

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

**Кафедра Педагогики и психологии**



Ректор

Утверждаю  
ЧОУ ВО «СПИ»  
М.И. Агабалаев  
«16» июня 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата:

**Дошкольная дефектология**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**Год начала подготовки по УП - 2025**

**Дербент 2025**

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

Канд. филол. наук, доцент кафедры ПП Гашимова Р.С.

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

13 июня 2025 г., протокол № 12

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Феталиева Л.П.

Согласовано:

Председатель ГЭК,

доктор психологических наук, профессор,

заведующий кафедрой психологии ФГБОУ

ВО «Дагестанский государственный

педагогический университет» Далгатов М.М.

## АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

Оценочные материалы предназначены для итогового контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Оценочные материалы предназначены для государственной итоговой аттестации обучающихся выпускников по ОПОП.

Оценочные материалы состоят из:

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации размещены на сайте [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом выпускник по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология» должен обладать следующими компетенциями:

<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; использует механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи; УК-3.3. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; УК-3.4. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке; УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках
<b>УК-5</b> Способен воспринимать	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>историческому наследию и культурным традициям;  УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;  УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;  УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;  УК-5.5. Применяет знания мировоззренческих, социально и лично значимых философских и этических проблем, использует положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении профессиональных задач;  УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;  УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для саморазвития</p>
<p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;  УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах;  УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;  УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах</p>
<p><b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях</p>	<p>УК-9.1. Применяет базовые принципы функционирования цифровой экономики, цели и механизмы цифровизации в различных областях жизнедеятельности.  УК-9.2. Владеет методами анализа цифровой экономики, оценки</p>

жизнедеятельности	эффективности цифровой трансформации, выявляет и анализирует проблемы цифровой безопасности.
<b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики и формирования нетерпимого отношения к их проявлениям; УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и противодействие экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы дошкольного образования; ОПК-1.2. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики; ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает отдельные педагогические компоненты основных образовательных дошкольных программ; ОПК-2.2. Разрабатывает дошкольные дополнительные образовательные программы и/или их отдельные компоненты; ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке дошкольных образовательных программ, в том числе в учебном процессе.
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; ОПК-3.2. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования; ОПК-3.3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; ОПК-3.4. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся дошкольного образования с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. Осуществляет духовно-нравственное воспитание средствами преподаваемого предмета (по направленности (профилю) подготовки); ОПК-4.2. Составляет рабочие программы воспитания,

базовых национальных ценностей	обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения в системе дошкольного образования; ОПК-4.3. Формирует у обучающихся в системе дошкольного образования гражданскую позицию, способность к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности.
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Выявляет трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования обучающимися; ОПК-5.2. Применяет информацию о современных средствах оценивания результатов обучения в системе дошкольного образования; ОПК-5.3. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности в системе дошкольного образования.
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся в системе дошкольного образования; ОПК-6.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции в системе дошкольного образования; ОПК-6.3. Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в системе дошкольного образования.
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Строит отношения с обучающимися в системе дошкольного образования на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики; ОПК-7.2. Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся в системе дошкольного образования как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития; ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся в системе дошкольного образования.
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук; ОПК-8.2. Формирует у обучающихся в системе дошкольного образования способность научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины; ОПК-8.3. Развивает у обучающихся в системе дошкольного образования способность руководствоваться достоверной научной информацией, грамотно извлекать ее из необходимых источников.
<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-9.1. Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в системе дошкольного образования; ОПК-9.2. Решает стандартные задачи в рамках профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационных

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>технологий в системе дошкольного образования; ОПК-9.3. Применяет современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.</p>
<p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b></p>	
<p><b>ПК-1.</b> Способен реализовывать дефектологические программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования</p>	<p>ПК-1.1. Реализует программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования. ПК-1.2. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; ПК-1.3. Формирует у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования</p>	<p>ПК-2.1. Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования; ПК-2.2. Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.3. Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять дефектологическое консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам получения дошкольного образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3.1. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии; ПК-3.2. Обосновывает рекомендации и модели психолого-педагогического сопровождения по вопросам образования, развития, воспитания, овладения средствами коммуникации и социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей. ПК-3.3. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

**Выпускная квалификационная работа** - научный труд, полученный в результате проведенной бакалавром научно-исследовательской работы на завершающем этапе обучения.

В соответствии с Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации в ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт», выпускная квалификационная работа имеет следующие цели:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач с элементами исследовательской деятельности;
- определение степени подготовленности выпускников для самостоятельной работы в условиях профессиональной деятельности;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методами эмпирического исследования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов.

В выпускной квалификационной работе решаются следующие задачи:

- самостоятельное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- развитие навыков всестороннего творческого, научного анализа научной, методической и другой литературы по педагогической проблематике;
- выявление новых тенденций, явлений и противоречий, имеющих практическую значимость;
- теоретическое обоснование и раскрытие сущности профессионально-психологических категорий, явлений и проблем по теме дипломной работы;
- развитие творческих форм и методов разрешения психологических проблем в соответствии с запросами практики;
- разработка обоснованных выводов, практических рекомендаций и предложений по повышению эффективности решения сложных педагогических ситуаций;
- привитие навыков самостоятельного применения студентами полученных знаний при проведении научных исследований по решению прикладных задач;
- анализ, обработка и интерпретация эмпирического материала и результатов психолого-педагогической диагностики;
- выработка навыков и умений грамотно и убедительно излагать научный материал, личную позицию по рассматриваемой проблеме, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации;
- овладение приемами научной речи.

**Общие требования к выпускной квалификационной работе:**

- ВКР должна отражать теоретический и научно-исследовательский характер решаемых задач;
- давать представления о том, насколько студент овладел методами научного анализа сложных явлений педагогической действительности, теории и практики, творческого применения теории и методологических принципов исследования;

- показывать умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию жизнедеятельности обучающихся нуждающихся в педагогической помощи ;

- отличаться логичностью, доказательностью, аргументированностью, лаконизмом, четким и ясным изложением материала, достоверностью фактов, отражением умения студента-бакалавра пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, осуществлять ее проверку;

- высокая научная достоверность, объективность содержания исследовательского материала – важнейшее требование к дипломной работе, автор работы несет ответственность за достоверность фактического материала, обоснованность выводов и рекомендаций;

- бакалаврская работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение навыками и умениями профессиональной деятельности педагога;

- работа должна носить творческий характер (использование оригинальных подходов и технологий, материалов экспериментального исследования)

- текстовый материал ВКР должен быть правильно оформлен (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок и списка литературы, аккуратность исполнения, отсутствие орфографических ошибок и т.п.).

Выпускная квалификационная работа считается завершенной, если она соответствует предъявляемым требованиям по структуре, содержанию, стилю изложения материала, оформлению ссылок, списка литературы и приложений, отпечатана, проверена на предмет орфографических ошибок, сброшюрована, подписана автором, имеет отзыв руководителя.

**При оценке защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы** учитываются умение выпускником четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы и иллюстраций, мнение рецензентов, научного руководителя и членов ГЭК.

«Отлично» ставится студенту, продемонстрировавшему в ответах на вопросы по докладу:

- глубокие и полные теоретические знания в области исследования;
- умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования;
- умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования;
- знание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;
- представившему бакалаврскую работу, оформленную в соответствии с требованиями;
- аккуратно и грамотно оформившему иллюстрации к докладу;
- работа, которого получила высокую оценку рецензента и научного руководителя;
- имеющему научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.

«Хорошо» ставится студенту, продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу:

- глубокие и полные теоретические знания в области исследования;
- не сумевшему объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований;
- не сумевшему показать связь собственных результатов с общебиологическими закономерностями;
- не сумевшему аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях;
- представившему бакалаврскую работу с опечатками;
- имеющему незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу;
- на работу которого в рецензии и отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.

*«Удовлетворительно»* ставится студенту:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования;
- испытывающему затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов;
- испытывающему затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и математической обработки данных;
- нарушившему регламент доклада;
- допустившему серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.);
- неаккуратно и неграмотно оформившему иллюстрации к докладу;
- получившему низкую оценку рецензента и научного руководителя.

*«Неудовлетворительно»* ставится студенту:

- в ответах которого на вопросы к докладу отсутствуют знания закономерностей в области исследования;
- незнание содержания использованных в докладе научных терминов;
- неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований;
- незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;
- представившему бакалаврскую работу, оформленную без соблюдения требований;
- получившему отрицательную научного руководителя

#### **Описание шкалы оценивания**

<b>№</b>	<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям</b>
<b>1</b>	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
<b>2</b>	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
<b>3</b>	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
<b>4</b>	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Использование игровых методов в экологическом воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
2. Коррекционная работа на вызывания речи с помощью логопедических игрушек.
3. Коррекционная работа по развитию коммуникативных навыков детей с ранним детским аутизмом (РДА).
4. Коррекционная работа по развитию умения пересказывать текст у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.
5. Коррекция произвольного внимания детей старшего школьного возраста с нарушением интеллекта посредством игровой деятельности.
6. Ориентировка в пространстве у детей с сочетанными нарушениями.
7. Психокоррекционная работа по преодолению тревожности у детей младшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
8. Развитие воссоздающего воображения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством сюжетно-ролевой игры.
9. Развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе создания коммуникативных ситуаций.
10. Развитие зрительной памяти у детей посредством метода сенсорной комнаты.
11. Развитие коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
12. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе прогулок.
13. Развитие коммуникативных способностей детей с нарушениями зрения средствами театрализованной игры
14. Развитие коммуникативных функций у детей с нарушением интеллекта посредством дидактических игр.
15. Развитие общения детей младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
16. Развитие связной речи старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью посредством комментированного рисования.
17. Развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе трудовой деятельности.
18. Развитие словесно-логического мышления старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами изобразительной деятельности.
19. Развитие слухового восприятия у детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
20. Развитие эмоционального словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
21. Рисуночный метод как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

22. Социальная направленность обучения сюжетному рисованию детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.

#### **4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате проведения ГИА выявляется наличие и уровень развития у выпускника общекультурных и профессиональных компетенций, приобретенных им в процессе обучения.

ГИА преследует цель оценить качество усвоения студентом системы базовых знаний и умений, их целостность, развитие творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Уровень теоретической подготовки выпускника определяется качественным составом усвоенных им теоретических знаний и методов, а также умением эффективно применять их при решении задач анализа объектов и процессов в различных предметных областях жизнедеятельности человека и общества.

При подготовке к ГИА разрешается пользоваться программой ГИА, справочными материалами и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается экзаменационной комиссией.

#### **Программа ГИА**

Программа разрабатывается кафедрой Педагогики и психологии, предназначена для подготовки выпускников к защите ВКР. Основу данной программы составляют ключевые положения дисциплин, входящих в циклы ОПОП и формирующих профессиональные компетенции выпускника.

Программы рассматриваются на заседании кафедры, утверждаются проректором и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за семестр до начала итоговой аттестации.

#### **Подготовка доклада**

К защите студент готовится заранее: пишет тезисы доклада, готовит раздаточный материал и по желанию презентацию. Продолжительность доклада не должна превышать 5–7 минут.

В докладе должны быть отражены:

- актуальность выбранной темы работы, ее цель, задачи, предмет и объект исследования;
- результаты проведенного исследования (анализа общих значимых для раскрытия темы показателей и непосредственно тех процессов, систем, сфер и пр., которые выступили объектом и предметом исследования);
- основные выводы, практические рекомендации, прогнозы, комплексные решения.

Основная часть доклада должна носить практический характер, то есть демонстрировать результаты проведенного анализа проблемы и выработанные автором практические рекомендации.

При подготовке доклада необходимо учесть замечания руководителя бакалаврской работы.

### **Подготовка раздаточного материала**

Раздаточный материал является вспомогательным инструментом и может включать демонстрационные, практические или иллюстративные материалы.

Раздаточный материал должен отражать основные результаты, достигнутые в работе, и должен быть согласован с докладом.

Назначение раздаточного материала – акцентировать внимание членов комиссии на результатах, полученных студентом при выполнении ВКР. Вместе с тем, наличие раздаточного материала помогает студентам во время защиты более конкретно изложить содержательную часть своего доклада.

Раздаточный материал представляет собой графики, иллюстрации, таблицы и другие наглядные формы передачи информации, которые в более сжатом и эффективном виде передают данные.

Члены экзаменационной комиссии с его помощью в течение нескольких минут смогут оценить подход студента к исследованию и определить уровень профессионализма, которым он обладает в рамках своего направления.

Содержание и оформление информационных материалов для защиты ВКР должны быть проверены и одобрены руководителем. Студент представляет руководителю материал в период согласования с ним тезисов доклада, примерно за 2-3 дня до защиты.

### **Процедура защиты ВКР**

1. Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- опытно-экспериментальную часть;
- выводы и заключение, рекомендации относительно применения полученных результатов;
- список использованной литературы;
- приложения.

На государственной итоговой аттестации выпускник может представить портфолио индивидуальных образовательных достижений, свидетельствующий об оценках его квалификации. Портфель достижений также может включать отчет о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профилю специальности, характеристики с мест прохождения практики и т.д.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента, чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу квалификационной работы;
- ответы на вопросы;
- отчет о проверке работы на портале «Антиплагиат»;
- отзыв руководителя.

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты не менее пяти лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по распоряжению ректора комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание работ оформляется соответствующим актом. Лучшие работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий.

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает её и вместе с заданием и своим письменным отзывом представляет председателю выпускающей кафедры для получения допуска к защите

2. Выпускная квалификационная работа защищается студентом на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Состав комиссии утверждается приказом ректора. На открытом заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКР, студенты и все заинтересованные лица.

На защиту должны быть представлены:

- ВКР в надлежаще оформленном виде;
- отзыв научного руководителя;
- отчет о проверке работы на портале «Антиплагиат»;
- раздаточный материал;
- презентация доклада (по желанию).

Процедура защиты состоит из следующих этапов:

1. Председатель ГЭК или по его поручению иной член комиссии объявляет фамилию, имя, отчество студента; название темы выпускной квалификационной работы и предприятия (организации, учреждения), на материалах которой выполнена работа; руководителя работы; заключение заведующего кафедрой о допуске к защите.

2. Студент в течение 5-7 минут выступает с докладом, излагает основные положения своего исследования. Заканчивая свое выступление, студент должен ответить на замечания руководителя. Обычно слово для ответа на замечания дается после того, как председатель озвучивает основные положения рецензии и отзыва, имеющиеся в них замечания.

3. После выступления студента члены ГЭК и присутствующие на защите лица задают вопросы по теме работы. Количество вопросов, задаваемых студенту при защите выпускной квалификационной работы, не ограничено. Студенту предоставлено право ответить сразу или попросить время для подготовки (1-2 минуты), используя, при необходимости, свою работу. Ответы должны быть краткими, но убедительными, исчерпывающими, теоретически обоснованными, подкрепленными цифровым материалом, если требуется. Полнота и глубина ответов влияют на общую оценку работы членами ГЭК. Завершение своего выступления студент должен формализовать словами «ответ на вопрос закончил/а».

4. Председателем ГЭК или по его поручению иным членом комиссии зачитывается отзыв руководителя.

Оценка результата защиты ВКР производится на закрытом заседании ГЭК. Оценивается работа по 5 балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

В процессе защиты ведется протокол заседания ГЭК, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии. Кроме того, в протоколе указывается решение о рекомендации выпускника для поступления в магистратуру и (или) аспирантуру, а также к публикации. Протокол подписывается председателем и секретарем, участвовавшими в заседании.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования. Объем заимствований составляет не менее 50% от общего объема текста.