

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

Б2.В.01(П) Производственная практика: преддипломная практика
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Психология и социальная педагогика**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **216**

в том числе:

аудиторные занятия **4,2**

самостоятельная работа **211,8**

Виды контроля на курсах:

зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Консультации.	4	4	4	4
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	180	216	180	216
Итого ауд.	4,2	4,2	4,2	4,2
Контактная работа	4,2	4,2	4,2	4,2
Сам. работа	211,8	211,8	211,8	211,8
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.пс.н., доцент, Пирмагомедова Э.А.

Рецензент(ы):

к.пс.н., доцент, Джелилова С.И.

Рабочая программа практики

Производственная практика: преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. № 11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**1.1 ЦЕЛИ**

Целями производственной практики: преддипломной практики являются сбор и обработка материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, углубление и закрепление теоретических знаний, совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов; формирование навыков выполнения учебно-научного сочинения квалификационного характера.

1.2 ЗАДАЧИ

- закрепить умения по подбору, анализу и систематизации необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- закрепить умения пользоваться современными методиками получения, анализа и обработки научной информации;
- подготовка экспериментального материала для выполнения выпускной квалификационной работы;
- привить навыки изложения полученных результатов в виде отчета, публикации, доклада.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс:	Б2.В.01(П)
---------	------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|--------|--|
| 2.1.1 | Методика и технология работы социального педагога |
| 2.1.2 | Психология семьи с основами семейного консультирования |
| 2.1.3 | Основы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся |
| 2.1.4 | Психологический и социально-педагогический практикум |
| 2.1.5 | Психология подросткового возраста |
| 2.1.6 | Психолого-педагогическая диагностика |
| 2.1.7 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| 2.1.8 | Психология детей младшего школьного возраста |
| 2.1.9 | Система социальной защиты детства |
| 2.1.10 | Общая и экспериментальная психология |
| 2.1.11 | Психологическая служба в образовании |
| 2.1.12 | Психология личности |
| 2.1.13 | Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований |
| 2.1.14 | Социальная педагогика |
| 2.1.15 | Производственная практика: практика по психолого-педагогическому сопровождению |
| 2.1.16 | Производственная практика: педагогическая практика |
| 2.1.17 | Профессиональная ориентация и консультирование |

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- | | |
|-------|---|
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|-------|---|

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

- | | |
|--------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.3 | Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. |

ПК-3	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-3.1	Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.
ПК-3.2	Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
ПК-3.3	Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
ПК-4	Способен использовать методы психологической и социальной диагностики развития, склонностей, общения, способностей детей и обучающихся
ПК-4.1	Демонстрирует знания теории, методологии психодиагностики, основных теорий социальной диагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований.
ПК-4.2	Подбирает диагностический инструментарий психологической и социальной оценки субъекта, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-4.3	Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования; владеет способами социального анализа личности и окружения обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-5	Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-5.1	Анализирует задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического и социально-педагогического просвещения в образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
ПК-5.2	Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической и социально-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-5.3	Владеет умениями осуществлять психологическое и социально-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и родителей (законных представителей) по вопросам психолого-социального развития обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической и социальной культуры.
ПК-6	Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-6.1	Демонстрирует знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования и в социуме.
ПК-6.2	Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей на каждом возрастном этапе.
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.
ПК-1.1	Демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; профессиональной этики.

ПК-1.2	Владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования.
ПК-1.3	Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные планы, программы развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников, коррекционные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2.1	Демонстрирует знание современных теорий и методов психологического консультирования, этических норм организации и проведения психологической консультативной работы в образовательном учреждении начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-2.2	Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-2.3	Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- основные принципы критического анализа;
- собирать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
- проверять и анализировать нормативную документацию в рамках исследования;
- формулировать в рамках поставленной цели исследования совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;
- выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия;
- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в области исследования;
- проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;
- строить траекторию исследования с учетом уровня индивидуального развития детей;
- теоретические основы составления коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися;
- основные задачи использования различных теорий обучения, воспитания, развития, структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- основные задачи организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- основы организации психологических и педагогических исследований; основы интерпретации и представления результатов исследования;
- методы консультирования по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута.
- методы разработки психологических рекомендаций для нормального психического и социального развития детей.
Уметь:
- проектировать цели своего профессионального и личностного развития в процессе выполнения исследования;
- использовать полученные теоретические и практические знания в профессиональной деятельности;
- выявить основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека;
- использовать значения различных теорий обучения, воспитания, развития, структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- проводить коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе самостоятельной деятельности;
- использовать методы организации психолого-педагогических исследований и методы интерпретации и представления результатов исследования;
- ориентироваться в современных теориях консультирования по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута;
- уметь разрабатывать психологические рекомендации для нормального психического и социального развития детей.
Владеть:
- навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- основами библиографической грамотности;
- навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения в рамках исследования;
- осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;
- навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области науки и образования и выбор темы исследования;
- навыками анализировать основные проблемы и решать задачи использования различных теорий обучения, воспитания, развития, структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- навыками составления коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися;
- навыками анализировать разнообразные проблемы и решать задачи организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования;
- навыками организации консультации по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута.
- навыками разработки психологических рекомендаций для нормального психического и социального развития детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Организационно-подготовительный этап					
1.1	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач преддипломной практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. /Ср/	5	4	ПК-1.1 УК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1	4

	Раздел 2. Основной этап					
2.1	Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения. Инструктаж на месте прохождения практики. Подготовить собственный план работы на период практики Знакомство с педагогом-психологом / соц. педагогом. Наблюдение за осуществлением учебного процесса. Сбор и систематизация данных для выполнения индивидуального задания на практике. /Ср/	5	4	ПК-5.1 ПК-1.1 УК-1.3	Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э6	4
2.2	Осуществление планирования работы в период прохождения практики: изучение плана работы педагога-психолога, социального педагога, ознакомление с обучающимися (классом), подготовка материалов для диагностических методик и их проведение (согласно теме ВКР), посещение уроков и внеурочных мероприятий, подготовка и проведение выступлений на педсовете, родительском собрании.Участие в организации психолого-педагогической (образовательной, культурно-просветительской, воспитательной, коррекционной) работы в учреждении. /Ср/	5	52	ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	52
2.3	Проведение научно-исследовательской работы в рамках формирующего эксперимента, обобщение результатов исследования. 1. Разработка проекта, направленного на разрешение проблем, выявленных по теме выпускной квалификационной работы студента в ходе констатирующего эксперимента. 2. Организация и проведение мероприятий с детьми, запланированных в рамках проекта. 3.Создание текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю. /Ср/	5	100	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-2.3 ПК-1.2 УК-1.3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э4 Э5 Э7	100
2.4	Обработка собранных материалов, формирование первого варианта ВКР /Ср/	5	14	ПК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э5 Э7	14
	Раздел 3. Заключительный этап					

3.1	Оформление и представление отчета по практике. Защита отчета по практике на итоговой конференции в формате предзащиты ВКР. Подготовка доклада по теме исследования. Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, отражающим следующие основные вопросы: 1) актуальность темы выпускной квалификационной работы. 2) цель и задачи выпускной квалификационной работы. 3) объект и предмет исследования выпускной квалификационной работы. 4) методы научного исследования, использованные в процессе выполнения выпускной квалификационной работы. 5) краткое содержание результатов опытно – экспериментальной главы выпускной квалификационной работы; 6) выводы по выпускной квалификационной работе. Проведение итоговой конференции. /Ср/	5	37,8	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	37,8
3.2	/Конс/	5	4			4
3.3	/КРЭз/	5	0,2			0,2
3.4	/ЗаО/	5	0			0

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Опишите содержание и организацию деятельности педагога-психолога / социального педагога в образовательном учреждении.
2. Охарактеризуйте основные форма работы с ученическим коллективом.
3. Как осуществляется психодиагностическая работа в образовательном учреждении?
4. Как осуществляется консультационная работа в образовательном учреждении?
5. Перечислите основные этические аспекты деятельности педагога-психолога.
6. Приведите примеры психолого-педагогической диагностики для подростков по изучению личности, темперамента, характера, профессиональной направленности и т.д.
7. Расскажите об особенностях детей с отклонениями в развитии.
8. В чем состоит профилактическая работа педагога-психолога у учащихся начальной школы, средних классов и старшеклассников?
9. Дать устное и письменное обоснование актуальности, новизны и теоретической значимости темы исследования.
10. Охарактеризовать методики констатирующего эксперимента.
11. Научно обосновать критерии оценки результатов исследования.
12. Представить доклады для сообщения на кафедре, на конференциях.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Влияние акцентуации характера на развитие общительности старшеклассников.
2. Влияние стиля семейного воспитания на возникновение чувства одиночества в подростковом возрасте.
3. Волонтерская деятельность как средство развития социальной ответственности подростка.
4. Изучение психологических характеристик толерантной личности.
5. Изучение ценностных ориентаций современной молодежи.
6. Интернет-зависимость как форма девиантного поведения в старшем подростковом возрасте.
7. Образ «Я» подростков в неблагополучных семьях.
8. Организация и проведение социально-педагогического консультирования в СОШ.
9. Особенности профессиональной деятельности педагога–психолога в школе.
10. Особенности психолого-педагогической работы по коррекции асоциального поведения подростков.
11. Особенности социально-педагогической работы с беспризорными детьми в условиях образовательного учреждения.
12. Особенности социально-педагогической работы с семьями, имеющими детей группы риска.

13. Педагогическая поддержка процесса социализации подростков, склонных к вандальному поведению, в условиях общеобразовательной школы.
14. Повышение родительской компетентности в многодетной семье.
15. Применение технологий индивидуального и группового консультирования в практике работы социального педагога.
16. Проблема подросткового суицида и его профилактика.
17. Проблема социализации учащихся в учреждениях дополнительного образования.
18. Профессионально-социальные установки психолога в работе с трудными подростками.
19. Профилактика учебной неуспешности младших подростков в условиях внедрения ФГОС.
20. Психолого-педагогическая поддержка семьи младшего школьника.
21. Психологические особенности аутоагрессии подростков.
22. Психолого-педагогические условия профилактики стресса у старшеклассников.
23. Психолого-педагогические методы формирования готовности учащихся к выбору профессии.
24. Психолого-педагогическое консультирование родителей по применению методов поощрения и наказания младших школьников.
25. Психолого-педагогическое консультирование семьи по развитию родительских компетенций.
26. Работа социального педагога с одаренными детьми.
27. Работа социально-педагогической службы образовательной организации с трудными подростками.
28. Реализация профессионально-этических норм в деятельности школьного социального педагога.
29. Семейный праздник как средство укрепления внутрисемейных отношений.
30. Семья как ценность у современной молодежи.
31. Содержание деятельности педагога–психолога в школе по профилактике девиантного поведения подростков.
32. Социально-педагогическая деятельность по формированию здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях.
33. Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения среди подростков средствами клубной работы.
34. Социально-педагогическая профилактика вредных привычек у учащихся образовательной организации.
35. Социально-педагогическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.
36. Социально-педагогическая работа с учащимися, с признаками девиантного поведения.
37. Социально-педагогическое сопровождение первоклассников в сельской школе.
38. Социально-педагогическое сопровождение подготовки молодых людей к семейной жизни.
39. Социально-педагогическое сопровождение семьи в воспитании здорового ребёнка.
40. Социокультурные технологии в развитии творческой самореализации подростков.
41. Технология становления педагогического мастерства школьного социального педагога.
42. Условия развития поликультурных компетенций у младших школьников.
43. Формирование адекватного поведения старших подростков в семьях разводящихся родителей.
44. Формирование базовых свойств личности подростка с целью его социализации.
45. Формирование жизненных ценностей учащихся старших классов.
46. Формирование социальной активности личности подростка в условиях образовательной организации.
47. Формирование толерантности у школьников в поликультурном пространстве начальной школы.
48. Экспериментальная методика проверки готовности учеников начальной школы к овладению учебной деятельностью во 2 классе.
49. Эмоциональное взросление подростков в контексте гендерных различий.
50. Этнические стереотипы как фактор детерминации межэтнических отношений.
51. Этнопедагогические особенности семейного воспитания в условиях города.
52. Этнопсихологическая компетентность педагога–психолога как фактор формирования благоприятного психологического климата в многонациональном коллективе.

5.3. Оценочные средства

Индивидуальное задание.

Примерный комплект индивидуальных заданий

1. Ознакомление со спецификой содержания и организации образовательно-воспитательного процесса в образовательной организации
 2. Изучение функциональной роли и должностных обязанностей социального педагога и педагога- психолога;
Изучение программно- методического обеспечения коррекционно-развивающей, психопрофилактической, психодиагностической, социально- педагогической деятельности, психологического просвещения
 3. Планирование и организация различных видов деятельности в соответствии с профилем подготовки.
Составление индивидуального графика работы
 4. Подготовка и проведение диагностического исследования в соответствии с индивидуальной темой исследования
 5. Разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения/
коррекционно- развивающей программы в соответствии с индивидуальной темой исследования
 6. Подготовка и проведение занятия активизации профессионального самоопределения обучающихся
 7. Подготовка и проведение занятия активизации профессионального самоопределения обучающихся
 8. Материалы выступления на родительском собрании (педагогическом совете)
 9. Оформление портфолио педагогических достижений
 10. Участие в итоговой конференции.
- Собеседование по результатам практики и сдача зачета.

Во время производственной: преддипломной практики следует выполнить следующие задания:

- Провести ревизию библиографии, языкового материала.
- Дополнить библиографический список, языковой материал.
- Сделать обзор научной литературы по теме ВКР.
- Проанализировать и систематизировать языковой материал.
- Составить план ВКР.
- Написать текст ВКР.
- Подготовить отчет о практике

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в учебном материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список использованной литературы
- приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;
- комиссия подводит итог практики и объявляет оценку/

Виды самостоятельной работы

Видами самостоятельной работы в процессе прохождения производственной: преддипломной практики являются:

- анализ специальной научной литературы по проблеме исследования;
- разработка программы экспериментального исследования;
- подбор иллюстративного материала;
- статистическая обработка полученных результатов экспериментального исследования;
- анализ и обобщение результатов эксперимента;
- подготовка к выступлению на конференциях;
- подготовка статей (тезисов) по материалам исследования;
- подготовка отчета по итогам практики.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Дневник практики,
отчеты по результатам диагностики.
портфолио
Общие выводы.
Отчеты по результатам выполнения заданий (по ВКР).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553
Л1.2	Сидоренко Г. А., Федотов В. А., Медведев П. В.	Научно-исследовательская практика: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481810

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.3	Лукьянова М. В., Лукьянов А. С.	Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737
Л1.4	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901
Л2.2	Кузнецников Е. П., Соколенко Е. В.	Научно-исследовательская работа: практикум	Ставрополь: СКФУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119
Л2.3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699
Л2.4		Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277
Л2.5	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Левочкина Н. А.	Преддипломная практика: методические указания	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540
Л3.2	Павлов Е. П., Федосеев В. И.	Выпускная квалификационная работа: учебно-методическое пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459499
Л3.3	Котляревская И. В., Ильшева М. А., Одинцова Н. Ф.	Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361
Л3.4	Ханнанова-Фахрутдинова Л. Р., Гарипова Г. И., Махоткина Л. Ю.	Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование	Ссылка
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru/
Э2	Педагогическая библиотека.	http://www.pedlib.ru/
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Э4	«Мир психологии»	http://psychology.net.ru/articles
Э5	Куб — электронная библиотека	https://www.koob.ru
Э6	Министерство науки и высшего образования РФ	https://www.minobrnauki.gov.ru/

Э7	Портал «Открытый урок»	https://urok.1sept.ru/
6.3 Перечень программного обеспечения		
6.3.1.1	Windows 10 PRO	
6.3.1.2	Microsoft Word 2016	
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016	
6.3.1.4	Mozilla Firefox	
6.3.1.5	Google Chrome	
6.3.1.6	7 Zip	
6.3.1.7	Notepad++	
6.3.1.8	OpenOffice	
6.3.1.9	Foxit Reader	
6.3.1.10	Aimp Player	
6.3.1.11	Media Player Classic	
6.3.1.12	Yandex Браузер	
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky	
6.3.1.14	Avast free antivirus	
6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем		
Юридическая справочная система «Система Юрист»		https://www.1jur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"		http://www.consultant.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ		http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой		http://pravo.gov.ru
Национальная электронная библиотека (НЭБ)		https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки		https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека		http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн		https://biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы практик студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, предприятий, учреждений, в которых проводится практика.

Основной базой для проведения практики являются предприятия, организации и учреждения, закрепленные на условиях договоров в качестве базы практики студентов по реализуемым образовательным программам.

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	---	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

Руководство преддипломной практикой осуществляет научный руководитель, закрепленный за студентом для выполнения ВКР. Обязанности руководителя:

- а) помогает студенту составить индивидуальную программу практики в соответствии с планируемыми результатами обучения и с задачами ВКР;
- б) оказывает помощь в выборе методик исследования;
- в) оценивает результативность практики и обеспечивает учет успеваемости студента;
- г) помогает оформить отчет и подготовиться к итоговой конференции;
- д) выставляет оценку (дифференцированный зачет) по итогам практики в отчет по преддипломной практике.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Обязанности по организации преддипломной практики возлагаются на возлагаются на руководителя, который;

- б) организует проведение установочных занятий по практике;
 - в) организует итоговую конференцию;
 - г) контролирует работу руководителей практики (научных руководителей ВКР или лиц, замещающих их) и оказывает им методическую и организационную помощь;
 - д) контролирует качество оформления документации по преддипломной практике студентом и научным руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
 - е) выставляет оценку за преддипломную практику в зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменационную ведомость;
 - ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения преддипломной практики.
- До начала практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности. Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Составляя план работы на период преддипломной практики, студент ориентируется на перечень типовых заданий, направленных на завершение работы над ВКР и соотносимых с планируемыми результатами обучения (показателями сформированности компетенций).

С помощью научного руководителя студент определяет степень готовности тех или иных частей ВКР и необходимость доработки структурных частей ВКР.

Указания по проведению последовательности работ

При проведении исследования нужно постоянно возвращаться к пройденным этапам, внося соответствующие коррективы и уделяя внимание перспективному планированию, то есть планированию следующих шагов. Формулировка и корректировка темы исследования — это первый этап исследовательского проекта. На начальной стадии этого этапа нужно сформулировать и детализировать общее направление исследования. Исходя из конечной формулировки общего направления исследования, необходимо сформулировать контрольные вопросы и цели проводимого вами исследования, после чего составить план выполнения научно-исследовательской практики.

Выбор темы исследования

Выбор темы исследования связан с поиском и обработкой всех видов доступной информации в направлении исследовательского проекта. Важной характеристикой большинства исследовательских тем является их связь с теорией. На первых этапах выполнения проекта теория может основываться на информации из источников, прочитанных на этапе знакомства с литературой. Тема должна быть четко выделена в рамках всех подобных исследований. Поэтому знание соответствующей литературы является обязательной составляющей, а дальнейшее изучение источников поможет сформулировать контрольные вопросы и цели исследования. Вместе с глубоким знанием литературы они позволят оценить, насколько оригинально видение исследуемой темы. Поскольку в рамках бакалаврской программы предлагается конкретное направление исследования, то основная задача — добиться, чтобы контрольные вопросы и цели работы четко соответствовали выбранному направлению исследования.

Еще одним показателем качества темы исследования принято считать симметрию потенциальных результатов, то есть

гарантию того, что любой из возможных результатов исследования будет представлять ценность. Также при выборе темы исследования необходимо помнить о предстоящей карьере. Если предполагается возможность специализации в какой-либо области знаний или возможность продвижения по службе в одной из компаний, то разумнее всего будет воспользоваться такой возможностью и начать формировать базу для успешного начала своей трудовой деятельности с выбора соответствующей темы исследования

Требования к теме исследования

- Отвечает критериям экзаменационной комиссии и направлению бакалаврской подготовки;
- Тема представляет интерес для исследователя;
- Предполагает теоретическое исследование;
- Владение необходимыми навыками для проведения исследований и возможность их развития;
- Достаточная продолжительность для проведения исследования;
- Доступ к необходимым данным;
- Четкая формулировка контрольных вопросов и целей исследования;
- Результаты исследований представляют ценность и в случае получения отрицательного результата;
- Тема исследования отвечает целям будущего карьерного роста.

Предварительное изучение темы исследования

Даже если общее направление исследования было сформулировано руководителем производственной: преддипломной практики, все равно придется детализировать его формулировку, чтобы выработать тему исследований. Предварительное знакомство предполагает ознакомление с соответствующей литературой и является начальным этапом процесса изучения литературы. Также необходимо общение с профессионалами в той области, в которой планируется провести исследование. На этой стадии нужно проверить качество идей и в случае необходимости скорректировать их.

Завершение детализации общего направления. Окончательная формулировка общего направления исследования должна быть достаточно четкой, чтобы исключить возможность рассогласования целей и методов исследования. Здесь возможно применить метод «сужения идеи в процессе корректировки». Согласно методу, направление исследования вначале ассоциируется с областью знаний, затем с полем деятельности и, наконец, с конкретным аспектом. Такой процесс называют процессом детализации общего направления исследования. Процесс формулировки и детализации общего направления исследования можно считать законченным тогда, когда будут выделены окончательно конкретные аспекты исследования.

Составление плана проведения исследований

Рекомендации по составлению плана исследований:

1. Процесс формулировки и детализации темы исследования – наиболее важный момент на начальном этапе выполнения исследовательского проекта.
2. Формулировка темы должна отвечать требованиям выбранной бакалаврской программы.
3. Формулировку и корректировку общего направления исследований возможно осуществить несколькими методами.
4. Полно обозначить тему исследования возможно с помощью четко сформулированных целей исследования.
5. Необходимо различать понятия «исследование» и «целевой сбор фактов». Исследование всегда опирается на теоретическую базу.
6. Составление плана исследований – систематизация мыслей.
7. В плане должна содержаться информация о том, что и почему Вы хотите сделать, какие Вы перед собой ставите цели и как Вы намерены их достичь.

Содержание плана исследования:

Заглавие

Введение

Цели исследования

Методы

Список использованной литературы

Заглавие – отражает содержание плана исследования.

Введение- объяснение ценности исследования (актуальность, постановка проблемы, знание соответствующей литературы: идентификация источников, послуживших причиной выбора темы исследования, указать четкую связь между предыдущими работами в данной области исследований и содержанием плана, краткий обзор ключевых источников). Цели исследования (изложить четко, чтобы были понятны возможные результаты исследования). Методы – самый большой раздел в плане. В нем описываются методы достижения целей исследования и обосновывается выбор методов с учетом этих целей (где проводится исследование, какой сектор экономики избрали для проведения исследований и почему, что (кто) входит в генеральную совокупность, почему выбрана именно эта генеральную совокупность; Дать описание всех методов сбора данных (опросы, интервью, вторичные источники данных и т.д.)

Отчет о производственной практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Объем отчета должен составлять 10-12 страниц (без учёта приложений). Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Отчёт должен быть сброшюрован в папку.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);

- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя (2-3 минуты): перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;
- комиссия подводит итог практики и объявляет оценку.