

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

Б2.В.01(П) Производственная практика: преддипломная практика рабочая программа практики

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра гуманитарных дисциплин | | |
| Направление подготовки | Направление | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность (профиль) программы бакалавриата | "Русский язык" и "Литература" | | |
| Квалификация | Бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 10 | |
| аудиторные занятия | 4,2 | | |
| самостоятельная работа | 211,8 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|--|-----------------|------------|------------|------------|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Консультации. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа (аттестация) | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 180 | 180 | 180 | 180 |
| Итого ауд. | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 |
| Контактная работа | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 |
| Сам. работа | 211,8 | 211,8 | 211,8 | 211,8 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

к.ф.н., ст.преп., Казимагомедова А.А.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Ашимова А.Ф.

Рабочая программа практики

Производственная практика: преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра гуманитарных дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. № 11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ | |
|--|--|
| 1.1 ЦЕЛИ | |
| Целями производственной практики: преддипломной практики являются сбор и обработка материала, необходимого для выполнения дипломной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, углубление и закрепление теоретических знаний, совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов; формирование навыков выполнения учебно-научного сочинения квалификационного характера. | |
| 1.2 ЗАДАЧИ | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. сбор, обобщение и анализ необходимого фактического (языкового) материала для написания квалификационного сочинения, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы; 2. закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения языковых дисциплин; 3. обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в квалификационном сочинении (ее анализ в проблемном аспекте), систематизация и обобщение полученной теоретической информации, оформление в виде специальной главы; 4. развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе | |

| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Индекс: | Б2.В.01(П) |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Методика обучения литературе |
| 2.1.2 | Теория литературы |
| 2.1.3 | Филологический анализ текста |
| 2.1.4 | История русской литературы |
| 2.1.5 | Методика обучения русскому языку |
| 2.1.6 | Современный русский литературный язык |
| 2.1.7 | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.1.8 | Введение в литературоведение |
| 2.1.9 | ИКТ и медиаинформационная грамотность |
| 2.1.10 | История заимствования лексики в русском языке |
| 2.1.11 | История зарубежной литературы |
| 2.1.12 | История русского литературного языка |
| 2.1.13 | Практический курс русского языка |
| 2.1.14 | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.15 | Основы учебной деятельности студента |
| 2.1.16 | Историческая грамматика |
| 2.1.17 | Современные образовательные технологии на уроках литературы в средней школе |
| 2.1.18 | Современные технологии обучения русскому языку в средней школе |
| 2.1.19 | Иностранные слова в русском языке |
| 2.1.20 | Стилистика |
| 2.1.21 | Теория языка. Общее языкознание |
| 2.1.22 | Введение в языкознание |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ | |
|---|---|
| 3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

| | |
|-------------|--|
| УК-1.3 | Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| ПК-1 | Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества. |
| ПК-1.1 | Демонстрирует знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем основного общего, среднего общего образования, роль и место системы основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества; демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов и содержание примерных основных образовательных программ. |
| ПК-1.2 | Организовывает различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации основного общего, среднего общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| ПК-1.3 | Владеет формами и методами обучения в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.; владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |
| ПК-1.4 | Разрабатывает рабочие программы по учебным предметам в системе основного общего, среднего общего образования, и методику его обучения. |
| ПК-1.5 | Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера по преподаваемым предметам, в том числе по предметам русский язык и литература в системе основного общего, среднего общего образования. |
| ПК-1.6 | Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя (учителя русского языка и литературы); навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предметам, в том числе предметам русский язык и литература; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции. |

| | |
|--------|--|
| ПК-2 | Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования |
| ПК-2.1 | Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, реализуемых в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе в преподавании предметов Русский язык, Литература. |
| ПК-2.2 | Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, в том числе познавательную деятельность в освоении предметов русский язык и литература. |
| ПК-3 | Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе основного общего, среднего общего образования. |
| ПК-3.1 | Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. |
| ПК-3.2 | Разрабатывает совместно с другими специалистами и реализовывает совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| ПК-5 | Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии |
| ПК-5.1 | Демонстрирует знания основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений; теории и методики преподавания русского языка; контекстную языковую норму; стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды. |
| ПК-5.2 | Проявляет позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона; проявляет позитивное отношение к родным языкам обучающихся; дает этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; поощряет формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека. |

| | |
|-------------|---|
| ПК-5.3 | Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному. |
| ПК-5.4 | Рассматривает художественное произведение в контексте знания закономерностей развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте в устном и письменном ответах. |
| ПК-4 | Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта. |
| ПК-4.1 | Знает основы педагогического проектирования предметной среды «Русский язык и Литература»; компоненты образовательной предметной среды «Русский язык и Литература» в учреждениях основного общего, среднего общего образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды «Русский язык и Литература» по учебному предмету; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность основного общего, среднего общего образования. |
| ПК-4.2 | Осуществляет руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организывает конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществляет подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. |
| ПК-4.3 | Применяет теоретические знания и практические умения по предметам русский язык и литература в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и старшего возраста. |

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

интерпретацию исследуемого языкового объекта в рамках разных концепций и подходов в научной литературе;

системные характеристики изучаемого языкового объекта, в том числе в аспекте его связей со смежными объектами, особенности его развития, функционирования;

Уметь:

применять на практике полученные знания и приобретенные умения;

идентифицировать языковые явления изучаемых языков с формулированием аргументированных умозаключений и выводов;

объяснять грамматические явления, опираясь на междисциплинарные связи грамматики с разными уровнями языка и другими дисциплинами.

работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;

находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах.

использовать информационные технологии в процессе поиска информации.

Владеть:

методами дифференциации социальных и территориальных вариантов языка,

| |
|--|
| приемами анализа морфологических, грамматических явлений языка навыками грамматического, филологического анализа и интерпретации языковых единиц на уровне языка и речи; |
| терминологией предмета. |
| основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке приемами библиографического описания источников; |
| приемами поиска научных источников в различных поисковых системах; |
| основами библиографической культуры. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы компетенции | Литература | Часы на пр. подгот. |
|-------------|---|----------------|-------|---|---|---------------------|
| | Раздел 1. Подготовительный этап | | | | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции, ознакомление с базой практики /Ср/ | 10 | 4 | ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э10 | 4 |
| | Раздел 2. Основной этап | | | | | |
| 2.1 | Подготовка отчета и представление чернового варианта ВКР на предзащиту Участие в итоговой конференции /Ср/ | 10 | 11,8 | УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э6 Э11 | 0 |
| 2.2 | Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики, технического задания /Ср/ | 10 | 16 | ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 | Л1.2 Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э13 | 8 |
| 2.3 | Сбор практического материала по теме ВКР и выполнение индивидуальных заданий руководителя практики /Ср/ | 10 | 162 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э7 Э8 | 150 |
| 2.4 | Обработка собранных материалов, формирование первого варианта ВКР /Ср/ | 10 | 18 | УК-1.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э11 Э12 | 18 |
| | Раздел 3. Заключительный этап | | | | | |
| 3.1 | /Конс/ | 10 | 4 | | | 0 |
| 3.2 | /КРАз/ | 10 | 0,2 | | | 0 |
| 3.3 | /ЗаО/ | 10 | 0 | | | 0 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Дать устное и письменное обоснование актуальности, новизны и теоретической значимости темы исследования.
2. Охарактеризовать методики констатирующего эксперимента.
3. Научно обосновать критерии оценки результатов исследования.
4. Представить опубликованные и/или подготовленные к печати статьи (при наличии).
6. Представить доклады для сообщения на кафедре, на внутренних и внешних конференциях.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по профилям «Русский язык» и «Литература»

1. Проблемный диалог как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.
2. Роль технологии проблемно-диалогического обучения в формировании познавательных универсальных действий у обучающихся.
3. Свободный диктант как средство развития грамматических умений у обучающихся.
4. Использование мнемотехник при обучении русскому языку.
5. Изучение заимствованной лексики в школьном курсе русского языка.
6. Визуализация учебного материала как эффективное средство обучения орфографии на уроках русского языка.
7. Формы контроля и виды оценивания учебных достижений обучающихся на уроках русского языка.
8. Система изучения имени прилагательного в школе.
9. Интерпретация формально-содержательных компонентов лирического произведения на уроках литературы.
10. Изучение роли художественной детали в создании лирического переживания в поэзии А. Ахматовой.
11. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении рассказов А.П. Чехова в школе.
12. Совершенствование монологической речи у обучающихся на уроках литературы в 5-9 классах.
13. Культурологический подход при изучении творчества М. Цветаевой на уроках литературы в старших классах.

14. Роль учебного диалога в интерпретационной деятельности обучающихся на уроках литературы при изучении творчества А.П. Чехова.
15. Формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся во внеурочной деятельности по литературе.
16. Развитие речи обучающихся при работе над типом речи "рассуждение" в школе.
17. Использование краеведческого материала на уроках развития речи в школе.

5.3. Оценочные средства

Перечень практических заданий

Задание 1.

Ознакомление с нормативной документацией по проведению государственной итоговой аттестации. Нормативные ссылки даются в Программе государственной итоговой аттестации для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профили подготовки Русский язык и литература.

Задание 2. Систематизация источников и литературы по теме ВКР. Источники и литература в списке использованной для выполнения ВКР литературы указываются в алфавитном порядке и оформляется в соответствии с требованиями Инструкции: Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Задание 3. Подготовка приложений к ВКР. Приложения могут содержать таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, репродукции – т.е. инструментарий, позволяющий систематизировать или иллюстрировать представленный в работе материал.

В приложениях могут быть размещены и методические материалы, показывающие возможность использования представленного в ВКР материала в практической деятельности учителя истории и обществознания. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

Задание 4. Подготовка презентации результатов проведенного исследования.

Задание 5. Размещение готовой ВКР на образовательном портале ЧОУ ВО «СПИ».

Виды самостоятельной работы

Видами самостоятельной работы в процессе прохождения

производственной: научно-исследовательской практики являются:

- анализ специальной научной литературы по проблеме исследования;
- разработка программы экспериментального исследования;
- подбор иллюстративного материала;
- статистическая обработка полученных результатов экспериментального исследования;
- анализ и обобщение результатов эксперимента;
- подготовка к выступлению на конференциях;
- подготовка статей (тезисов) по материалам исследования;
- подготовка отчета по итогам практики.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контроль этапов выполнения индивидуального плана производственной: преддипломной практики проводится в виде собеседования с научным руководителем

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|--|--|---|---|
| Л1.1 | Сидоренко Г. А., Федотов В. А., Медведев П. В. | Научно-исследовательская практика: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481810 |
| Л1.2 | Сидоренко Г. А., Федотов В. А., Медведев П. В. | Научно-исследовательская практика: учебное пособие | Оренбург: ОГУ, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481810 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|----------------------------------|---|---------------------------|---|
| Л2.1 | Азарская М. А., Поздеев В. Л. | Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие | Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|---------------------------------------|--|--|---|
| Л2.2 | Кузнеченков Е. П., Соколенко Е. В. | Научно-исследовательская работа: практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|---------------------|--|---------------------------------|---|
| Л3.1 | Мезинов В. Н. | Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору | Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879 |

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Наименование | Ссылка |
|-----|--|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/ | // www.biblioclub.ru/ |
| Э2 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/ | http://fcior.edu.ru/ |
| Э3 | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru | http://pedlib.ru |
| Э4 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ | http://window.edu.ru/ |
| Э5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru | |
| Э6 | http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» | |
| Э7 | www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей | |
| Э8 | www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/... - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия) | |
| Э9 | http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека | |
| Э10 | http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php - электронная библиотека Педагогика и образование | |
| Э11 | Электронная библиотека Куб https://www.koob.ru/ | |
| Э12 | БИБЛИОТЕКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРТАЛА «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/ | |
| Э13 | Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия) www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/... | |

6.3 Перечень программного обеспечения

| | |
|----------|----------------------|
| 6.3.1.1 | Windows 10 PRO |
| 6.3.1.2 | Microsoft Word 2016 |
| 6.3.1.3 | Microsoft Excel 2016 |
| 6.3.1.4 | Mozilla Firefox |
| 6.3.1.5 | Google Chrome |
| 6.3.1.6 | 7 Zip |
| 6.3.1.7 | Notepad++ |
| 6.3.1.8 | OpenOffice |
| 6.3.1.9 | Foxit Reader |
| 6.3.1.10 | Aimp Player |
| 6.3.1.11 | Media Player Classic |
| 6.3.1.12 | Yandex Браузер |
| 6.3.1.13 | Антивирус Kaspersky |
| 6.3.1.14 | Avast free antivirus |

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|--|---|
| Справочно-правовая система "Консультант Плюс" | http://www.consultant.ru/ |
| Юридическая справочная система «Система Юрист» | https://www.ljur.ru/ |
| Педагогическая библиотека | http://pedlib.ru/ |

| | |
|--|---|
| Библиотека Гумер - гуманитарные науки | https://www.gumer.info/ |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ | http://gramota.ru/ |
| Университетская библиотека онлайн | https://biblioclub.ru/ |
| Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой | http://pravo.gov.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы практик студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, предприятий, учреждений, в которых проводится практика.

Основной базой для проведения практики являются предприятия, организации и учреждения, закрепленные на условиях договоров в качестве базы практики студентов по реализуемым образовательным программам.

| Ауд | Назначение | Виды работ | Оснащение | Программное обеспечение |
|-----|--|------------|--|---|
| 3 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |
| 22 | Помещение для самостоятельной работы | Ср | Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |
| 11 | Помещение для самостоятельной работы | Ср | Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

1. Указания по проведению последовательности работ

При проведении исследования нужно постоянно возвращаться к пройденным этапам, внося соответствующие коррективы и уделяя внимание перспективному планированию, то есть планированию следующих шагов. Формулировка и корректировка темы исследования — это первый этап исследовательского проекта. На

начальной стадии этого этапа нужно сформулировать и детализировать общее направление исследования. Исходя из конечной формулировки общего направления исследования, необходимо сформулировать контрольные вопросы и цели проводимого вами исследования, после чего составить план выполнения научноисследовательской практики.

Выбор темы исследования

Выбор темы исследования связан с поиском и обработкой всех видов доступной информации в направлении исследовательского проекта. Важной характеристикой большинства исследовательских тем является их связь с теорией. На первых этапах выполнения проекта теория может основываться на информации из источников, прочитанных на этапе знакомства с литературой. Тема должна быть четко выделена в рамках всех подобных исследований. Поэтому знание соответствующей литературы является обязательной составляющей, а дальнейшее изучение источников поможет сформулировать контрольные вопросы и цели исследования. Вместе с глубоким знанием литературы они позволят оценить, насколько оригинально видение исследуемой темы. Поскольку в рамках реализации программы предлагается конкретное направление исследования, то основная задача — добиться, чтобы контрольные вопросы и цели работы четко соответствовали выбранному направлению исследования.

Еще одним показателем качества темы исследования принято считать симметрию потенциальных результатов, то есть гарантию того, что любой из возможных результатов исследования будет представлять ценность. Также при выборе темы исследования необходимо помнить о предстоящей карьере. Если предполагается возможность специализации в какой-либо области знаний или возможность продвижения по службе в одной из компаний, то разумнее всего будет воспользоваться такой

возможностью и начать формировать базу для успешного начала своей трудовой деятельности с выбора соответствующей темы исследования

Требования к теме исследования

- Отвечает критериям экзаменационной комиссии и направлению бакалаврской подготовки;
- Тема представляет интерес для исследователя;
- Предполагает теоретическое исследование;
- Владение необходимыми навыками для проведения исследований и возможность их развития;
- Достаточная продолжительность для проведения исследования;
- Доступ к необходимым данным;
- Четкая формулировка контрольных вопросов и целей исследования;
- Результаты исследований представляют ценность и в случае получения отрицательного результата;
- Тема исследования отвечает целям будущего карьерного роста.

Предварительное изучение темы исследования

Даже если общее направление исследования было сформулировано руководителем производственной: научно-исследовательской практики, все равно придется детализировать его формулировку, чтобы выработать тему исследований. Предварительное знакомство предполагает ознакомление с соответствующей литературой и является начальным этапом процесса изучения литературы. Также необходимо общение с профессионалами в той области, в которой планируется провести исследование. На этой стадии нужно проверить качество идей и в случае необходимости скорректировать их.

Завершение детализации общего направления. Окончательная формулировка общего направления исследования должна быть достаточно четкой, чтобы исключить возможность рассогласования целей и методов исследования. Здесь возможно применить метод «сужения идеи в процессе корректировки». Согласно методу, направление исследования вначале ассоциируется с областью знаний, затем с полем деятельности и, наконец, с конкретным аспектом. Такой процесс называют процессом детализации общего направления исследования. Процесс формулировки и детализации общего направления исследования можно считать законченным тогда, когда будут выделены окончательно конкретные аспекты исследования.

Составление плана проведения исследований

Рекомендации по составлению плана исследований:

1. Процесс формулировки и детализации темы исследования – наиболее важный момент на начальном этапе выполнения исследовательского проекта.
2. Формулировка темы должна отвечать требованиям выбранной магистерской программы.
3. Формулировку и корректировку общего направления исследований возможно осуществить несколькими методами.
4. Полно обозначить тему исследования возможно с помощью четко сформулированных целей исследования.
5. Необходимо различать понятия «исследование» и «целевой сбор фактов». Исследование всегда опирается на теоретическую базу.
6. Составление плана исследований – систематизация мыслей.
7. В плане должна содержаться информация о том, что и почему Вы хотите сделать, какие Вы перед собой ставите цели и как Вы намерены их достичь.

Содержание плана исследования:

Заглавие

Введение

Цели исследования

Методы

Список использованной литературы

Заглавие – отражает содержание плана исследования.

Введение- объяснение ценности исследования (актуальность, постановка проблемы, знание соответствующей литературы: идентификация источников, послуживших причиной выбора темы исследования, указать четкую связь между предыдущими работами в данной области исследований и содержанием плана, краткий обзор ключевых источников). Цели исследования (изложить четко, чтобы были понятны возможные результаты исследования). Методы – самый большой раздел в плане. В нем описываются методы достижения целей исследования и обосновывается выбор методов с учетом этих целей (где проводится исследование, какой сектор экономики избрали для проведения исследований и почему, что кто) входит в генеральную совокупность, почему выбрана именно эта генеральную совокупность; Дать описание всех методов сбора данных (опросы, интервью, вторичные источники данных и т.д.)

Отчет о производственной практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Объем отчета должен составлять 10-12 страниц (без учёта приложений). Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Отчёт должен быть сброшюрован в папку.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя (2-3 минуты): перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;
- комиссия подводит итог практики и объявляет оценку