

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

**Б2.О.03(П) Производственная практика: практика по психолого-педагогическому сопровождению
рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Психология и социальная педагогика

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **31 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1116
в том числе:
аудиторные занятия 12,6
самостоятельная работа 1103,4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 4, 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Консультации.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа (аттестация)	0,4	0,4	0,2	0,2	0,6	0,6
В том числе в форме практ.подготовки	648	720	360	396	1008	1116
Итого ауд.	8,4	8,4	4,2	4,2	12,6	12,6
Контактная работа	8,4	8,4	4,2	4,2	12,6	12,6
Сам. работа	711,6	711,6	391,8	391,8	1103,4	1103,4
Итого	720	720	396	396	1116	1116

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Пирмагомедова Э.А.

Рецензент(ы):

к.псих.н., доцент, Джелилова С.И.

Рабочая программа практики

Производственная практика: практика по психолого-педагогическому сопровождению

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. № 11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**1.1 ЦЕЛИ**

получение и развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическое сопровождение) педагога-психолога в образовательных учреждениях.

1.2 ЗАДАЧИ

1. Закрепить теоретические знания, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин.
2. Сформировать знания об основных направлениях, методах и технологиях работы педагога-психолога в образовательных учреждениях разного типа и вида.
3. Изучить материально-техническое обеспечение деятельности педагога-психолога, нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы, основную документацию, диагностический материал педагога-психолога.
4. Помочь студентам овладеть психолого-педагогическими технологиями работы с различными категориями детей, семьей.
5. Помочь овладеть технологиями психолого-педагогической диагностики.
6. Помочь овладеть технологиями психологической профилактики.
7. Помочь овладеть коррекционно-реабилитационными технологиями.
8. Научить проектировать психолого-педагогическую работу с детьми и подростками.
9. Сформировать умения применять на практике методы психолого-педагогического исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты, составлять заключения и практические рекомендации.
10. Осуществить организацию опытно-экспериментальной работы по теме исследовательской работы, формировать умения анализировать полученные результаты исследования.
11. Разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие, воспитательные, культурно-просветительские, оздоровительные мероприятия с применением различных видов деятельности.
12. Наблюдать за поведением и деятельностью обучающихся, за работой педагогов и психологов с ними, учиться анализировать эту деятельность.
13. Составить образовательный маршрут для обучающегося.
14. Проводить диагностику учащихся для выявления проблем профессионального самоопределения, личностных проблем, взаимоотношений в коллективе и др.
15. Закрепить навыки оформления отчетной документации.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс:	Б2.О.03(П)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая и экспериментальная психология
2.1.2	Общие основы педагогики
2.1.3	Психология воспитательных практик
2.1.4	Социальная педагогика
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.6	Психологическая служба в образовании
2.1.7	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.8	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.9	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.10	Профессиональная ориентация и консультирование
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
-------------	---

УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для разных возрастных групп.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Демонстрирует знания нормативных документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-3.3	Владеет организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия с обучающимися начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками психолого-педагогического и социально-педагогического исследования.
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.
ПК-1.2	Владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования.
ПК-1.3	Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные планы, программы развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников, коррекционные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2.3	Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основные принципы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
- теоретические основы составления коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися;
- основные задачи использования различных теорий обучения, воспитания, развития, структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- основные задачи организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- основы организации психологических и педагогических исследований; основы интерпретации и представления результатов исследования;
- методы консультирования по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута.

Уметь:

- выявлять основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека;
- использовать значения различных теорий обучения, воспитания, развития, структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- проводить коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе самостоятельной деятельности;
- использовать методы организации психолого-педагогических исследований и методы интерпретации и представления результатов исследования;
- ориентироваться в современных теориях консультирования по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута.

Владеть:

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
- навыками анализировать основные проблемы и решать задачи использования различных теорий обучения, воспитания, развития, структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- навыками составления коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися;
- навыками анализировать разнообразные проблемы и решать задачи организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования;
- навыками организации консультации по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	Участие в установочной конференции, инструктаж и ознакомление с техникой безопасности /Ср/	4	2	ОПК-3.3 УК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3	2

1.2	Получение индивидуального задания руководителя практики, составление графика работы. /Ср/	4	4	ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.4 Э1	4
Раздел 2. Основной этап						
2.1	Пройти собеседование с администрацией и конкретными специалистами образовательного учреждения. Изучить документацию, регламентирующую деятельность образовательного учреждения и отражающую общие направления его работы. /Ср/	4	6	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.4 Э1 Э4	6
2.2	Привести в дневнике перечень всех документов, имеющихся в учреждении, регламентирующих деятельность педагога-психолога. /Ср/	4	6	ОПК-3.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э3 Э6 Э7	6
2.3	Знакомство с категориями детей, которым оказывается психолого-педагогическая помощь, выявление их ведущих проблем и потребностей. /Ср/	4	10	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э5	10
2.4	Овладение приемами диагностики нежелательной ситуации, в которую попал ребенок в семье, школе, коллективе. /Ср/	4	20	ОПК-3.3	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	20
2.5	Организовать встречу с ребенком, посещение семьи. Познакомиться с методами ведения и содержанием документации на ребенка, принадлежащего к категории, которой оказывается психолого-педагогическая помощь. Привести в дневнике перечень документов на ребенка. /Ср/	4	40	ПК-1.3 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	40
2.6	Выделить основные методы и формы психологической помощи ребенка. Провести диагностические методики с конкретной категорией детей, нуждающихся, в психолого-педагогической помощи. /Ср/	4	30	ПК-1.3 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3 Э6 Э7	30
2.7	Составление индивидуальной коррекционной программы /Ср/	4	60	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э5	60
2.8	Составление психолого-педагогической карты ученика, требующего особого внимания /Ср/	4	30	ПК-1.3 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4 Э1 Э5	30
2.9	Составить опросник для индивидуальной беседы с учащимся, нарушившим дисциплину. Провести с ребенком беседу о правах и обязанностях, социальных нормах и правилах поведения в обществе. /Ср/	4	40	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.4 Э1 Э6 Э7	40
2.10	Оформить протокол беседы с ребенком и семьей, результаты проведенных диагностических методик, составленный опросник. /Ср/	4	20	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.4 Э1	20
Раздел 3. Заключительный этап						
3.1	Обобщение полученных на практике результатов. Составление отчета о результатах практики. Подготовка тематического выступления и представление его на открытой защите итогов практики. /Ср/	4	13,8	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э4	13,8

3.2	Защита отчета о прохождении практики на итоговой конференции. /Ср/	4	2	ОПК-3.1	Л2.1Л3.2 Л3.4 Э1	2
3.3	/Конс/	4	4			4
3.4	/КРАЗ/	4	0,2			0,2
3.5	/ЗаО/	4	0			0
Раздел 4. Подготовительный этап						
4.1	Участие в установочной конференции, инструктаж и ознакомление с техникой безопасности /Ср/	4	6	ОПК-3.3 УК-8.3	Л2.1Л3.2 Л3.4 Э1	6
4.2	Получение индивидуального задания руководителя практики, составление графика работы /Ср/	4	9	ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э4	9
Раздел 5. Основной этап						
5.1	Наблюдение за обучающимися, по результатам которого выявляются нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога. /Ср/	4	20	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э4	20
5.2	Изучение психологического климата коллектива класса с составлением характеристики. /Ср/	4	10	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.4 Э1 Э3	10
5.3	Проведение диагностики с целью изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося и коллектива. /Ср/	4	40	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э5 Э6	40
5.4	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка, который нуждается в коррекционно-развивающей работе. /Ср/	4	40	ПК-1.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3	40
5.5	Присутствие на консультации, проводимой педагогом-психологом. /Ср/	4	50	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	50
5.6	Совместно с педагогом-психологом проведение индивидуальной и/или групповой коррекционно-развивающих программ (с обучающимися, родителями, педагогическим коллективом). /Ср/	4	80	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3 Э5 Э7	80
5.7	Подготовка и проведение мероприятия, направленного на психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей). /Ср/	4	80	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э4 Э6	80
5.8	Подготовка и проведение мероприятий (коррекционно-развивающего, воспитательного, оздоровительного). /Ср/	4	60,8	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э4	60,8
Раздел 6. Заключительный этап						
6.1	Обобщение полученных на практике результатов. Составление отчета о результатах практики. Подготовка тематического выступления и представление его на открытой защите итогов практики. /Ср/	4	30	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	30
6.2	Защита отчета о прохождении практики на итоговой конференции. /Ср/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3	2

6.3	/Конс/	4	4			4
6.4	/КРАЗ/	4	0,2			0,2
6.5	/ЗаО/	4	0			0
Раздел 7. Подготовительный этап						
7.1	Участие в установочной конференции, инструктаж и ознакомление с техникой безопасности /Ср/	5	2	ОПК-3.3 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	2
7.2	Получение индивидуального задания руководителя практики, составление графика работы /Ср/	5	12	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1	12
Раздел 8. Основной этап						
8.1	Посещение не менее двух занятий педагога-психолога и составление протоколов наблюдения за поведением и деятельностью обучающихся, за работой педагога-психолога с ними. /Ср/	5	20	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.4 Э1 Э4 Э5 Э6	20
8.2	Проведение диагностики обучающегося с целью изучения проблем профессионального самоопределения, личностных проблем, взаимоотношений в коллективе и др. /Ср/	5	60	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3	60
8.3	Интерпретация результатов диагностики и выбор образовательного маршрута для конкретного обучающегося /Ср/	5	70	ПК-2.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э6	70
8.4	Психолого-педагогическая характеристика на одного обследуемого обучающегося и коллектива обучающихся с рекомендациями /Ср/	5	80	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.4 Э1 Э4 Э5 Э7	80
8.5	Проведение консультации по проблем профессионального самоопределения, личностных проблем, взаимоотношений в коллективе. /Ср/	5	36	ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 Э6	36
8.6	Подготовка и проведение просветительского мероприятия для обучающихся, педагогов и других специалистов, а также родителей /Ср/	5	80	ПК-2.3 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э7	80
Раздел 9. Заключительный этап						
9.1	Обобщение полученных на практике результатов. Составление отчета о результатах практики. Подготовка тематического выступления и представление его на открытой защите итогов практики. /Ср/	5	29,8	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1	29,8
9.2	Защита отчета о прохождении практики на итоговой конференции. /Ср/	5	2	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.4 Э1	2
9.3	/Конс/	5	4			4
9.4	/КРАЗ/	5	0,2			0,2
9.5	/ЗаО/	5	0			0

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практика: практика по психолого-педагогическому сопровождению является зачет с оценкой, который проводится в форме доклада результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики(защита отчета).

Типовые задания по практике

1. Введение и оформление дневника практики.
2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики.
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
4. Подготовка отчета, состоящего из подготовленных обучающимся за период прохождения практики материалов.

Примерные вопросы для защиты отчета по практике

1. В какой организации проходили практику, и кто являлся Вашим непосредственным руководителем?
2. Какие основные нормативно-правовые акты использует педагог-психолог в своей работе?
3. Перечислите основные формы организации мероприятий.
4. Какие, кроме проведенного Вами мероприятия, еще можно предложить обучающимся по избранной Вами тематике?
5. Ознакомьте с подборкой материала для проведения психологического просвещения родителей.
6. Какие методики для изучения личности Вы использовали? Почему?
7. Расскажите о проведенном Вами наблюдении.
8. Какая литература Вами была предложена для разработки коррекционно-развивающих мероприятий?
9. По каким направлениям и какую конкретно коррекционную работу проводит педагог-психолог?
10. Все ли задачи практики были реализованы?
11. Какие трудности Вы испытывали при прохождении практики?
12. Были ли во время прохождения практики случаи, при которых нужно было быстро реагировать и принимать решение? Расскажите о них.
13. Какие диагностические средства использует педагог-психолог для диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей?

5.2. Темы письменных работ

План оформления протокола посещения группового коррекционно-развивающего занятия

Тема занятия
 Цель и задачи
 Место занятия в системе занятий
 Продолжительность
 Контингент участников
 Этапы занятия
 Методы обучения
 Оборудование и необходимые материалы
 Планируемые результаты обучения
 Анализ содержания занятия – соответствие заявленным целям и задачам
 Выводы

Примерный план психологического анализа урока (занятия)

1. Психологическая оценка структуры урока (занятия) в связи с его конкретными целями и задачами:
 - 1.1. Тема, цели и задачи урока (занятия).
 - 1.2. Структура урока (занятия) и его психологическая целесообразность.
2. Психологическая оценка содержания урока (занятия):
 - 2.1. Психологическое качество учебного материала (описательный или объяснительный, степень его наглядности, абстрактности и обобщенности).
 - 2.2. Познавательные стороны деятельности учащихся (воспитанников), активизирующиеся посредством учебного материала (образная или словесно-логическая память, абстрактное мышление, воображение и др.), вызываемые эмоции.
 - 2.3. Соответствие данного учебного материала возрастным особенностям познавательной деятельности учащихся (воспитанников), их жизненному опыту и уровню знаний.
 - 2.4. Методы и приемы доступности восприятия учащимися (воспитанниками) данного возраста учебного материала (ясность и простота изложения, использование наглядных средств, связь с жизнью и др.).
 - 2.5. Воспитательное воздействие учебного материала.
 - 2.6. Степень реализации возможностей учебного материала учителем (воспитателем, психологом).
3. Управление познавательной деятельностью:
 - 3.1. Организация внимания:
 - пути организации внимания на всех этапах урока (занятия);
 - виды внимания, имевшие место на уроке (занятии), форма их проявления у отдельных школьников (воспитанников);
 - способы организации переключения внимания учеников (воспитанников) с одной деятельности на другую;
 - виды деятельности, требующие распределения внимания (какие виды деятельности предложил учитель (воспитатель, психолог) и как учащиеся (воспитанники) с этим справились).
 - 3.2. Организация восприятия и его характер:
 - объект восприятия учащихся (воспитанников) (речь, текст учебника, наглядные средства и др.);
 - качество материала восприятия;

- использование наглядных средств, их функция на уроке (занятии); осмысленность восприятия материала.
- 3.3.Активизация памяти и ее развитие:
 - обращение учителя (воспитателя) к памяти школьников (воспитанников), с какой целью оно проводилось на различных этапах урока;
 - виды памяти на уроке (занятии) (наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, механическая и др.);
 - приемы запоминания учебного материала, используемые учителем (воспитателем) на уроке (занятии) (постановка цели запомнить, логическая обработка материала, установление различного рода ассоциаций, включение в деятельность, повторение);
 - проявление у отдельных учеников (воспитанников) процессов памяти (запечатление, узнавание, воспроизведение, забывание).
- 3.4.Активизация мыслительной деятельности учащихся (воспитателей):
 - методы и приемы формирования научных понятий;
 - использование наглядных средств
 - связи, устанавливаемые между понятиями;
 - использование методов (индуктивного или дедуктивного) усвоения определенных понятий;
 - степень вызванной потребности у учащихся (воспитанников) в усвоении определенных понятий (раскрытие теоретической значимости, практическое применение, связь с жизнью и др.);
 - уровни усвоения понятия, ошибки при определении понятий;
 - активизация самостоятельного творческого мышления школьников (воспитанников) (проблемная направленность построения урока (занятия), проблемные ситуации и пути их создания, уровень проблемности, степень заинтересованности и активности учащихся (воспитанников) в поиске ответа);
 - мыслительные действия, необходимые ученику (воспитаннику) для решения поставленной проблемы;
 - подготовленность класса (группы) к проблемному обучению (общий уровень развития, наличие необходимы знаний и умений, количество учащихся (воспитанников), активно проявившихся в поиске ответа на вопрос);
 - обучение учеников (воспитанников) готовым приемам рационального мышления; логичность построения урока (занятия);
 - логика рассуждений учащихся (воспитанников), ошибки в рассуждениях.
- 3.5.Учет индивидуальных особенностей учеников (воспитанников).
- 4.Организация обратной связи:
 - 4.1.Обращение к школьникам (воспитанникам) (этапы урока, на которых учитель (воспитатель) обращался к школьникам (воспитанникам), и цель обращения).
 - 4.2.Уровни усвоения знаний.
 - 4.3.Характер обратной связи (контролирующий или обучающий), ее проявления.
 - 4.4.Восприятие обучающимися оценок и комментариев к ним на уроке (занятии).
- 5.Характер деятельности учителя (воспитателя) в зависимости от ответов. Воспитательное воздействие личности учителя (воспитателя) и его деятельности на уроке (занятии):
 - 5.1.Воспитательное воздействие личности учителя (воспитателя), внешность, речь, манеры, характер общения.
 - 5.2.Отношение обучающихся к учителю (воспитателю).
 - 5.3.Эмоциональный климат урока (занятия).
 - 5.4.Требования учителя (воспитателя) и их значение для формирования волевых и моральных качеств личности обучающихся. Отношение учеников (воспитанников) к этим требованиям.
 - 5.5 Воспитательное значение методов и приемов обучения, использованных на уроке (занятии).
- 6.Результаты урока (занятия).
- 7.Выводы и предложения.

Примерная схема анализа воспитательного, культурно-просветительского,здоровьесберегающего мероприятия

1.Целенаправленность

- Соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания.
- Четкость формулировок планируемых целей данного мероприятия.
- Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся.
- Место данного мероприятия в системе воспитательной работы.
- Осознание самими учащимися значимости, целесообразности данного мероприятия.
- Соответствие содержания форм и методов целевым установкам.

2.Содержание

- Актуальность темы, содержание мероприятия.
- Доступность содержания (учет возрастных особенностей учащихся, уровня их подготовленности).
- Новизна информации.
- Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия.
- Связь содержания материала с жизненным опытом учащихся.
- Уровень владения материалом организаторами мероприятия, степень их эрудированности в данном вопросе.

3.Методика проведения

- Обоснованность выбора форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, содержанию.
- Организационная четкость, целесообразность, распределение времени.
- Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их.
- Соотношение фронтальной групповой и индивидуальной работы.
- Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной атмосферы.
- Использование внешней и внутренней наглядности.

- Приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия.
 - Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как у учителя, так и у учащихся), целесообразность этого соотношения.
 - Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.
 - Учет специфики формы проведения воспитательного мероприятия.
 - Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия.
 - Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя, психолога.
- 4.Результативность
- Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.
 - Отношение учащихся к проведенному мероприятию, интерес, активность.
 - Познавательная эффективность (какие новые знания получили учащиеся, какие умения, навыки сформированы, закрепились).
 - Какие социальные установки, чувства, убеждения сформировались у учащихся?
 - Влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения у учащихся.
 - Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого во время мероприятия.
 - Уровень анализа мероприятия его организаторами. Оценка его результативности педагогом, учащимися.
 - Недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения.

Примерный план составления конспекта воспитательного, культурно-просветительского, здоровьесберегающего мероприятия

- 1.Обоснование актуальности выбранной темы воспитательного мероприятия, мотивация выбора данного воспитательного мероприятия для конкретного детского коллектива (указать особенности взаимоотношения между детьми, уровень воспитанности обучающихся (воспитанников) данного класса (группы), их специфические интересы, отношение к тем или иным явлениям, особенности поведения, отметить, высказывали ли ребята пожелание и инициативу в отношении организации данного воспитательного мероприятия).
 - 2.Формулирование цели, задачи воспитательного мероприятия.
 - 3.Время проведения воспитательного мероприятия и обоснование его выбора (как связано с учебным процессом, загруженностью обучающихся (воспитанников), общеобразовательным планом и др.).
 - 4.Форма воспитательного мероприятия (диспут, беседа, экскурсия и др.).
 - 5.Место проведения.
 - 6.Контингент участников.
 - 7.Подготовка воспитательного мероприятия (реквизит, оформление, необходимое оборудование).
 - 8.Этапы предварительной подготовки (ответственные за разработку сценария, подготовку помещения, музыкальное оформление и др.).
 - 9.Предполагаемый результат.
 - 10.План мероприятия (вступительное слово, конкурсы, подведение итогов и т.д.).
 - 11.Сценарий воспитательного мероприятия (с выделением структурных элементов, предполагаемого времени, оборудования, необходимых материалов, действующих лиц и т.п.).
 - 12.Список использованной литературы.
 - 13.Самоанализ (достижение воспитательных целей в результате проведения данного воспитательного мероприятия, какие трудности возникли, как их разрешали и т.д.).
 - 14.Приложение.
- Дата
- Подпись и отметка за мероприятие (оценивает групповой руководитель практики)

План составления психолого-педагогической характеристики на ученика

- 1.Общие данные (Ф.И.О. обучающегося (воспитанника), дата рождения, класс, школа (детский сад и т.п.), состав семьи, жилищные условия, материальное обеспечение семьи).
- 2.Мотивы, обусловившие выбор данного ученика (воспитанника).
- 3.Психофизический аспект (общее физическое развитие, состояние здоровья, сила нервной системы, подвижность нервных процессов, тип темперамента, особенности внешности).
- 4.Особенности развития ребенка в школьном возрасте (возраст поступления в школу, степень адаптации, смена класса и ее причины).
- 5.Учебная деятельность (отношение к школе, учебе, успеваемость, преобладающие оценки, успеваемость по разным предметам, познавательные интересы, выполнение домашних заданий).
- 6.Участие в общественной жизни школы.
- 7.Наличие внешкольных занятий и увлечений, участие в неформальных организациях.
- 8.Познавательный аспект:
 - 8.1.Интеллектуальная восприимчивость, полнота, прочность, систематичность восприятия и наблюдения.
 - 8.2.Внимательность на уроках (умение концентрировать, распределять внимание, устойчивость, объем внимания).
 - 8.3.Быстрота, точность, прочность запоминания учебного материала. Владение приемами осмысленного запоминания.
 - 8.4.Развитие мышления, владение операциями, приемами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, абстрагирование).
 - 8.5.Наличие интеллектуально-творческих качеств (творческое воображение, оригинальность, ассоциативность мышления,

интуиция).

9. Мотивационный аспект (потребность в самоактуализации, творчестве, интеллектуальная направленность, мотив достижения, потребность в лидерстве).

10. Личность ученика в коллективе, отношения с одноклассниками (дружеские, конфликтные и др.), положение в классе, типичные конфликты, друзья, моральные качества друзей.

11. Воспитательный аспект:

11.1. Волевые качества личности: склонность к риску, активность, инициативность, упорство, настойчивость, высокая самоорганизация, обдуманность или импульсивность поступков.

11.2. Качества воспитанности, моральные черты характера: скромность, правдивость, вспыльчивость.

11.3. Коммуникативные качества.

11.4. Организаторские качества.

11.5. Устойчивость, выразительность чувств, уравновешенность и склонность к переменам настроения.

12. Выводы (отразить сильные и слабые стороны личности, черты характера, основные потребности, мотивы, интересы, склонности, ценности, характеристику внутренних и внешних конфликтов, уровень умственного развития).

13. Рекомендации по организации учебной (воспитательной) деятельности обучающегося, по развитию индивидуальных особенностей и межличностных отношений в коллективе.

План составления психологической характеристики коллектива обучающихся

1. Количество учащихся, половозрастной состав, список класса, социальный паспорт коллектива.

2. История формирования коллектива.

3. Учебно-воспитательная деятельность класса:

3.1. Характеристика взаимоотношений, возникающих в учебно-воспитательной деятельности.

3.2. Успеваемость, поведение на занятиях, общение, взаимопомощь, общий уровень умственного развития, ведущие мотивы учения.

4. Психологический климат в коллективе.

5. Межличностные отношения в коллективе:

5.1. Характеристика официальной структуры.

5.2. Сплоченность группы.

5.3. Уровень развития коллектива.

5.4. Наличие лидеров, аутсайдеров, «отверженных» и т.п.

6. Характеристика эмоционально-волевой сферы класса (группы), познавательных особенностей, личностных качеств.

7. Жизнь коллектива вне учебных занятий. Связь родителей с жизнью класса (группы).

8. Личностные и профессиональные качества классного руководителя (воспитателя). Управление коллективом.

9. Статус, достижения, особенности класса.

10. Общие выводы.

11. Рекомендации.

5.3. Оценочные средства

Пример задания на практику обучающемуся

1. Ведение и оформление дневника практики.

2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики.

3. Выполнение индивидуального задания:

- провести наблюдение за воспитанниками/обучающимися, по результатам которого выявляются нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе психолога и составить их список;

- составить психолого-педагогическую характеристику на личность, которая нуждается в коррекционно-развивающей работе;

- совместно с педагогом-психологом провести индивидуальную и/или групповую коррекционно-развивающую программу (с воспитанниками/обучающимися, родителями, педагогическим коллективом) и представить конспект;

- изучить психологический климат коллектива группы и составить психолого-педагогическую характеристику;

- принять участие в консультации, проводимой психологом и представить протокол;

- подготовить, провести мероприятие, направленное на психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса (воспитанников/обучающихся, педагогов, родителей) по запросу организации и представить конспект;

- провести индивидуальные (групповые) мероприятия по запросу организации, представить конспект;

- Приобретение навыков оформления документации.

Оценочные средства контроля формирования компетенций (4 курс, 7 семестр):

- структура психолого-педагогического анализа групповых занятий;

- психолого-педагогическая характеристика на одного обследуемого воспитанника (обучающегося) и коллектива воспитанников;

- протокол анализа взаимопосещения занятия (коррекционно-развивающего, воспитательного, культурно-просветительского, оздоровительного) проводимого другим обучающимся-практикантом;

- методика организации и проведения различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной,

культурно-досуговой;
 -алгоритм процедуры психодиагностического исследования;
 -конспект занятия (коррекционно-развивающего, воспитательного, культурно-просветительского, оздоровительного) с применением различных видов
 -протокол психологического анализа посещения занятий педагога/психолога;
 -защита отчета на итоговой конференции по практике.

Оценочные средства контроля формирования компетенций (4 курс, 8 семестр):

-список обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога;
 -психолого-педагогическая характеристика на личность, которая нуждается в коррекционно-развивающей работе;
 -конспект коррекционно-развивающей программы, проведенной совместно с психологом;
 -психолого-педагогическая характеристика на группу воспитанников/обучающихся;
 -протокол консультации, проводимой педагогом-психологом;
 -конспект проведенного мероприятия, направленного на психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) по запросу организации;
 -конспект проведенного индивидуального (группового) мероприятия по запросу организации;
 - защита отчета на итоговой конференции по практике.

Оценочные средства контроля формирования компетенций (5 курс 9 семестр):

- посещение не менее двух занятий педагога-психолога и составление протоколов наблюдения за поведением и деятельностью обучающихся, за работой педагога-психолога с ними.
 - протокол диагностики обучающегося с целью изучения проблем профессионального самоопределения, личностных проблем, взаимоотношений в коллективе и др.
 - интерпретация результатов диагностики и выбор образовательного маршрута для конкретного обучающегося
 - психолого-педагогическая характеристика на одного обследуемого обучающегося и коллектива обучающихся с рекомендациями
 - проведение консультации по проблем профессионального самоопределения, личностных проблем, взаимоотношений в коллективе.
 - подготовка и проведение просветительского мероприятия для обучающихся, педагогов и других специалистов, а также родителей
 - защита отчета на итоговой конференции по практике.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчет, дневник, портфолио и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
Л1.2	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
Л1.3	Филатов Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175
Л2.2		Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596389

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.3	Липовая О. А., Макарова Е. А.	Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517
Л2.4	Борисенко Ю. В., Белогой К. Н., Каргина А. Е.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Корецкая И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709
Л3.2	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873
Л3.3	Ишкова М. А.	Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088
Л3.4	Дормидонтов Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шарогазова С. А., Бычкова Е. С.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование	Ссылка
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www. biblioclub.ru/ .	www.biblioclub.ru/ .
Э2	"Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru/
Э3	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/	http://www.pedlib.ru/
Э4	«Мир психологии» http://psychology.net.ru/articles	http://psychology.net.ru/articles
Э5	Куб — электронная библиотека	https://www.koob.ru
Э6	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
Э7	Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
-----------------------------------	---

Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой	http://pravo.gov.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы практик студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, предприятий, учреждений, в которых проводится практика.

Основной базой для проведения практики являются предприятия, организации и учреждения, закрепленные на условиях договоров в качестве базы практики студентов по реализуемым образовательным программам.

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения производственной практики: практики по психолого-педагогическому сопровождению и получения зачета с оценкой ему необходимо:

- полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;
- по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.

Студент практикант должен выполнить следующие виды работы во время практики:

1. Присутствие на установочной конференции по организации и проведению практики: где осуществляется распределение по местам практики; разъясняются задачи практики; виды деятельности на практике; ведение дневника практиканта; порядок оформления и сроки сдачи отчетной документации; права и обязанности практикантов.
2. Знакомство с местом прохождения практики: знакомство с местом прохождения практики, учебно-методической базой, составом, традициями образовательного учреждения.
3. Наблюдение и посещение воспитательных мероприятий, проводимых педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями.

4. Оформление отчетной документации. Подготовка и выступление с докладом на аттестации защиты практики.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу. Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в ФГОС дисциплины, а с другой - с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На аттестацию по практике студенты должны представить отчетные документы:

1. отзыв руководителя практики с описанием работы практики и оценкой;
2. дневник практики;
3. отчет студента по практике.

Объем отчетных документов не регламентирован.

Отчет по практике защищается студентами.

Защита проходит в виде доклада, в котором отражаются все пункты отчетов и результаты работы практиканта.

По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой. Оценка по практике (зачёт с оценкой) заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Зачет по производственной практике: педагогической практике отражается в индивидуальном плане студента и в отчете по практике. Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения.