

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«29» *мая* 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста»

Год реализации по УП-2021

срок получения СПО по ППССЗ – 4 года 10 мес.

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт

Разработчик:

Председатель ПЦК ППД
(занимаемая должность)

Р.Р.Абдусаламова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК

к.п.н. Э.А. Алимирзаева
(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя

М.Б. Дочкаева
(место работы)

Заведующий
(занимаемая должность)

Т.М. Мерзетчинова
(инициалы, фамилия)

Р.Р.Абдусаламова
(подпись)



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.(с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказом Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. №800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ЧОУ ВО «СПИ»

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

Государственная итоговая аттестация специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР). Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по программе подготовки специалистов среднего звена. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам

ФОС ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

Компетенции, определенные к оцениванию:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ДК 1.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляет проректор по учебно-воспитательной работе, председатель предметно-цикловой комиссии.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- ответы на вопросы.

Выпускная квалификационная работа оценивается по пятибалльной системе.

- Оценка *«отлично»* выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы руководителя работы и рецензента; при защите работы студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

- Оценка *«хорошо»* выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы руководителя работы и рецензента; при защите работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

- Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах руководителя работы и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методам исследования; при защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного,

аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа не носит исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя работы и рецензента имеются критические замечания; при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

Выпускники, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, допускаются к ней повторно не ранее следующего периода работы ГЭК по данной специальности, т.е. через год.

4.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

4.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний для итогового контроля.

Тематика выпускных квалификационных работ:

№ п/п	Темы ВКР	Компетенции
1.	Подвижные игры как средство оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.	ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 1.1-1.4; 5.1-5.5
2.	Развитие быстроты и ловкости у детей подготовительной группы ДОО в ходе физкультурных развлечений	ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 1.1-1.4; 5.1-5.5
3.	Бег как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.	ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 1.1-1.4; 5.1-5.5
4.	Подвижная игра как средство развития эмоциональной сферы дошкольников.	ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 1.1-1.4; 5.1-5.5
5.	Коллективные игры, как профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.	ОК 1-5., ОК 7, ОК 9-11; ПК 2.1-2.7; 5.1-5.5
6.	Продуктивная деятельность, как средство формирования представлений о временах года у детей 4-5 лет.	ОК 1-5., ОК 7, ОК 9-11; ПК 2.1-2.7; 5.1-5.5
7.	Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей раннего возраста.	ОК 1-5., ОК 7, ОК 9-11; ПК 2.1-2.7; 5.1-5.5
8.	Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста	ОК 1-5., ОК 7, ОК 9-11; ПК 2.1-2.7; 5.1-5.5
9.	Детская художественная литература, как средство	ОК 1-11; ПК 3.1-3.5;

	развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.	5.1-5.5
10.	Речевые игры и упражнения как средство развития фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста.	ОК 1-11; ПК 3.1-3.5; 5.1-5.5
11.	Роль книжной иллюстрации в развитии понимания литературного произведения.	ОК 1-11; ПК 3.1-3.5; 5.1-5.5
12.	Роль художественной литературы в формировании чувства юмора у детей 5 года жизни	ОК 1-11; ПК 3.1-3.5; 5.1-5.5
13.	Формы работы педагога с родителями по воспитанию доброты и отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в семье.	ОК 1-4, ОК 6; ПК 4.1-4.5
14.	Взаимодействие педагога с родителями детей с нарушением речи в подготовке ребенка к школе	ОК 1-4, ОК 6; ПК 4.1-4.5
15.	Совместная работа с семьей в формировании читательских интересов детей старшего дошкольного возраста	ОК 1-4, ОК 6; ПК 4.1-4.5
16.	Роль родителей в формировании гуманного отношения к животным у детей старшего дошкольного возраста	ОК 1-4, ОК 6; ПК 4.1-4.5
17.	Организация книжного уголка в речевом развитии дошкольников	ОК 1-11; ПК 5.1-5.5
18.	Организация музыкально-обогащенной среды в старшей группе детского сада	ОК 1-11; ПК 5.1-5.5
19.	Изобразительный уголок как условие развития самостоятельной творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста	ОК 1-11; ПК 5.1-5.5
20.	Методика применения ИКТ для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в самостоятельной исследовательской деятельности	ОК 1-11; ПК 5.1-5.5
21.	Спортивные игры как средство развития ручной ловкости у детей старшего дошкольного возраста.	ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 1.1-1.4;5.1-5.5
22.	Утренняя гимнастика как средство развития инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.	ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 1.1-1.4;5.1-5.5
23.	Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.	ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 1.1-1.4; 5.1-5.5
24.	Музыкальная игра как средство эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста.	ОК 1-5., ОК 7, ОК 9-11; ПК 2.1-2.7;5.1-5.5
25.	Роль музыкально-дидактических игр в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.	ОК 1-5., ОК 7, ОК 9-11; ПК 2.1-2.7;5.1-5.5
26.	Обучение пересказу как одному из основных приемов в системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста	ОК 1-11; ПК 3.1-3.5;5.1-5.5
27.	Особенности формирования эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе знакомства с произведениями Н. Н. Носова	ОК 1-11; ПК 3.1-3.5;5.1-5.5
28.	Приобщение детей дошкольного возраста к	ОК 1-11;

	общекультурным нравственным ценностям средствами произведений Г.Х. Андерсена	ПК 3.1-3.5;5.1-5.5
29.	Формирование основ нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе знакомства с произведениями Е.И. Чарушина	ОК 1-11; ПК 3.1-3.5;5.1-5.5
30.	Родительские собрания как средство просвещения родителей о психическом развитии дошкольников	ОК 1-4, ОК 6; ПК 4.1-4.5
31.	Психолого-педагогические условия взаимодействия воспитателя ДОО и родителей	ОК 1-4, ОК 6; ПК 4.1-4.5
32.	Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в решении задач трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.	ОК 1-4, ОК 6; ПК 4.1-4.5
33.	Взаимодействие воспитателя и родителей в воспитании самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.	ОК 1-4, ОК 6; ПК 4.1-4.5
34.	Дидактические игры как средство развития памяти у детей среднего дошкольного возраста на занятиях по математике.	ОК 1-11; ПК 5.1-5.5
35.	Формирование математических представлений посредством театрализованной деятельности	ОК 1-11; ПК 5.1-5.5

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

5.1. Структура выпускной квалификационной работы

Рекомендуется следующая структура выпускной квалификационной работы (ВКР) с удельным весом каждого раздела в общем объеме работы:

1. Введение (до 10%).
2. Теоретический раздел (35 %)
3. Практический раздел (45 %)
4. Заключение (5-10%).
5. Литература
6. Приложения

Объем выпускной квалификационной работы - не менее 45 страниц печатного текста (приложение в общий объем работы не входит).

Структура работы должна отражать логику исследования.

Введение характеризует актуальность и социальную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике цели и задачи, объект и предмет, базу научного исследования или проектирования, методы сбора и обработки информации, научные гипотезы, обоснование выбора использованных литературных источников, композиционные особенности и краткое содержание глав и параграфов

основной части работы. Введение должно включать следующие разделы: актуальность исследования, степень научной разработанности проблемы исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, теоретико-методологическая база исследования, эмпирическая база исследования.

Теоретический раздел должен содержать:

- обзор основных подходов к проблеме;
- теоретическое описание объекта исследований;
- схему операционализации всех рабочих понятий, используемых в ВКР;
- постановку исследовательских задач данного этапа работы.

Практический раздел должен содержать:

- обоснование выбранных методов исследования;
- методику и технику сбора и анализа данных;
- достигнутые результаты;
- практические рекомендации и выводы.

В конце каждого раздела пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов. Тезисы располагаются в такой последовательности, чтобы соблюдался принцип перехода от частных, к более общим и важным положениям.

Основная часть работы должна содержать иллюстративный или цифровой материал. Выбор формы представления иллюстративного материала (таблицы, диаграммы, рисунки, графики, схемы, фотодокументы и т.д.) зависит главным образом от цели и характера темы исследования.

Заключение. Выпускная квалификационная работа заканчивается *заключением*, которое носит форму синтеза накопленного в основной части научной информации. В *Заключении* раскрывается значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики: приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы: излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы. В *заключение* работы должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. *Заключение*, как правило, не должно превышать 3-4 страниц.

Литература. Список использованных источников помещается в конце работы и состоит из двух частей: нормативных документов и доктринальной литературы (учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, справочники, сборники,

депонированные научные работы и т.п.). Основные требования, предъявляемые к списку литературы:

- соответствие теме ВКР и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- наличие опубликованных и неопубликованных отечественных и зарубежных документов;
- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.;
- отсутствие морально устаревших документов (не ранее 2010 года).

Приложение. Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: материалы, дополняющие текст; промежуточные формулы и расчеты; таблицы вспомогательных данных; иллюстрации вспомогательного характера, инструкции, анкеты, методики. На все приложения в основной части выпускной квалификационной работы должны быть ссылки.

5.2. Требования к оформлению квалификационной работы

1. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять - не менее 45 страниц печатного текста (приложение в общий объем работы не входит).

Норма эта условна, достоинство работы не находится в прямой зависимости от её объёма.

2. Заголовки отделяются от текста сверху и снизу тремя интервалами. Размерные показатели: в одной строке должно быть 60-65 знаков, пробел между словами считается за один знак, абзацный отступ равняется 5 знакам; напечатанный текст имеет поля следующих размеров: верхнее и нижнее - не менее 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм.

3. Опечатки, описки или графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения от руки или машинописным способом. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Нумерация начинается с 3 страницы. Титульный лист и содержание работы включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе и на листе с содержанием работы не проставляют.

4. В готовой работе не допускаются вставки между строк или на обратной стороне страницы.

5. Текст представляется на одной стороне листа стандартного формата.

6. На титульном листе указываются: название учебного заведения, предметно-цикловая комиссия, на которой выполнялась выпускная квалификационная работа, полное название темы; фамилия, инициалы руководителя; фамилия, инициалы председателя ПЦК и подписи руководителя и председателя ПЦК, год и место выполнения работы.

7. Приложение оформляется на отдельных листах, каждое должно иметь свой тематический заголовок и в правом углу надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера.

8. При оформлении таблиц, схем, диаграмм и прочих наглядных средств необходимо соблюдать следующие правила. Все таблицы (схемы, диаграммы), если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например, Таблица 5 без знака № перед цифрой и без точки после нее).

9. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают по середине страницы и пишут с прописной буквы без точки в конце. Графы и строки таблицы должны иметь заголовки, выраженные именем существительным в именительном падеже. Заголовки граф и строк в таблице начинаются с заглавной буквы, подзаголовки граф и строк - с прописной. На все таблицы, помещенные в ВКР должны быть ссылки в тексте. Таблица приводится только после упоминания о ней.

10. Выпускную квалификационную работу необходимо подразделять на главы и параграфы в соответствии с принятым планом её исполнения.

11. В работе должно соблюдено единство стиля изложения материала, обеспечена орфографическая, синтаксическая, стилистическая грамотность в соответствии с установленными номерами языка.

12. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки, исключая случаи явной полемики. При этом употребляется выражение «так называемый».

- цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если не влечет искажение всего фрагмента и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в списке литературы.

1. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами в правом верхнем углу листа, начиная с третьей страницы - «Введение». Титульный лист и лист содержания не нумеруются, но считаются.

2. Список литературы составляется строго в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Рецензирование ВКР. Оценка ВКР оформляется в виде отзыва руководителя.

Руководитель несет перед ПЦК ответственность за качественное и своевременное выполнение студентом работы.

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке направляется на внешнюю рецензию. Выполненные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензия должна содержать:

- заключение об актуальности выбранной темы исследования;
- оценку полноты реализации задач исследования;
- замечания к выполнению ВКР (если они возникают);
- соответствие ВКР требованиям, предъявляемым к дипломным исследованиям и итоговую оценку.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 3 дня до защиты ВКР. Внесение изменений в работу после получения рецензии не допускается.

5.3. Общие требования к организации, проведению и оценке ГИА

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется в Институте.

В состав комиссии входят преподаватели специальных дисциплин и председатель комиссии – специалист в данной отрасли (работодатель).

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности Положением об ГИА, нормативно-правовыми актами Института, требованиями федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает:

- организационный момент, знакомство с отзывом руководителя и рецензией на работу – 5-10 минут;

- выступление студента – 10-15 минут;

- вопросы членов комиссии и ответы студента на вопросы – 10 минут;

С целью повышения качества подготовки к защите выпускной квалификационной работы проводится её предварительная защита. Предварительная защита проводится минимум за три дня до защиты выпускной квалификационной работы. После процедуры предварительной защиты и ознакомления с отзывом руководителя и рецензией заведующий отделением решает вопрос о допуске студента к защите и передаёт выпускную работу в государственную экзаменационную комиссию.

На заседание ГЭК студентом предоставляется:

- выпускная квалификационная работа на бумажном и электронном носителе;

- презентация;

- приложения;

- отзыв руководителя; - внешняя рецензия;

Результаты оценки сформированности компетенций заносятся в протокол, где записываются итоговая оценка выпускной квалификационной работы и присуждение квалификации. Протоколы ГИА подписываются председателем, заместителем председателя, членами комиссии.

5.4. Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации.

2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ.

3. Федеральные законы и нормативные документы.

4. Литература по специальности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Социально-педагогический институт»**

ПЦК: _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ТЕМА

МАГОМЕДОВ МАГОМЕД МАГОМЕДОВИЧ

Руководитель: _____ (подпись) _____ (степ, ФИО)

Председатель
предметно-цикловой
комиссии психолого-педагогических
дисциплин: _____ (подпись) _____ (степ, ФИО)

Дербент 20__

**Частное образовательное учреждение высшего образования
Социально-педагогический институт**

Отзыв

О работе студента _____
на квалификационную работу по теме _____

Руководитель работы (звание, ф.и.о.) _____

Характеристика работы студента на квалификационную работу (самостоятельность, инициатива и настойчивость в работе, использование литературы, отечественной и зарубежной, элементы исследования в работе, теоретическая и практическая подготовка).

Руководитель работы _____

«____» _____ 20__ г.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

РЕЦЕНЗИЯ
на дипломную работу

Студента(ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

По специальности _____

Тема работы _____

Объём дипломной работы _____ листов
Количество приложений _____ листов
Соответствие дипломной работы заявленной теме, актуальность

Характеристика выполнения разделов работы, использование современной литературы, материалов из практики работы предприятия

Положительные качества дипломной работы: _____

Практическая значимость результатов дипломной работы: _____

Недостатки дипломной работы, если они имели место: _____

Отзыв о работе в целом и предлагаемая оценка дипломной работы

Место работы и должность рецензента

Рецензент _____
«_____» _____ 20__ г. МП _____ подпись