

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

Б2.В.01(Пд) Производственная практика: преддипломная практика рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Дошкольная дефектология	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	432	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 5
в том числе:		
аудиторные занятия	4,2	
самостоятельная работа	424	
часов на контроль	3,8	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Консультации.	4	4	4	4
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	396	396	396	396
Итого ауд.	4,2	4,2	4,2	4,2
Контактная работа	4,2	4,2	4,2	4,2
Сам. работа	424	424	424	424
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Гашимова Р.С.

Рецензент(ы):

Ст. преп., Зубаилова П.Ф.

Рабочая программа практики

Производственная практика: преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. № 11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1.1 ЦЕЛИ	
развитие профессионального мышления педагога-дефектолога, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Закрепление теоретических знаний и развитие навыков их практического применения в профессиональной деятельности дефектолога. 2. Обучение навыкам разработки индивидуальных программ для решения практических задач диагностики, коррекционно-развивающей работы, консультирования и дефектологического просвещения. 3. Воспитание у студентов интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научных задач и навыкам научно-исследовательской работы. 4. Развитие умений проводить эмпирическое исследование и обрабатывать полученные результаты. 5. Развитие умений составлять и реализовать план исследования; подбирать методики адекватные проблеме исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; 6. Формирование умений и навыков коррекционной, консультативной и профилактической работы с педагогами, родителями и детьми в процессе выполнения формирующего эксперимента. 7. Формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать и обобщать полученную информацию, правильно отражать ее в выпускной квалификационной работе.	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б2.В.01(Пд)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Математические методы в психолого-педагогических исследованиях
2.1.2	Введение в профессию дефектолог
2.1.3	Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.4	Методика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2.1.5	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
2.1.6	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
2.1.7	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании
2.1.8	Организация работы с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья
2.1.9	Развитие системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
2.1.10	Теория и методика игровой деятельности
2.1.11	Педагогическое мастерство
2.1.12	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.13	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы

ПК-1	Способен реализовывать дефектологические программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-1.1	Реализует программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-1.2	Организовывает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
ПК-1.3	Формирует у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах.
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-2.1	Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-2.2	Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК-2.3	Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-3	Способен осуществлять дефектологическое консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам получения дошкольного образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПК-3.1	Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
ПК-3.2	Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
ПК-3.3	Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

– стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа;

– базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;

– закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;

– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

– применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;

– самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;

– разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

– готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности;

– готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;
– способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;
– способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
– способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
– готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература	Часы на пр. подгот.
Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная конференция. Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Инструктаж по технике безопасности. /Ср/	5	2	ПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1	0
1.2	Знакомство с технологиями проектирования образовательной, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности образовательного учреждения, анализ программ и документации /Ср/	5	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э6	0
1.3	Согласование плана-графика и направления деятельности в рамках практики с руководителем /Ср/	5	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0
1.4	/Конс/	5	2			0
Раздел 2. Основной этап						
2.1	Анализ документации детей экспериментальной группы, дидактическим материалом к проведению экспресс-диагностики. Составление плана психолого-педагогической диагностики в соответствии с видом изучаемой патологии. /Ср/	5	60	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э4	60
2.2	Отбор практического материала для психолого-педагогического обследования, изготовление необходимого дидактического материала. Проведение экспресс-диагностики исследуемых в ВКР компонентов психофизического развития, определение актуального уровня развития каждого ребенка экспериментальной группы /Ср/	5	50	ПК-1.3 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э4 Э5	50
2.3	Разработка коррекционной/коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой ВКР, проведение эмпирического исследования (формирующего этапа экспериментальной работы). /Ср/	5	76	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э1 Э4	76

2.4	Проведение формирующего этапа экспериментальной работы. /Ср/	5	70	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э5	70
2.5	Организация консультативной работы с педагогами и специалистами учреждения. Консультирование родителей детей, посещающих данное учреждение. /Ср/	5	70	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1	70
2.6	Работа над содержанием глав, отражающих содержание экспериментального исследования (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент). Уточнение выводов по данной части экспериментальной работы. Иллюстративное оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки). /Ср/	5	70	ПК-2.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1	70
Раздел 3. Заключительный этап						
3.1	Заключительная конференция, предоставление отчетной документации по итогам практики /Ср/	5	8	ПК-1.1 УК-1.3	Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0
3.2	Оформление документации, подведение итогов /Ср/	5	8	ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1	0
3.3	/Конс/	5	2			0
3.4	/КРАз/	5	0,2			0
3.5	/ЗаО/	5	3,8			0

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Дать устное и письменное обоснование актуальности, новизны и теоретической значимости темы исследования.
2. Охарактеризовать методики констатирующего эксперимента.
3. Научно обосновать критерии оценки результатов исследования.
4. Представить доклады для сообщения на кафедре и конференции.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Использование игровых методов в экологическом воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
2. Коррекционная работа на вызывания речи с помощью логопедических игрушек.
3. Коррекционная работа по развитию коммуникативных навыков детей с ранним детским аутизмом (РДА).
4. Коррекционная работа по развитию умения пересказывать текст у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.
5. Коррекция произвольного внимания детей старшего школьного возраста с нарушением интеллекта посредством игровой деятельности.
6. Ориентировка в пространстве у детей с сочетанными нарушениями.
7. Психокоррекционная работа по преодолению тревожности у детей младшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
8. Развитие воссоздающего воображения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством сюжетно-ролевой игры.
9. Развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе создания коммуникативных ситуаций.
10. Развитие зрительной памяти у детей посредством метода сенсорной комнаты.
11. Развитие коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
12. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе прогулок.
13. Развитие коммуникативных способностей детей с нарушениями зрения средствами театрализованной игры
14. Развитие коммуникативных функций у детей с нарушением интеллекта посредством дидактических игр.
15. Развитие общения детей младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
16. Развитие связной речи старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью посредством комментированного рисования.

17. Развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе трудовой деятельности.
18. Развитие словесно-логического мышления старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами изобразительной деятельности.
19. Развитие слухового восприятия у детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
20. Развитие эмоционального словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
21. Рисуночный метод как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
22. Социальная направленность обучения сюжетному рисованию детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.

5.3. Оценочные средства

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1: Участие в установочной конференции на факультете, на которой студентов закрепляют за групповыми руководителями практики, знакомят с целями, задачами и содержанием практики. Студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом учреждения.

Задача (задание) 2. Заполнение дневника практики.

Задачи реконструктивного уровня

- Задача (задание) 1. Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.
- Задача (задание) 2. Анализ документации детей экспериментальной группы, дидактическим материалом к проведению экспресс-диагностики.
- Задача (задание) 3. Составление плана психолого-педагогической диагностики в соответствии с видом изучаемой патологии.
- Задача (задание) 4. Отбор практического материала для психолого-педагогического обследования, изготовление необходимого дидактического материала.
- Задача (задание) 5. Проведение экспресс-диагностики исследуемых в ВКР компонентов психофизического развития, определение актуального уровня развития каждого ребенка экспериментальной группы
- Задача (задание) 6. Разработка коррекционной/коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой ВКР, проведение эмпирического исследования (формирующего этапа экспериментальной работы).
- Задача (задание) 7. Проведение формирующего этапа экспериментальной работы.
- Задача (задание) 8. Организация консультативной работы с педагогами и специалистами учреждения.
- Задание (задача) 9. Консультирование родителей детей, посещающих данное учреждение.
- Задание (задача) 10. Анализ участия дефектолога в организации и проведении методических объединений, совещаний, круглых столов.
- Задание (задача) 11. Работа над содержанием глав, отражающих содержание экспериментального исследования (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент). Уточнение выводов по данной части экспериментальной работы. Иллюстративное оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки).
- Задача (задание) 12. Подведение итогов практики в форме беседы.
- Задача (задание) 13. Написание отчёта.
- Задание (задача) 14. Подготовка текста ВКР.
- Задача (задание) 15. Участие в итоговой отчетной конференции по практике.

Типовые оценочные средства

1. Отметка о прослушивании инструктажа.
2. Программа экспериментально го этапа исследования.
3. Диагностический комплекс.
4. Протоколы реализации диагностических методик.
5. Оформление результатов констатирующего этапа исследования.
6. Сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов исследования, в том числе с использованием методов математической обработки информации.
7. План/программа коррекционно- развивающей работы с детьми по проблеме исследования.
8. Отметка руководителя практики от образовательной организации о внедрении плана/ программы.
9. Конспекты ООД/ свободной деятельности/ режимных моментов.
10. Отметка руководителя практики от образовательной организации о реализации конспектов ООД/ свободной деятельности/ режимных моментов.
11. Самоанализ конспектов ООД/ свободной деятельности.
12. Методические рекомендации/консультация для родителей/ педагогов.
13. Этический кодекс педагога- дефектолога.
14. Экспериментальная глава исследования.
15. Заключение по исследованию.
16. Портфолио
17. Тезисы доклада по экспериментальной главе исследования.
18. Презентация.
19. Самоанализ физических качеств для осуществления профессионально й деятельности педагога- дефектолога
20. Отчет

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

- направление, заверенное печатью и подписью руководителя ОУ;
- характеристика на студента заверенная печатью и подписью руководителя ОУ;
- дневник педагогической практики распечатанный на каждый день;
- психолого-педагогическая характеристика ребенка;
- результаты коррекционно-педагогических и диагностико-консультативных исследований;
- отчет о прохождении практики.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчет о практике, дневник, портфолио и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А., Юсупова Г. В., Морозова И. Г., Ахметова Д. З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие	Казань: Познание, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980
Л1.2	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
Л1.3		Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
Л2.2	Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168
Л2.3	Мазина О., Гладких В., Гараева Е., Султанова Т.	Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333
Л2.4	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Левочкина Н. А.	Преддипломная практика: методические указания	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540
Л3.2	Староверова М. С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Владос, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.3	Иванова А. Е., Кравец О. Ю., Рыбкина И. А., Соломаха Л. С., Пикалева Е. Ю., Серебрякова Н. В.	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165
ЛЗ.4	Дмитриев Ю. А., Зверева О. Л.	Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077
ЛЗ.5	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование	Ссылка
Э1	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн"	http://biblioclub.ru
Э2	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Э3	Дефектологический словарь	http://www.defectology.ru/
Э4	Открытый урок, раздел «Коррекционная педагогика»	https://urok.1sept.ru/special-education
Э5	Альманах Института коррекционной педагогики	https://alldf.ru/ru/
Э6	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы практик студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, предприятий, учреждений, в которых проводится практика.

Основной базой для проведения практики являются предприятия, организации и учреждения, закрепленные на условиях договоров в качестве базы практики студентов по реализуемым образовательным программам.

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

27	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения		Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Рекомендации по составлению плана прохождения практики с учетом основных целей и заданий практики

При составлении плана следует опираться на особенности организации образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности в учреждении.

Учитывайте время на подготовку и выполнение каждого задания практики.

Рекомендации к проведению эмпирического исследования в соответствии с темой ВКР

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование выполняется в форме бакалаврской работы, которая представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование студента, имеющее практическую направленность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

Процесс эмпирического исследования включает следующие этапы:

1. Методологическое обоснование, определение предмета и объекта, постановка гипотезы, цели и задач.
2. Построение плана, операциональное определение изучаемых явлений, подбор методов и выдвижение экспериментальных гипотез.
3. Организация исследования и сбор эмпирического материала.
4. Качественная и количественная обработка данных.
5. Обсуждение и интерпретация данных.
6. Формулировка выводов, подтверждающих или опровергающих гипотезы. Структура и название параграфов, содержащих описание эмпирического исследования, могут быть различными.

Экспериментальная работа включает в себя три этапа:

- констатирующий эксперимент;
- формирующий эксперимент;
- контрольный эксперимент.

В первом параграфе второй главы подробно описывается база исследования: характеристика испытуемых, их возраст, количество, особенности образовательного учреждения и педагогического процесса; здесь же описывается материал, используемый в опытной работе, дается обоснование выбранным диагностическим методикам. Необходимо описать весь ход исследования, включая инструкцию, которая давалась испытуемым.

Методический аппарат исследования описывается с достаточно подробной характеристикой методик и указанием авторов.

Указывается новизна методик, их апробированность и на каких выборках происходит апробация. Если методика модифицирована, то указывается характер модификации. В обычном эмпирическом исследовании используется не менее трех методик. В иных случаях необходимо обосновать выбор количества методик.

Дается подробное описание выборки, которая использовалась в исследовании: ее состав по возрасту, полу,

национальности, социальный, экономический статус, а также другие демографические характеристики участников, если в этом есть необходимость. В общем, приводятся все те данные, которые могли повлиять на результаты исследования в качестве контрольных переменных. При описании данных не следует указывать фамилии испытуемых. Из этических соображений лучше пользоваться порядковыми номерами или просто именами.

Во втором параграфе второй главы обычно представлены результаты констатирующего исследования. Часто более важным оказывается не статистический, а качественный анализ данных. С этой целью во второй главе необходимо соединить теорию и практику, т. е. использовать теоретические знания для объяснения результатов, полученных в результате проведения методик. Необходимо ответить на такие вопросы: почему так получилось? В чем причина? Как можно объяснить тот или иной факт? Можно давать описания типичных или оригинальных ответов испытуемых, делать выдержки из самоотчетов и описание поведения детей в опытно-экспериментальной работе. На этом этапе работы необходимо привлечь теоретические и практические данные, полученные другими авторами, проанализировать соответствие или несоответствие собственных данных результатам других исследователей, дать интерпретацию, объяснить полученные данные. Допускается объединение анализа результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента в один параграф.

В следующем параграфе второй главы представляется коррекционная программа (система работы, комплекс игр и упражнений.. ит.п.), направленная на формирование изучаемых процессов. При описании формирующего эксперимента необходимо обратить внимание на его организацию. Должны быть четко обозначены следующие моменты: в каком учреждении проводился эксперимент, в течение какого времени, периодичность проведения коррекционно-развивающей работы, ее формы, взаимосвязь со всеми участниками образовательного и коррекционного процесса. Основные направления коррекционно-развивающей работы определяются на основе анализа литературы и результатов проведенного констатирующего эксперимента. По выделенным направлениям коррекционного воздействия систематизируются различные приемы, игры, упражнения, речевой и дидактический материал, конспекты проведенных занятий и различных мероприятий. Практический материал должен быть вынесен в приложение. Желательно, если по каждому из предложенных направлений, будут разработаны методические рекомендации.

По окончании формирующего эксперимента проводится контрольный срез, задания которого идентичны заданиям констатирующего эксперимента. При описании результатов необходимо привести средние показатели по выборке, указать на значимость различий, описать соответствующие коэффициенты корреляции или другие математико-статистические критерии, применявшиеся при обработке данных. Сравнение показателей до и после проведенной практической работы позволяет убедительно доказать значимость этих изменений. Большую доказательность результатам придает сопоставление в исследовании экспериментальной и контрольной групп, эмпирическое сравнение эффективности разработанных и уже существующих методик. Полученные результаты могут говорить об эффективности предложенной коррекционно-развивающей работы. Результаты могут быть оформлены в таблицы, диаграммы, рисунки, показывающие динамику развития и коррекции.

Характерный стиль изложения результатов эмпирического исследования или практической логопедической работы подчиняется следующей логике: «Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики...», «Они представлены в таблице 3», «Как видно из таблицы 3, испытуемые... отличаются (характеризуются)...», «Таким образом, можно сделать вывод, что...». Стилистическое оформление текста может быть иным, но именно такая логическая последовательность изложения придает большую убедительность представляемым данным. Интерпретация результатов всегда в той или иной мере предположительна и субъективна. Поэтому стиль ее изложения часто включает такие выражения, как: «это может объясняться тем, что...»; «по нашему мнению...»; «с нашей точки зрения, данный факт может быть интерпретирован как...» После завершения интерпретации следуют выводы. Четко и ясно сформулированные выводы должны быть важной частью текста бакалаврской работы при завершении описания любого фрагмента работы.

Рекомендации к построению коррекционной/коррекционно-развивающей программы

Первый этап. Проведите психолого-педагогическое обследование и наблюдение за детьми в различных ситуациях. Сопоставьте все полученные данные. Запишите их в виде заключения.

Второй этап. Определите цель коррекционной программы исходя из объекта и предмета исследования.

Третий этап. Определите совокупность задач, необходимых для достижения цели.

Четвертый этап. Определите этапы и направления коррекционной работы, последовательность их реализации.

Пятый этап. Определите, какие субъекты коррекционного процесса будут включены в реализацию коррекционной программы, их задачи.

Шестой этап. Определите методы и средства реализации коррекционной программы.

Седьмой этап. Установите временные критерии реализации коррекционной программы и ее элементов.

Восьмой этап. Разработайте конспекты занятий, подберите дидактический материал.

Коррекционная программа составляется на весь период формирующего эксперимента. В процессе ее реализации содержание может дополняться или корректироваться.

Рекомендации к составлению конспектов занятий

Структура занятия основана на специфических и общедидактических принципах. Построение занятий в рамках реализации коррекционной программы определяется, исходя из учета индивидуальных особенностей детей, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов.

Примерная схема занятия

Тема: _____

Цель: _____

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная _____

2. Коррекционно-развивающая _____

3. Коррекционно-воспитательная _____

Лексика: _____

Оборудование: _____

План занятия: _____

Ход занятия (с указанием инструкций педагога-дефектолога, предполагаемых ответов детей, основных методических приёмов).

Подведение итогов занятия.

Рекомендации по подбору дидактического материала к занятию

В дидактике особое место отводится средствам обучения и их влиянию на результат обучения.

Дидактические средства являются орудием труда педагога и инструментом познавательной деятельности детей. Средства обучения являются источниками получения информации.

Дидактические материалы выполняют следующие функции. Они реализуют принцип наглядности; переводят абстрактные речевые понятия в доступную для детей форму; способствуют накоплению чувственного, опыта и овладению способами действий; увеличивают объем самостоятельной деятельности детей; интенсифицируют процесс обучения.

Традиционно комплект наглядного дидактического материала делится на два вида: демонстрационный (предназначен для показа всей группе детей) и раздаточный (предназначен для работы одного ребёнка, индивидуально).

К дидактическому материалу предъявляют ряд требований. Он должен соответствовать возрасту детей; в нем должны быть хорошо выражены особенности предметов; изображения не должны изобилуют деталями; наглядность должна быть привлекательной для детей, безопасной, устойчивой, прочной; отличаться разнообразием. При подборе дидактического материала необходимо учитывать эти требования.

Схема анализа/самоанализа занятия

Общие сведения о занятии

1. Дата, группа, форма занятия, количество детей на занятии, место проведения, вид занятия по расписанию в этот день.
2. Тема занятия, ее соответствие календарно-тематическому планированию и программе. Место занятия в системе занятий по теме (разделу).
3. Тип и структура занятия: индивидуальное, фронтальное, подгрупповое; на этапе постановки звука, автоматизации, дифференциации; в первый, второй, третий период. Правильность выбора типа занятия с точки зрения целей занятия. Соответствие структуры данному типу занятия, отклонения и их причины. Обеспечение целостности и завершенности занятия.
4. Цель и задачи занятия: коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные. Их соответствие теме, содержанию занятия, составу детей. Конкретность формулировки (нет ли излишней обобщенности, например: «развивать мышление, речь, память»).

Содержание занятия

1. Соответствие темы, цели и содержания занятия, речевого материала программе, перспективному плану работы, возрасту детей группы. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.
2. Какие формировались умения, навыки, представления и т.д. Объем изучаемого материала (нет ли перегрузки).
3. Достаточность использования содержания материала в воспитательных целях. Развитие нравственных, эстетических качеств, патриотизма, трудолюбия и т.п.
4. Коррекционная направленность занятия: коррекция восприятия, речи, мышления, памяти и т.д.

Организация занятия

1. Подготовка детей к предстоящей работе, мобилизация их внимания, мотивация деятельности.
2. Качество дидактического материала (демонстрационного и раздаточного) и его целесообразность.

Структура занятия

1. Основные этапы занятия, их взаимообусловленность и логическая последовательность.
2. Продолжительность всего занятия и его этапов.
3. Четкость перехода от одного этапа к другому.
4. Отступления от конспекта занятия, их причины.

Методическая сторона занятия

1. Разнообразие использованных методов и приемов.
2. Приемы мотивации, привлечения внимания, обеспечения эмоционального комфорта и заинтересованности.
3. Приемы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы и создание проблемных ситуаций).
4. Сочетание индивидуальной и фронтальной работы. Характеристика профессиональных умений дефектолога
 1. Умение установить контакт с группой детей.
 2. Умение достичь поставленных на занятии целей.
 3. Речь дефектолога: доступность, логичность, эмоциональность, краткость, дикция; сила голоса, его модулированность и интонационная выразительность.
 4. Контроль над речью детей (произношение, словарный запас, грамматический строй).
 5. Выявление ошибок и трудностей, умение успешно вывести ребенка из затруднительного положения и оказание помощи, ее эффективность.

6. Достижение целей, решение задач, выполнение плана занятия.

Выводы и предложения: что получилось на занятии? Какие задачи не были решены? С чем это связано?

Методические указания к представлению результатов НИР

Диагностический материал согласовывается с научным руководителем выпускной квалификационной работы.

Результаты экспериментальной работы должны содержать следующие элементы:

1. Диагностические методики по проблеме исследования.
2. Количественный анализ результатов диагностики, оформленный в виде таблиц, диаграмм, графиков, и качественный анализ в письменной форме (сравнение результатов по группам, подтверждение выводов результатами разных методик и т.д.).

На констатирующем этапе исследования проводится сравнение экспериментальных данных, полученных в ходе эксперимента, контрольной и экспериментальных групп.

На заключительном этапе исследования проводится сравнение результатов констатирующего и заключительного этапов эксперимента (по группам (контрольная и экспериментальная), по этапам исследования (констатирующий и заключительный)).

Количественные данные студент также представляет в виде таблиц, диаграмм, графиков. При проведении качественного анализа студент объясняет: почему получены те или иные данные? Как они взаимосвязаны между собой?

3. Предварительные выводы по экспериментальной работе;
4. Практические рекомендации для участников образовательного процесса (по результатам исследования);

Результаты экспериментальной работы должны быть представлены в соответствии с общими требованиями к оформлению научных студенческих работ, в соответствии с ГОСТом.

Рекомендации к проведению анализа собственной практической деятельности

Подводя итоги практики, необходимо проанализировать свою деятельность.

Примерная схема итогового анализа

1. Опишите одной фразой, свое впечатление о своей практической работе.
2. Назовите основные результаты практики (насколько успешно вы реализовали запланированные мероприятия, достигнуты ли цели и задачи).
3. Что способствовало и препятствовало достижению результата (какие средства были наиболее эффективными, какие условия повлияли на результат)?
4. Опишите какие новые знания вы получили, какие умения и навыки приобрели.
5. Что вы считаете своим главным достижением на практике?
6. Благодаря чему Вы добивались успеха?

Рекомендации к составлению отчета о практике

В отчете о прохождении практики необходимо отразить:

- содержание работы, проделанной студентом на практике;
- степень выполнения программы практики, реализации её цели и задач;
- с какими видами учебно-методической деятельности познакомился практикант, в каких из них участвовал непосредственно;
- выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков;
- какие трудности возникли у студента при прохождении практики;
- предложения, направленные на улучшение организации проведения практики.

Отчет должен быть составлен не позднее последнего дня практики, подписан студентом, заверен групповым руководителем практики и директором образовательного учреждения.

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

- Титульный лист.
- Рабочий график (план) практики.
- Оценка результатов прохождения практики.
- Организация прохождения практики.
- Самооценка результатов прохождения практики.

Требования к содержанию отчета.

Выполнение индивидуальных заданий практики: отметка о прослушивании инструктажа; программа экспериментального этапа исследования; диагностический комплекс; протоколы реализации диагностических методик; оформление результатов констатирующего этапа исследования; сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов исследования, в том числе с использованием методов математической обработки информации; план / программа коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования; отметка руководителя практики от

образовательной организации о внедрении плана / программы; конспекты ООД / свободной деятельности / режимных моментов; отметка руководителя практики от образовательной организации о реализации конспектов ООД / свободной деятельности / режимных моментов; самоанализ 2 конспектов ООД/ свободной деятельности; методические рекомендации /консультация для родителей/ педагогов; этический кодекс педагога-дефектолога; экспериментальная глава исследования; заключение по исследованию; портфолио с указанием ссылки на Яндекс-диск или иной вариант электронного размещения портфолио; тезисы доклада по экспериментальной главе исследования; презентация; самоанализ физических качеств для осуществления профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

Требования к защите отчета.

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

Время и место защиты указывается кафедрой.

Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих.