

Программу составил(и):

д.б.н., профессор, Гасанов А.Р.

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Магомедов Р.М.

Рабочая программа практики

Производственная практика: преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра гуманитарных дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. № 11

Зав. кафедрой Ашимова Анжела Фейзединовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**1.1 ЦЕЛИ**

Цель (-и) практики: определяется (-ются) комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность

(профиль) «Физическая культура», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», а именно: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность и развивающая деятельность.

1.2 ЗАДАЧИ

- закрепить умения по подбору, анализу и систематизации необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- закрепить умения пользоваться современными методиками получения, анализа и обработки научной информации;
- подготовка экспериментального материала для выполнения выпускной квалификационной работы;
- привить навыки изложения полученных результатов в виде отчета, публикации, доклада.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс: Б2.В.01(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Гимнастика с методикой преподавания

2.1.2 Производственная практика: педагогическая практика

2.1.3 Психология физического воспитания и спорта

2.1.4 Спортивные игры с методикой преподавания

2.1.5 Физиология физического воспитания и спорта

2.1.6 Легкая атлетика с методикой преподавания

2.1.7 Методика обучения и воспитания (по профилю)

2.1.8 Подвижные игры с методикой преподавания

2.1.9 Теория и методика избранного вида спорта

2.1.10 ИКТ и медиаинформационная грамотность

2.1.11 История физической культуры и спорта

2.1.12 Проблема отбора и высшего спортивного мастерства в виде спорта

2.1.13 Теория и методика физической культуры и спорта

2.1.14 Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

2.1.15 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1.16 Основы учебной деятельности студента

2.1.17 Теория и методика подвижных игр

2.1.18 Теория и методика подвижных игр

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ****3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3

Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества
ПК-1.1	Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем начального общего, основного общего, среднего общего образования, роли и места системы начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества.
ПК-1.2	Организовывает различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1.3	Владеет формами и методами обучения в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.; владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ПК-1.4	Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования и методику их обучения.
ПК-1.5	Разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету, в том числе по предмету физическая культура; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов по предметам, в том числе по предмету физическая культура; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в систему начального общего, основного общего, среднего общего образования в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, в том числе по предмету физическая культура, опираясь на
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2.1	Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-2.2	Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПК-2.3	Сотрудничает с родителями (законными представителями), с другими педагогическими работниками в решении вопросов обучения и воспитания детей младшего и среднего школьного возраста.
ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-3.1	Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-3.2	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья в рамках освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-3.3	Разрабатывает совместно с другими специалистами и реализовывает совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.1	Владеет способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении начальному общему, основному общему, среднему общему образованию; основными и актуальными для современной системы образования теориями обучения, воспитания и развития детей младшего и среднего школьного возрастов; дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.

ПК-4.2	Руководит проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организывает конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществляет подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.
ПК-4.3	Применять теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и среднего возрастов.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Методологию научного исследования, методы сбора фактического материала, методы математического анализа экспериментальных данных, правила техники безопасности при проведении исследовательской работы, структуру и требования квалификационной (бакалаврской) работы;
- технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;
- различные методы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей;
- образовательные потребности, индивидуальные способности и возможностями обучающихся (уровень готовности к освоению программы); критерии эффективности индивидуальных образовательных маршрутов; стратегию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективные пути решения исследовательских задач в области образования;
- процесс управления, организации, апробации и реализации результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Уметь:

- Самостоятельно ставить задачи и проводить исследования, применять правила техники безопасности при проведении исследовательских работ, обработку и анализ полученных фактов, составлять библиографическое описание;
- качественно и ответственно организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- определять типичные затруднения и ошибки во взаимодействии с учениками, родителями, коллегами социальными партнерами; осознавать необходимость и значение конструктивного взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- совершенствовать владение приемами конструктивного взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся, самостоятельной работы, логично, аргументированно излагать, отстаивать своё видение развития активности, инициативности и творческих способностей;
- проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; определять эффективность разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- подбирать темы УИД с учетом возраста и возможностей обучающихся; составлять рабочую программу УИД;
- осуществлять текущее руководство, методическую, организационно-техническую помощь, постоянное консультирование исполнителей и контроль выполнения ими УИД;
- организовывать методическую и техническую помощь в изготовлении опытных образцов и наглядных пособий;
- оказывать методическую помощь исполнителям УИД при их подготовке и участии в конкурсах творческих работ, научно-практической конференции.

Владеть:

- Методами исследования, описания результатов исследования и их обсуждения, выводов по результатам исследования, оформления квалификационной (бакалаврской) работы, подготовки доклада и презентации;
- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;

- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе;
- опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся и развития творческих способностей;
- опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью осуществления процесса подготовки, методического и ресурсного обеспечения и проведения учениками исследований и реализации их результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Подготовительный (ознакомительный) этап					
1.1	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Изучение заданий и методических рекомендаций по практике, знакомство со структурой профильной организации и правилами внутреннего распорядка. /Ср/	8	16	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э8	12
1.2	Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. Выбор и обоснование темы /Ср/	8	16	ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э7	8
1.3	Составление плана научно-исследовательской работы обучающегося, анализ тематики выпускных квалификационных работ, обзор литературы по выбранной научной проблеме, анализ возможных методов исследования по сбору и обработке научных данных по выбранной тематике научно-исследовательской работы. Сбор практического материала по теме ВКР. /Ср/	8	16	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э3 Э4 Э6	8
	Раздел 2. Основной этап					
2.1	изучение специальной литературы по теме выпускной квалификационной работы (далее – ВКР); определение методологии и выбор оптимальных методов исследования; – обработка материалов исследования; – составление текста ВКР и др. /Ср/	8	150	УК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4	138,2

Раздел 3. Заключительный этап						
3.1	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от института, представление отчетной документации зав.практикой, прохождение промежуточной аттестации по практике. Участие в итоговой конференции /Ср/	8	13,8	ПК-1.4 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э4 Э5	13,8
3.2	/Конс/	8	4			0
3.3	/КРАз/	8	0,2			0
3.4	/ЗаО/	8	0			0

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету:

1. Дать устное и письменное обоснование актуальности, новизны и теоретической значимости темы исследования.
2. Охарактеризовать методики констатирующего эксперимента.
3. Научно обосновать критерии оценки результатов исследования.
4. Представить опубликованные и/или подготовленные к печати статьи (при наличии).
6. Представить доклады для сообщения на кафедре, на внутренних и внешних конференциях.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Особенности игрового метода в физическом воспитании
2. Самостоятельные занятия физической культурой как средство повышения общей физической подготовленности старшеклассников
3. Особенности организации секционных занятий в современной школе
4. Роль занятий по физической культуре с направленным развитием координационных способностей учащихся среднего школьного возраста
5. Развитие эмоционально-волевых качеств у подростков в греко-римской борьбе в условиях соревновательной деятельности
6. Воспитание силовых способностей учащихся 9-х классов
7. Уровневые показатели развития координационных способностей обучающихся
8. Скоростно-силовая подготовка учащихся 12-13 лет на уроках физической культуры
9. Игровой и соревновательный методы в проведении физкультурно-оздоровительной работы со школьниками
10. Нормативные требования физического воспитания детей и молодежи
11. Нравственное и трудовое воспитание в процессе физического воспитания
12. Общая выносливость и методика ее воспитания
13. Организация деятельности учащихся на уроках физической культуры методом «круговая тренировка»
14. Организация и содержание внеклассной спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе
15. Организация физического воспитания в малокомплектных сельских школах
16. Основные положения методики построения занятий урочного типа в физическом воспитании
17. Особенности игрового метода в физическом воспитании
18. Особенности построения тренировки на этапе непосредственной подготовки к основному соревнованию
19. Особенности содержания и методики проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальной медицинской группы
20. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания детей младшего школьного возраста
21. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания школьников подросткового возраста
22. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания и смежных видов физкультурно-спортивной деятельности учащихся старшего школьного возраста
23. Развитие эмоционально-волевых качеств у подростков в греко-римской борьбе в условиях соревновательной деятельности
24. Влияние физических упражнений на развитие внимания у младших школьников
25. Развитие скоростно-силовых качеств у школьников 13-15 лет при обучении технике легкоатлетических упражнений
26. Характеристика возрастного развития детей младшего школьного возраста
27. Развитие гибкости обучающихся на уроках физической культуры
28. Анализ правового регулирования физической культуры в общеобразовательной организации
29. Развитие мелкой моторики путем сочетания физических упражнений и подвижных игр
30. Формирование координационных способностей у младших школьников на занятиях физической культурой
31. Воздействие средств футбола на физическую и двигательную подготовленность школьников 7-8 лет

32.	Развитие скоростных способностей у детей 7-8 лет в процессе занятий физической культурой
33.	Совершенствование методики развития координационных способностей у детей 7-8 лет в процессе занятий физической культурой
34.	Оценка уровня физической подготовленности учащихся 8-9 классов
35.	Самостоятельные занятия физической культурой как средство повышения общей физической подготовленности старшеклассников
36.	Исследование физической подготовленности детей школьного возраста
37.	Роль опережающего обучения техническим приемам в волейболе
38.	Теоретические и методические основы организации физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательном учреждении
39.	Педагогическое общение как средство оптимизации взаимоотношений учителя физической культуры и школьников-подростков
40.	Развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста посредством лазания
41.	Методика развития скоростных способностей юных боксеров 13-14 лет
42.	Особенности технической подготовленности школьников, занимающихся волейболом
43.	Развитие физических качеств обучающихся 5-9 классов на уроках физической культуры
44.	Эффективность применения игрового метода на занятиях по легкой атлетике
45.	Оценка уровня физической подготовленности учащихся 8-9 классов

5.3. Оценочные средства

Примерные варианты индивидуальных заданий в рамках преддипломной практики в целях формирования и оценки уровня сформированности компетенций

При формировании задания на преддипломную практику необходимо учесть следующее:

- 1) уровень теоретической подготовки студента по циклам дисциплин;
- 2) включение в индивидуальное задание студентам в качестве объектно- предметной области анализа лишь тех направлений, которые соответствуют профилям подготовки специалистов по направлению «Физическая культура»;
- 3) доступность и практическую возможность сбора исходной информации.

Индивидуальное задание на преддипломную практику формируется в соответствии с установленной формой.

Содержание преддипломной практики определяется темой бакалаврской работы и может включать в себя следующие виды работ: изучение и анализ предметной области, ее описание, создание модели предметной области; анализ состояния дел, выявление проблем, тенденций; обобщение результатов, формулирование выводов.

Индивидуальное задание может представлять собой изучение основных форм и методов педагогической деятельности и разработку первичных материалов учебно-методического комплекса, соответствующих профилю образовательных программ образовательной организации.

Индивидуальное задание может включать в себя проведение следующих работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения учителем методической и отчетной документации;
- ознакомление с программой, содержанием учебных занятий; и методикой их проведения в данной образовательной организации;
- ознакомление с образовательной организацией и проведением разных форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку вариантов обновления учебно-методического комплекса образовательной организации по одному из направлений проводимых воспитательно-образовательных занятий (список направлений устанавливается на заседании методического объединения);
- конкретная программа выбирается студентом и согласуется с преподавателем дисциплины и руководителем практики);
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы учебной дисциплины (направления, области обучения и воспитания младшего школьника) в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания обновления учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- научно-методический анализ проведения различных видов учебных занятий и воспитательной работы и др.;
- разработка одного из направлений воспитательной работы и др.

Студент знакомится со всеми методическими материалами, имеющимися у педагога. Это могут быть: воспитательно-образовательные программы, программы индивидуальных занятий с детьми, методические рекомендации для учителя, материалы и рекомендации по проведению воспитательной работы с детьми; конспекты схемы и планы учебных занятий, презентации занятий в Power Point, видео темы учебных занятий, комплекты задач и упражнений, кейсы с методическими рекомендациями по работе с ними, игровой дидактический и раздаточный материалы и др.

Способы и варианты совершенствования методических материалов по занятиям с младшими и старшими школьниками студент обязательно обсуждает и согласовывает с воспитателем, работающим на группе, и руководителями педагогической практики. С учетом собственных исследовательских интересов студента он может разрабатывать свой вариант элементов методических материалов.

Общие требования к выпускной квалификационной работе (бакалаврской)

Выпускная квалификационная работа (бакалаврской) - индивидуальная рукописная работа творческого характера, самостоятельно выполненная студентом на заключительном этапе

обучения в вузе, позволяющая оценить уровень подготовленности выпускника университета к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, указанных в квалификационных характеристиках ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Тема квалификационной работы должна отражать актуальные вопросы, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с его квалификационной характеристикой. При формулировке темы необходимо учитывать исследовательский характер ВКР. Содержание ВКР

должно быть посвящено решению задач теоретического, методического, научно-методического, проектировочного характера в

рамках совершенствования воспитательно-образовательного процесса в школе. Основным требованием к результатам, полученным в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, является их практическая значимость для воспитательно-образовательного процесса в целом. Выпускная квалификационная работа выполняется студентом самостоятельно под руководством высококвалифицированных специалистов из числа преподавателей кафедры.

В тексте ВКР должны быть отражены следующие аспекты:

- теоретическое обоснование проблемы ВКР и ее актуальности;
- характеристика современного состояния исследуемой проблемы и пути ее решения;
- анализ системы управления организацией и функциональной проблемы управления в рамках предмета исследования;
- проектное решение совершенствования воспитательно-образовательного процесса в целом на основе полученных аналитических данных.

В работе необходимо освещение имеющихся в литературе точек зрения по теме выпускной работы, их анализ и изложение своего отношения к решению проблемных вопросов. ВКР должна отражать знание студентом научной и методической литературы по теме работы и умение критически оценивать концепции различных авторов. Важным требованием к ВКР является обоснованность изложенных в ней выводов и предложений, которые должны отвечать на поставленные в работе задачи, решаемые студентом в ходе самостоятельной деятельности.

Виды самостоятельной работы

Видами самостоятельной работы в процессе прохождения производственной: преддипломной практики являются:

- анализ специальной научной литературы по проблеме исследования;
- разработка программы экспериментального исследования;
- подбор иллюстративного материала;
- статистическая обработка полученных результатов экспериментального исследования;
- анализ и обобщение результатов эксперимента;
- подготовка к выступлению на конференциях;
- подготовка статей (тезисов) по материалам исследования;
- подготовка отчета по итогам практики.

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;

5.4. Перечень видов оценочных средств

Дневник практики,
отчет о прохождении
практики, материалы
практики (при наличии)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Чучалина А. И., Калугина М. Г.	Производственная практика студентов специальности «Физическая культура и спорт» и направления «Физическая культура» заочной формы обучения: учебное пособие	Омск: Издательство СибГУФК, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277150

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.2	Данилов А. В., Юламанова Г. М., Емелёва Т. Ф.	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019	https://e.lanbook.com/book/129825
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Мазина О., Гладких В., Гараева Е., Султанова Т.	Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333
Л2.2	Зюкин А. В., Кукарев В. С., Дитягин А. Н., Шелкова Л. Н., Барченко С. А., Зюкин А. В., Шелкова Л. Н., Габов М. В.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592
Л2.3	Каткова А. М., Храмцова А. И.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598981
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Левочкина Н. А.	Преддипломная практика: методические указания	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540
Л3.2	Левочкина Н. А.	Преддипломная практика: методические указания: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540
6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Наименование	Ссылка		
Э1	http://edu.ru/ Федеральный портал Российское образование			
Э2	https://elibrary.ru/defaultx.asp – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)			
Э3	http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml Журнал «Педагогическое образование и наука»			
Э4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/			
Э5	Педагогическая практика по физической культуре в школе: Учебно-методическое пособие – http://window.edu.ru			
Э6	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38			
Э7	Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com			
Э8	Сайт учителя физкультуры Белкина Андре Евгеньевича http://fizkulturavshcole.narod.ru/saiti_dlya_uchitelei_fizkulturi/			
6.3 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Windows 10 PRO			
6.3.1.2	Microsoft Word 2016			
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016			
6.3.1.4	Mozilla Firefox			
6.3.1.5	Google Chrome			

6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным	http://www.ebiblioteka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы практик студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, предприятий, учреждений, в которых проводится практика.

Основной базой для проведения практики являются предприятия, организации и учреждения, закрепленные на условиях договоров в качестве базы практики студентов по реализуемым образовательным программам.

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
27	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения		Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

Руководство преддипломной практикой осуществляет научный руководитель, закрепленный за студентом для выполнения ВКР. Обязанности руководителя:

- а) помогает студенту составить индивидуальную программу практики в соответствии с планируемыми результатами обучения (см. раздел 4 настоящей программы) и с задачами ВКР;
- б) оказывает помощь в выборе методик исследования;
- в) оценивает результативность практики и обеспечивает учет успеваемости студента;
- г) помогает оформить отчет и подготовиться к итоговой конференции;
- д) выставляет оценку (дифференцированный зачет) по итогам практики в отчет по преддипломной практике.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Обязанности по организации преддипломной практики возлагаются на возлагаются на руководителя, который;

- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики (научных руководителей ВКР или лиц, замещающих их) и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по преддипломной практике студентом и научным руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за преддипломную практику в зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменационную ведомость;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения преддипломной практики.

За несколько дней до начала практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности. Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Составляя план работы на период преддипломной практики, студент ориентируется на перечень типовых заданий, направленных на завершение работы над ВКР и соотносимых с планируемыми результатами обучения (показателями сформированности компетенций).

С помощью научного руководителя студент определяет степень готовности тех или иных частей ВКР и необходимость доработки структурных частей работы. (Из предлагаемого перечня студент выбирает задания в соответствии с объемом уже проделанной работы и необходимостью доработки ВКР1).

Примерный перечень заданий

1. Составить план работы на период преддипломной практики
 - 1.1. Сформулировать конкретные задачи работы на практике в рамках выполнения ВКР.
 - 1.2. В процессе работы скорректировать (исправить, уточнить, конкретизировать) эти задачи для достижения более качественных результатов.
 - 1.3. Определить ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, наметить способы привлечения этих ресурсов.
2. Собрать и изучить информацию по теме ВКР.
 - 2.1. С помощью научного руководителя определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики.
 - 2.2. Установить необходимые для исследования специализированные (по профилю подготовки) информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные.
 - 2.3. Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике ВКР в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
 - 2.4. Проанализировать литературу. Составить обзор литературы.
3. Завершить работу над главой, описывающей теоретические основы исследования.
 - 3.1. Обосновать выбор методов и методик исследования, описать использование этих методик и полученные результаты.
 - 3.2. Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т. ч. средствами компьютерной инфографики).

- 3.3. Установить необходимость привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных, определить источники данных (самостоятельно сделанная выборка или привлечение информации из открытых источников), обеспечить репрезентативность выборки, собрать и зафиксировать эти данные.
4. Завершить работу над главой, описывающей психолого-педагогические и методические основы исследования.
- 4.1. Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой проблемы для совершенствования путей достижения личностных, и/или метапредметных и/или предметных результатов образовательной деятельности.
- 4.2. Проанализировать содержание ГОС ОО и ФГОС ОО, программы базовых и элективных учебных курсов, содержание учебно-методических комплексов для общеобразовательной школы с точки зрения исследуемой проблемы.
- 4.3. Соотнести содержание школьного курса с современным научным знанием. Прокомментировать наличие альтернативных научных концепций. Объяснить с методических позиций расхождения между научным и школьным знанием
- 4.4. Проанализировать отечественный опыт решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика). Обосновать ценность этого опыта и возможность его использования для решения конкретной методической задачи.
- 4.5. Оценить фрагмент, посвященный анализу истории вопроса, с точки зрения соблюдения норм гражданской ответственности, принципов гуманизма, патриотизма, уважения к истории и культуре многонационального народа России.
5. Использовать при выполнении ВКР зарубежные источники на иностранных языках.
- 5.1. Решить вопрос о возможности использования зарубежных источников на иностранных языках, определить круг необходимых источников (печатное издание, интернет-ресурсы, целенаправленное общение в социальных сетях и т. д.).
- 5.2. Изучить и критически оценить необходимые источники, использовать их при выполнении ВКР, грамотно оформить ссылки на них и библиографические записи.
6. Сформулировать нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы.
- 6.1. Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ГОС и ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) с точки зрения проблемы исследования.
- 6.2. Проанализировать правовые акты регионального и муниципального уровней с точки зрения проблемы исследования.
- 6.3. Проанализировать с точки зрения проблемы исследования локальные правовые акты образовательной организации, на базе которой проводилась практическая работа по теме ВКР.
- 6.4. Составить (при необходимости) проект локального акта образовательной организации, необходимого для решения исследовательских задач ВКР.
7. Описать проделанную при выполнении ВКР практическую работу.
- 7.1. В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дает характеристику источников и полученных данных.
- 7.2. Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.
- 7.3. Описать проведенный эксперимент. Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования. Интерпретировать результаты эксперимента, используя статистические критерии и/или математические модели, в том числе полученные с привлечением специализированных программ и комплексов. Представить результаты в графической форме.
8. Составить методические рекомендации (методические разработки) по теме ВКР.
- 8.1. Определить форму представления методического проекта (разработка серии уроков; рабочая программа элективного курса / кружка; описание работы над ученическим проектом; система дидактических / диагностических материалов с методическим обоснованием и др.). Изучить жанровые особенности избранной формы.
- 8.2. Изучить особенности системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса (типология уроков, используемые технологии, система образовательных целей, формы организации работы) и составить план методического проекта, обозначив используемые элементы системно-деятельностного подхода. Скорректировать используемый понятийно-терминологический аппарат, типологии (уроков, учебных задач и т. д.), методы обучения и формы организации образовательного процесса в соответствии с современному состоянию школьного образования и актуальными для школы процессами развития и модернизации.
- 8.3. Изложить предметное содержание, предъявляемое школьникам, систематично, корректно используя понятийно-терминологический аппарат школьного учебного курса.
- 8.4. Составить черновик методической разработки, обращая внимание на соответствие текста (сценарии уроков и внеурочных мероприятий, технологические карты, рабочие программы / фрагменты рабочих программ, дидактические материалы и т. д.) жанровым нормам.
- 8.5. Отредактировать и усовершенствовать черновой вариант методической разработки с учетом различных аспектов образовательной деятельности:
- 8.5.1. работа в условиях полиэтничного класса, или в условиях инклюзивного образования, или в группе обучающихся, демонстрирующих какие-либо социальные, культурные и личностные различия (предусмотреть использование образовательных технологий, организационных форм, дидактических средств, способствующих развитию толерантности, способности к диалогу и сотрудничеству);
- 8.5.2. особенности реализации методического проекта при образовании детей с особыми образовательными потребностями;
- 8.5.3. содержание работы с одаренными детьми, демонстрирующими повышенные способности в данной образовательной области;
- 8.5.4. помощь в профессиональном самоопределении учащихся – планирование учебных заданий, моделирующих условия

- какой-либо профессиональной деятельности;
- 8.5.5. взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- 8.5.6. включение в образовательную деятельность исследовательских технологий (отдельные задания исследовательского характера; сценарий и технологическая карта урока-исследования; руководство исследовательским проектом учащихся, научным кружком и т. д.);
- 8.5.7. использование педагогом информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроке и во внеурочной деятельности, а также обучение школьников использованию ИКТ и ЦОР.
- 8.6. Предусмотреть систематическую диагностику достижений учащихся по проблеме исследования.
- 8.6.1. Использовать разнообразные средства диагностики достижений учащихся в области личностных, метапредметных и предметных результатов, подбирая адекватные задачам диагностические технологии.
- 8.6.2. Самостоятельно разработать оценочные средства для измерения результатов образовательной деятельности по проблеме ВКР.
- 8.7. Изучить нормативно-правовые акты и положения психолого-педагогических наук, касающиеся использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной среды. Предложить пути использования потенциала образовательной среды.
- 8.8. Осмыслить воспитательный потенциал решаемой методической задачи, обосновать ее связь с целями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основываясь на знании закономерностей развития личности ребенка. Предусмотреть в рамках методической разработки деятельность обучающихся, имеющую воспитательное значение.
- 8.9. Включить в методические разработки виды работы, направленные на формирование у обучающихся опыта сотрудничества, развитие коммуникативных УУД.
- 8.10. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие у обучающихся активности, инициативности и самостоятельности.
- 8.11. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.
- 8.12. Предложить задания, направленные на обеспечение социализации обучающихся, на усвоение ими социальных норм и ценностей, образцов поведения, психологических установок и т. д.
- 8.13. При наличии в методических разработках по теме ВКР исторических данных, предъявляемых обучающимся в качестве содержания образования, дать этим данным обоснованную этическую и гражданскую оценку.
- 8.14. Проанализировать риски возникновения травм и заболеваний при выполнении тех или иных видов работ, предлагаемых в методических разработках. Составить инструкции и правила для обучающихся, направленные на профилактику вреда для здоровья.
- 8.15. Включить в методические разработки рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности (предупреждение травматизма и заболеваний, соблюдение санитарных норм, чередование покоя и двигательной активности, чередование нагрузки, требования к используемому оборудованию и материалам, к форме одежды и др., приемы создания психологической комфортности, необходимость сопровождения и помощи третьих лиц и др.).
9. Оформить справочно-вспомогательный аппарат ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.).
- 9.1. Отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации во всех случаях, где есть: а) научные дефиниции, б) типологии (классификации), в) описание закономерностей, установленных в науке путем теоретического или экспериментального исследования, г) описание методик, технологий, алгоритмов деятельности, разработанных специалистами в соответствующей области науки, д) изложение фактов, которые нельзя считать общеизвестными для данной области знания.
- 9.2. Отказаться от ссылок на второстепенные источники и источники, не отвечающие требованиям научной достоверности.
- 9.3. Оформить ссылки с соблюдением единообразия формы и различая ссылки разного типа (ссылки на цитату и на документ, первичные и повторные ссылки, цитаты по первоисточникам и по текстам-«посредникам»).
- 9.4. Составить список использованной литературы. Оформить библиографические записи в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003.
- 9.5. Придать работе четкую структуру. Оценить объем содержательных частей и придать работе четкую композицию, позаботившись о соразмерности и изоморфности структурных частей.
10. Оформить (при необходимости) приложения к основному тексту работы.
- 10.1. Определить, какой материал целесообразно представить в виде приложения, чтобы не нарушить соразмерность частей, облегчить использование этого материала.
- 10.2. Продумать форму представления материала в приложении с соблюдением правил оформления и форматирования текста.
11. Отредактировать текст работы, соблюдая языковые и жанровые нормы письменной научной и научно-педагогической речи и обращаясь при необходимости к справочным источникам.
12. Отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность.
- 12.1. Изучить правовые акты, определяющие нормы информационной безопасности.
- 12.2. Критически оценить информацию, полученную при выполнении ВКР. Не допускать использования недостоверной информации, информации, распространяемой с заведомо антигуманными, экстремистскими целями.
- 12.3. Исключить или зашифровать информацию, представляющую собой сведения о личности, коммерческую или деловую тайну.
- 12.4. Исключить ссылки на «пиратские» ресурсы.
- 12.5. При использовании неопубликованных материалов (методические разработки педагогов, творческие работы учащихся и т. п.) получить разрешение авторов, указать в работе авторов неопубликованных материалов.

12.6. Проверить текст работы на заимствования. Отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований.