обработки информации.
9. Методические рекомендации/консультация для родителей.
10. Методические рекомендации/консультация для педагогов/других специалистов.
11. Отчет
12. Защита отчета

## Отчётная документация

1. Дневник практики.
2. Аналитическая записка об условиях, специфике, целях, задачах, содержании образовательной и коррекционно-развивающей работы в учреждении.
3. Аналитическая записка о просмотренных диагностических, коррекционно-развивающих, досуговых, консультативных мероприятиях.
4. Портфолио с образцами документации, методическими материалами, обеспечивающими организацию образовательной и коррекционно-развивающей работы в учреждении.
5. Методические разработки проведенных студентом коррекционных игр, воспитательного мероприятия.
6. Аналитическая записка о проведенных мероприятиях.
7. Дневник практики.
8. Характеристика с места прохождения практики с рекомендуемой оценкой.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Отчет о практике, дневник, портфолио и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики



<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Вольская О. В., Пономарева М. А., Пекишева Е. В., Толстикова О. Н.	Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие	Архангельск: САФУ, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436387">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436387</a>
Л1.2	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500388">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500388</a>
Л1.3	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599639</a>
Л1.4	Московкина А. Г., Селиверстов В. И.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426717">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426717</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526</a>
Л2.2	Азина Е. Г., Шаховская С. Н.	Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала: учебное пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455529">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455529</a>
Л2.3	Беличева С. А., Белинская А. Б.	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Авдулова Т. П., Гавриченко О. В., Григорович Л. А., Изотова Е. И., Комарова О. А.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528</a>
Л3.2	Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В.	Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие	Москва: Парадигма, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210528</a>
Л3.3	Стребелева Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455619">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455619</a>
<b>6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Наименование		Ссылка	
Э1	Сайт "Дефектолог.ру"		<a href="http://defectolog.ru/">http://defectolog.ru/</a>	
Э2	Открытый урок, раздел «Коррекционная педагогика»		<a href="https://urok.1sept.ru/special-education">https://urok.1sept.ru/special-education</a>	
Э3	Педагогическая библиотека		<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>	
Э4	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн"		<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	
Э5	Альманах Института коррекционной педагогики		<a href="https://alldef.ru/">https://alldef.ru/</a>	
Э6	Федеральный портал «Российское образование»		Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Windows 10 PRO			

6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

#### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Юридическая справочная система «Система Юрист»	<a href="https://www.1jur.ru/">https://www.1jur.ru/</a>
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы практик студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, предприятий, учреждений, в которых проводится практика.

Основной базой для проведения практики являются предприятия, организации и учреждения, закрепленные на условиях договоров в качестве базы практики студентов по реализуемым образовательным программам.

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
28	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения		Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	--	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Рекомендации по составлению плана прохождения практики с учетом основных целей и заданий практики  
При составлении плана следует опираться на особенности организации образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности в учреждении.  
Учитывайте время на подготовку и выполнение каждого задания практики.

Рекомендации по проведению анализа деятельности педагогов, специалистов учреждения

При построении анализа следует обратиться к следующим документам:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Должностные инструкции педагогов, специалистов учреждения.
4. Основная образовательная программа учреждения.
5. Адаптированные образовательные программы учреждения.
6. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы.
7. Планы воспитательной работы (перспективные, текущие) учреждения.

На основании анализа документов, беседы с наставником подготовьте аналитическую записку.

Аналитическая записка – первый отчетный документ, который представляет собой анализ профессиональной деятельности педагогов и специалистов учреждения.

Мы предлагаем дать характеристику по следующим позициям:

1. Характеристика контингента детей с нарушениями в развитии, посещающих учреждение.
2. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
3. Цели деятельности педагога-дефектолога, его должностные обязанности.
4. Перечень нормативно-правовых и иных документов, регламентирующих деятельность педагога-дефектолога и всех субъектов коррекционно-педагогического процесса.
5. План (программа) коррекционно-педагогического процесса.

Примерная схема анализа организованной деятельности детей (занятий логопеда, воспитателей, специалистов)

1. Тема занятия, его место в системе занятий по данной теме. Соответствие требованиям к периоду обучения, возрасту детей, уровню общего, речевого, языкового развития.
2. Цель и задачи занятия. Соответствие цели теме занятия, программным требованиям; реализация задач: коррекционных, развивающих, воспитательных.
3. Оборудование занятия, его соответствие содержанию занятий, выбранным методам и приемам. Виды наглядности, игр, дидактического материала, технической оснащенности.
4. Структура занятия. Последовательность и взаимосвязь отдельных этапов. Вариативность методических приемов, доступность. Форма общения с детьми, анализ причин отступлений от намеченного хода занятия.
5. Деятельность детей на занятии, смена видов деятельности, активность детей, степень речевой активности, познавательный интерес.
6. Полнота раскрытия темы, степень достижения цели, понимание материала детьми, качество занятий, умений, навыков, полученных детьми на занятиях.
7. Методы и приемы обучения, их разнообразие, взаимосвязь, обоснованность, приемы привлечения внимания, обеспечение эмоциональности и интереса, приемы активизации познавательной деятельности, опора на разнообразные формы активности (слуховую, зрительную, тактильно-двигательную), методика использования оборудования; сочетание индивидуальной и фронтальной работы; воспитательные моменты; применение специальных методических приемов; контроль за речью детей; выявление и исправление допущенных ошибок; адекватность требований речевым возможностям и личностным особенностям детей; доступность и четкость формулировок вопросов (наводящие и подсказывающие вопросы) и т.д.
8. Характеристика педагога. Контакт с детьми, умение организовать занятия, повышать активность, интерес, внимание детей; умение находить правильный подход в решении нестандартных ситуаций на занятии, педагогический такт, владение современными коррекционными технологиями.
9. Речь педагога. Правильность, доступность, логичность, образность, эмоциональность, краткость, интонационная выразительность, дикция, сила голоса, темп, ритм.
10. Результаты занятия. Выполнение плана, достижение цели, эффективность использования приемов; взаимосвязь

занятия с предшествующими и последующими, с работой воспитателя и педагогов.

11. Педагогические выводы и предложения. Положительные стороны и недостатки занятия. Предложения и рекомендации.

Рекомендации по составлению перспективного плана (проекта) индивидуальной работы с ребенком по моторному развитию ребенка с ОВЗ

Индивидуальная работа является основной формой реализации коррекционно-развивающего процесса. Работа по моторному развитию ребенка дошкольного возраста чаще всего она планируется на две недели и включает следующие направления:

- развитие общей (крупной) моторики;
- развитие мелкой моторики;
- развитие мимической моторики;
- развитие артикуляционной моторики.

Индивидуальная работа планируется к проведению преимущественно в первой половине дня. Длительность занятия – 10-20 минут в зависимости от структуры нарушения и возраста ребенка.

Перспективный план (проект) индивидуальной работы с ребенком по моторному развитию ребенка с ОВЗ  
(заполняется на период практики)

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Задачи работы	Содержание работы(игры, упражнения)	Количество занятий
---------------	-------------------------------------	--------------------

I. Развитие общей моторики

II. Развитие мелкой моторики

III. Развитие мимической моторики

IV. Развитие артикуляционной моторики

Рекомендации по составлению перспективного плана (проекта) совместной работы со всеми субъектами коррекционно-развивающего процесса

Смысл перспективного планирования работы по развитию произносительной стороны речи состоит в том, чтобы придать коррекционно-развивающему процессу организованный характер. Планируя индивидуальную работу педагогов с детьми, им рекомендует ежедневные занятия по направлению работы, указанным логопедом/дефектологом. Прежде всего, это индивидуальная работа по развитию подвижности органов артикуляции, развитию речевого дыхания, фонематического восприятия, автоматизации и дифференциации звуков, развитию моторики. Кроме этого, при взаимодействии с родителями такой алгоритм позволяет решить следующие задачи:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого ребенка, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
2. Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка;
3. Закрепить умения, выработанные на занятиях логопеда/дефектолога и других специалистов.
4. Формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные

Перспективный план (проект) совместной работы со всеми субъектами коррекционно-развивающего процесса  
(заполняется на период практики)

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Субъекты коррекционно-развивающего процесса

Дефектолог Воспитатель Педагог-психолог Музыкальный руководитель Педагог по физич.культуре Родители

1-ая неделя

Решаемые коррекционные задачи

Содержание работы по моторному развитию ребенка с ОВЗ

Количество занятий

2-ая неделя

Решаемые коррекционные задачи

Содержание работы по моторному развитию ребенка с ОВЗ

Количество занятий

Рекомендации по подбору дидактического материала

В дидактике особое место отводится средствам обучения и их влиянию на результат обучения.

Дидактические средства являются орудием труда педагога и инструментом познавательной деятельности детей. Средства обучения являются источниками получения информации.

Дидактические материалы выполняют следующие функции. Они реализуют принцип наглядности; переводят абстрактные речевые понятия в доступную для детей форму; способствуют накоплению чувственного, опыта и овладению способами действий; увеличивают объем самостоятельной деятельности детей; интенсифицируют процесс обучения.

Традиционно комплект наглядного дидактического материала делится на два вида: демонстрационный (предназначен для показа всей группе детей) и раздаточный (предназначен для работы одного ребенка, индивидуально).

К дидактическому материалу предъявляют ряд требований. Он должен соответствовать возрасту детей; в нем должны быть хорошо выражены особенности предметов; изображения не должны изобилуют деталями; наглядность должна быть привлекательной для детей, безопасной, устойчивой, прочной; отличаться разнообразием. При подборе дидактического материала необходимо учитывать эти требования.

Рекомендации к проведению анализа собственной практической деятельности

Подводя итоги практики, необходимо проанализировать свою деятельность.

Примерная схема итогового анализа

1. Опишите одной фразой, свое впечатление о своей практической работе.
2. Назовите основные результаты практики (насколько успешно вы реализовали запланированные мероприятия, достигнуты ли цели и задачи).
3. Что способствовало и препятствовало достижению результата (какие средства были наиболее эффективными, какие условия повлияли на результат)?
4. Опишите какие новые знания вы получили, какие умения и навыки приобрели.
5. Что вы считаете своим главным достижением на практике?
6. Благодаря чему Вы добивались успеха?

Рекомендации к составлению отчета о практике

В отчете о прохождении практики необходимо отразить:

- содержание работы, проделанной студентом на практике;
- степень выполнения программы практики, реализации её цели и задач;
- с какими видами учебно-методической деятельности познакомился практикант, в каких из них участвовал непосредственно;
- выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков;
- какие трудности возникли у студента при прохождении практики;
- предложения, направленные на улучшение организации проведения практики.

Отчет должен быть составлен не позднее последнего дня практики, подписан студентом, заверен руководителем практики и руководителем дошкольного учреждения.

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал

- 1. Все страницы нумеруются.

Требования к защите отчета.

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику. На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.