

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«29» *мая* 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста»

Год реализации по УП-2023

срок получения СПО по ППССЗ – 4 года 10 мес.

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт

Разработчик:

Председатель ПЦК ППД
(занимаемая должность)

Р.Р.Абдусаламова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК

к.п.н. Э.А. Алимирзаева
(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя

М.Б. Дочкаева
(место работы)

Заведующий
(занимаемая должность)

Т.М. Мерзетчинова
(инициалы, фамилия)

Э.А. Алимирзаева
(подпись)



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.(с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказом Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. №800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ЧОУ ВО «СПИ»

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

Государственная итоговая аттестация специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР) в форме дипломного проекта (работы) и сдачу демонстрационного экзамена. Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по программе подготовки специалистов среднего звена. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам

ФОС ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

Оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

1.3 Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
Для базового уровня		
ВД 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами
ВД 02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
	ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности

ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		(предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
	ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
	ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
	ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	
	ПК 6.1.	Разрабатывать парциальную образовательную программу в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области

ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать

3.1 Общие положения.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, может предполагать различные виды подготовки (в том числе исполнение сольной программы, исполнение концертной программы с участием в сольных и ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором, участие в спектакле или иное, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО).

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает:

- организационный момент, знакомство с отзывом руководителя и рецензией на работу – 5-10 минут;
- выступление студента – 10-15 минут;
- вопросы членов комиссии и ответы студента на вопросы – 10 минут;

С целью повышения качества подготовки к защите выпускной квалификационной работы проводится её предварительная защита. Предварительная защита проводится минимум за три дня до защиты выпускной квалификационной работы. После процедуры предварительной защиты и ознакомления с отзывом руководителя и рецензией заведующий отделением решает вопрос о допуске студента к защите и передаёт выпускную работу в государственную экзаменационную комиссию.

На заседание ГЭК студентом предоставляется:

- выпускная квалификационная работа на бумажном и электронном носителе;
- презентация;
- приложения;
- отзыв руководителя;
- внешняя рецензия;

Результаты оценки сформированности компетенций заносятся в протокол, где записываются итоговая оценка выпускной квалификационной работы и присуждение квалификации. Протоколы ГИА подписываются председателем, заместителем председателя, членами комиссии.

3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности

Взаимодействие родителей и ДОО в развитии способностей дошкольника.

Взаимодействие ДОО и семьи в трудовом воспитании детей младшего дошкольного возраста

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в досуговой деятельности.

Взаимодействие педагога с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Воспитание национальной культуры у дошкольников.

Воспитательная ценность игрушки для ребенка дошкольного возраста.

Влияние тревожности дошкольников на готовность к обучению в школе.

Дидактические игры как средство умственного развития ребёнка среднего дошкольного возраста.

Дидактическая игра как средство гендерного воспитания детей дошкольного возраста

Игра как средство расширения представлений дошкольников о мире профессий

Изучение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Искусство как фактор эстетического развития ребенка-дошкольника

Использование конструктора Lego в математическом обучении детей старшего дошкольного возраста.

Использование дидактической игры в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с правами человека.

Использование элементов медиакультуры в дошкольном образовании.

Использование нетрадиционных техник в рисовании графическими материалами как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Использование компьютерных технологий как средства развития у старших дошкольников информационных умений.

Использование современной анимации в развитии детей дошкольного возраста.

Знакомство с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Знакомство с родным регионом как фактор патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Культура поведения и особенности ее формирования у детей дошкольного возраста.

Музыкально-дидактические игры в сенсорном развитии детей младшего возраста.

Музей как средство патриотического воспитания ребенка-дошкольника

Образовательный маршрут как средство развития детей дошкольного возраста.

Организация деятельности частных детских садов в истории российского образования

Особенности общения дошкольников со сверстниками.

Особенности построения взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками

Особенности поликультурного воспитания дошкольников в современных условиях.

Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.

Особенности развития самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Особенности организации образовательного процесса в семейном детском саду

Педагогические проблемы подготовки детей к школе в дошкольном учреждении.

Педагогические условия развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Педагогические условия формирования самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Презентация как средство знакомства детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром.

Процесс ознакомления с предметным миром как инструмент развития словарного запаса у детей младшего возраста.

Проектная деятельность в современной дошкольной организации

Профессионально-личностное развитие педагога как педагогическая проблема

Психологические особенности и проблемы кризиса 6-7 лет.

Психологические особенности развития образа «Я» у детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Психологическая подготовка к школе ребёнка с нарушением речи.

Пути повышения эффективности родительских собраний в ДОО.

Развитие логического мышления средствами занимательной математики у детей старшего дошкольного возраста.

Развитие мыслительных операций в старшем дошкольном возрасте.

Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (знакомство с родным краем)

Развитие творческой активности старших дошкольников в игровой театральной деятельности

Русские народные сказки и обучение рисованию детей среднего дошкольного возраста.

Современные мультфильмы как средство познавательного развития ребенкадошкольника.

Совершенствование двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста с помощью физкультурных праздников.

Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Специфика партнерского взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста в игре.

Способы и методы снижения уровня агрессивности у старших дошкольников.

Сюжетно-ролевые игры как способ формирования экологической культуры у дошкольников.

Сюжетно-ролевые игры как средство развития гендерных представлений у детей

Технология организации исследовательской деятельности дошкольников.

Упражнения и их роль в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.

Формирование способов сотрудничества у дошкольников в продуктивной деятельности

Формирование у детей младшего дошкольного возраста эмоциональной отзывчивости.

Формирование начал правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Формирование образности речи у старших дошкольников в процессе ознакомления с волшебными сказками.

Формирование самооценки дошкольника в процессе творческой деятельности.

Формирование социальной уверенности у дошкольников

Формирование психологической готовности детей к школе.

Художественная литература как инструмент формирования чувства юмора у детей дошкольного возраста.

Дидактические игры и упражнения как средство обучения счету детей дошкольного возраста.

Формирование математических представлений у дошкольников средствами народной педагогики.

Педагогические условия формирования счетной деятельности у детей шестого года жизни.

Использование компьютерной презентации в математическом развитии детей шестого года жизни.

Математическое развитие детей дошкольного возраста посредством дидактических материалов М. Монтессори.

Формирование представлений об измерении предметов, массе и объеме веществ у детей седьмого года жизни.

Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов в продуктивных видах деятельности у дошкольников.

Влияние дидактического материала «Палочки Кюизинера» на математическое развитие детей шестого года жизни.

Педагогические условия обучения решению арифметических задач детей седьмого года жизни.

Развитие числовых представлений дошкольников в ходе математических досугов.

Развитие исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине предметов и их измерении.

Игры как средство развития представлений о количестве у детей третьего года жизни.

Влияние дидактических сказок на развитие математических представлений у детей пятого года жизни.

Формирование представлений о календаре у детей старшего дошкольного возраста.

Развитие математических представлений у детей пятого года жизни в ходе режимных процессов

Развитие пространственной ориентировки у дошкольников посредством игр и упражнений.

Компьютерные технологии как средство развития математических представлений у детей шестого года жизни.

Влияние трудов Е.И.Тихеевой на становление методики развития речи детей дошкольного возраста как науки.

Вопросы развития речи детей дошкольного возраста в педагогической системе М.Монтессори.

Речевое развитие детей в педагогическом наследии М.М. Кониной.

Педагогическое наследие О.И. Соловьевой в области методики развития речи детей дошкольного возраста.

Развитие речевой активности у детей третьего года жизни.

Формирование лексической стороны речи у детей четвертого года жизни.

Развитие словаря детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.

Овладение детьми дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.

Развитие словаря старших дошкольников в дидактических играх и упражнениях.

Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в дидактической игре.

Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством серий сюжетных картин.

Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста средствами этических бесед.

Развитие связности речи детей старшего дошкольного возраста в процессе рассказывания из личного опыта

Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в процессе пересказа литературных произведений.

Речевые логические задачи как средство развития речи старших дошкольников.

Формирование синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Овладение детьми дошкольного возраста способами словообразования

Развитие фонематического восприятия у старших дошкольников.

Способы обогащения мотивов речевой деятельности старших дошкольников в процессе обучения.

Воспитание интереса к поэзии у детей старшего дошкольного возраста.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с поэзией С.А. Есенина

Познавательная литература как средство развития читательского интереса у старших дошкольников.

Развитие образности речи старших дошкольников посредством русской народной сказки.

Влияние волшебной сказки на словесное творчество старших дошкольников.

Использование русских народных подвижных игр в развитии творчества старших дошкольников.

Влияние спортивных игр на уровень физической подготовленности старших дошкольников.

Использование инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Игровые методы в обучении плаванию детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

Воспитание выразительности движений у детей младшего дошкольного возраста в подвижных играх.

Развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.

Воспитание положительных взаимоотношений в подвижной игре у детей седьмого года жизни.

Подвижные игры как средство познавательного развития старших дошкольников.

Обучение элементам игры в бадминтон детей старшего дошкольного возраста.

Развитие мелкой моторики рук в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Обучение игре в футбол детей старшего дошкольного возраста.

Обучение дошкольников базовым танцевальным движениям

Воспитание творчества в подвижных играх детей старшего дошкольного возраста.

Укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста средствами закаливания.

Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности.

Игры-эстафеты как средство развития быстроты движений у детей старшего дошкольного возраста.

Развитие основных движений у детей четвертого года жизни на сюжетных физкультурных занятиях.

Воспитание волевых качеств у детей седьмого года жизни.

Воспитание правильной осанки у детей шестого года жизни.

Физические упражнения под музыку как средство развития творчества у детей старшего дошкольного возраста

Подвижные игры как средство воспитания доброжелательных отношений у детей пятого года жизни.

Закаливание детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной организации.

Воспитание основ экологической культуры в дошкольном детстве. 3. Моделирование как средство формирования представлений о насекомых у детей старшего дошкольного возраста

Использование произведений устного народного творчества в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста

Воспитание познавательного интереса к жизни животных у старших дошкольников средствами художественной литературы.

Воспитание интереса к животным у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы. 7. Развитие познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.

Ознакомление старших дошкольников с неживой природой в процессе наблюдений.

Формирование познавательного интереса к миру животных у детей старшего дошкольного возраста.

Эколого-развивающая среда как средство воспитания познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста.

Формирование представлений о животных родного края у детей младшего дошкольного возраста.

Дидактическая игра как средство формирования знаний о многообразии животных у детей старшего дошкольного возраста.

Воспитание гуманных чувств у детей 4-5 лет в процессе ознакомления с живой природой

Прогулки в природу как средство формирования знаний о сезонных явлениях у старших дошкольников.

Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с живой природой.

Формирование системных знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к животным у детей младшего дошкольного возраста.

Формирование системы знаний о растениях у детей старшего дошкольного возраста.

Эколого-эстетическое воспитание в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Рекомендуется следующая структура выпускной квалификационной работы (ВКР) с удельным весом каждого раздела в общем объеме работы:

1. Введение (до 10%).
2. Теоретический раздел (35 %)
3. Практический раздел (45 %)
4. Заключение (5-10%).
5. Литература
6. Приложения

Объем выпускной квалификационной работы - не менее 45 страниц печатного текста (приложение в общий объем работы не входит).

Структура работы должна отражать логику исследования.

Введение характеризует актуальность и социальную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике цели и задачи, объект и предмет, базу научного исследования или проектирования, методы сбора и обработки информации, научные гипотезы, обоснование выбора использованных литературных источников, композиционные особенности и краткое содержание глав и параграфов основной части работы. Введение должно включать следующие разделы: актуальность исследования, степень научной разработанности проблемы исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, теоретико-методологическая база исследования, эмпирическая база исследования.

Теоретический раздел должен содержать:

- обзор основных подходов к проблеме;
- теоретическое описание объекта исследований;
- схему операционализации всех рабочих понятий, используемых в ВКР;
- постановку исследовательских задач данного этапа работы.

Практический раздел должен содержать:

- обоснование выбранных методов исследования;
- методику и технику сбора и анализа данных;
- достигнутые результаты;
- практические рекомендации и выводы.

В конце каждого раздела пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов. Тезисы располагаются в такой последовательности, чтобы соблюдался принцип перехода от частных, к более общим и важным положениям.

Основная часть работы должна содержать иллюстративный или цифровой материал. Выбор формы представления иллюстративного материала (таблицы, диаграммы, рисунки, графики, схемы, фотодокументы и т.д.) зависит главным образом от цели и характера темы исследования.

Заключение. Выпускная квалификационная работа заканчивается *заключением*, которое носит форму синтеза накопленного в основной части научной информации. В *Заключении* раскрывается значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики: приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы: излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы. В *заключение* работы должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано,

избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Заключение, как правило, не должно превышать 3-4 страниц.

Литература. Список использованных источников помещается в конце работы и состоит из двух частей: нормативных документов и доктринальной литературы (учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, справочники, сборники, депонированные научные работы и т.п.). Основные требования, предъявляемые к списку литературы:

- соответствие теме ВКР и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- наличие опубликованных и неопубликованных отечественных и зарубежных документов;
- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.;
- отсутствие морально устаревших документов (не ранее 2010 года).

Приложение. Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: материалы, дополняющие текст; промежуточные формулы и расчеты; таблицы вспомогательных данных; иллюстрации вспомогательного характера, инструкции, анкеты, методики. На все приложения в основной части выпускной квалификационной работы должны быть ссылки.

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы)

Основными критериями при определении оценки за выполнения ВКР студентом для руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- соответствие состава и объема выполненной выпускной квалификационной работы студента заданию;
- качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления;
- степень самостоятельности студента при выполнении работы;
- умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией;
- положительные стороны, а также недостатки в работе;
- оригинальность, практическая и научная ценность принятых в работе решений;
- качество оформления работы.

Основными критериями при определении оценки за ВКР студента для рецензента ВКР являются:

- соответствие состава и объема представленной выпускной квалификационной работы заданию;
- качество выполнения всех составных частей выпускной квалификационной работы;
- оригинальность принятых в работе решений, практическая и научная значимость работы;
- качество оформления работы.

Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы являются:

- доклад выпускника;
- ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки;
- качество, практическая ценность и значимость выполненной работы,
- отзыв и оценка руководителя выпускной квалификационной работы,
- рецензия и оценка рецензента выпускной квалификационной работы.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия

3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы)

Выпускная квалификационная работа оценивается по пятибалльной системе.

- Оценка **«отлично»** выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы руководителя работы и рецензента; при защите работы студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

- Оценка **«хорошо»** выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы руководителя работы и рецензента; при защите работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах руководителя работы и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методам исследования; при защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа не носит исследовательского характера, не содержит анализа

практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя работы и рецензента имеются критические замечания; при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

Выпускники, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, допускаются к ней повторно не ранее следующего периода работы ГЭК по данной специальности, т.е. через год.

4. Общие требования к организации, проведению и оценке ГИА

5.4. Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации.
2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ.
3. Федеральные законы и нормативные документы.
4. Литература по специальности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Социально-педагогический институт»**

ПЦК: _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ТЕМА

МАГОМЕДОВ МАГОМЕД МАГОМЕДОВИЧ

Руководитель: _____ (подпись) _____ (степ, ФИО)

Председатель
предметно-цикловой
комиссии психолого-педагогических
дисциплин: _____ (подпись) _____ (степ, ФИО)

Дербент 20__

**Частное образовательное учреждение высшего образования
Социально-педагогический институт**

Отзыв

О работе студента _____
на квалификационную работу по теме _____

Руководитель работы (звание, ф.и.о.) _____

Характеристика работы студента на квалификационную работу (самостоятельность, инициатива и настойчивость в работе, использование литературы, отечественной и зарубежной, элементы исследования в работе, теоретическая и практическая подготовка).

Руководитель работы _____

« _____ » _____ 20__ г.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

РЕЦЕНЗИЯ
на дипломную работу

Студента(ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

По специальности _____

Тема работы _____

Объем дипломной работы _____ листов
Количество приложений _____ листов
Соответствие дипломной работы заявленной теме, актуальность

Характеристика выполнения разделов работы, использование современной литературы, материалов из практики работы предприятия

Положительные качества дипломной работы: _____

Практическая значимость результатов дипломной работы: _____

Недостатки дипломной работы, если они имели место: _____

Отзыв о работе в целом и предлагаемая оценка дипломной работы

Место работы и должность рецензента

Рецензент _____
«_____» _____ 20__ г. МП _____ подпись _____