

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

**Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ЧОУ ВО «СПИ»  
М.И. Агабалаев  
«29» мая 2023 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
(для государственной итоговой аттестации)

Направление подготовки  
**39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) программы бакалавриата:  
**«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»**

Квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
Очная

Год начала подготовки по УП - 2023

**Дербент 2023**


Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

доцент, кафедры ЕСЭд, к.соц.н., Ахмедова Т.М.

Одобрено на заседании кафедры  
Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин  
26 мая 2023 г., протокол № 11  
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

Согласовано:

Председатель ГЭК, директор ГКУ РД  
«Социально-реабилитационный центр для  
несовершеннолетних в МО «Город Дербент»  А.М. Мусаева

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) программы бакалавриата «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

ФОС предназначен для государственной итоговой аттестации обучающихся выпускников по ОПОП.

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов), которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

*С фондом оценочных средств можно ознакомиться в библиотеке ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт».*

## Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», направленность (профиль) программы бакалавриата «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг» включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

### 1. Перечень компетенций (или их индикаторов), которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом выпускник по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) программы бакалавриата «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг» должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК)	
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; <b>УК-1.2</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; использует механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; <b>УК-1.3</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; <b>УК-2.2</b> Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1</b> Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; <b>УК-3.2</b> Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи; <b>УК-3.3</b> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; <b>УК-3.4</b> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>УК-4.1</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>УК-4.2</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</p> <p><b>УК-4.3</b> Владеет основами речевой культуры</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><b>УК-5.2</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>УК-5.3</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>УК-5.4</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p><b>УК-5.5</b> Применяет знания мировоззренческих, социально и лично значимых философских и этических проблем, использует положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении профессиональных задач;</p> <p><b>УК-6.2</b> Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;</p> <p><b>УК-6.3</b> Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для саморазвития</p>
<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-7.1</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;</p> <p><b>УК-7.2</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для</p>	<p><b>УК-8.1</b> Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах;</p> <p><b>УК-8.2</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и</p>

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; <b>УК-8.3</b> Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах
<b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-9.1</b> Применяет базовые принципы функционирования цифровой экономики, цели и механизмы цифровизации в различных областях жизнедеятельности <b>УК-9.2</b> Владеет методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявляет и анализирует проблемы цифровой безопасности
<b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>УК-10.1</b> Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики и формирования нетерпимого отношения к их проявлениям <b>УК-10.2</b> Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
<b>ОПК-1.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.1</b> Демонстрирует знания цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной деятельности; <b>ОПК-1.2</b> Использует понимание принципов работы современных информационных технологий при анализе и обработке профессиональных баз данных цифровой экономики; <b>ОПК-1.3</b> Применяет современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-2.</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<b>ОПК-2.1</b> Демонстрирует знания актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы; <b>ОПК-2.2</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; <b>ОПК-2.3</b> Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации
<b>ОПК-3.</b> Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<b>ОПК-3.1</b> Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; <b>ОПК-3.2</b> Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
<b>ОПК-4.</b> Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в	<b>ОПК-4.1</b> Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; <b>ОПК-4.2</b> Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

сфере социальной работы	<b>ОПК-4.3</b> Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
<b>ПК-1.</b> Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<b>ПК-1.1</b> Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; <b>ПК-1.2</b> Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
<b>ПК-2</b> Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	<b>ПК-2.1</b> Готовит предложения по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения, в том числе с применением методов и технологий фандрайзинга; <b>ПК-2.2</b> Содействует созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем
<b>ПК-3.</b> Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<b>ПК-3.1</b> Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; <b>ПК-3.2</b> Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; <b>ПК-3.3</b> Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан
<b>ПК-4.</b> Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	<b>ПК-4.1</b> Применяет национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания; <b>ПК-4.2</b> Анализирует и оценивает результаты оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровнях

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Выпускная квалификационная работа - научный труд, полученный в результате проведенной бакалавром научно-исследовательской работы на завершающем этапе обучения.

В соответствии с Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации в ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт», выпускная квалификационная работа имеет следующие цели:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач с элементами исследовательской деятельности;

- определение степени подготовленности выпускников для самостоятельной работы в условиях профессиональной деятельности;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методами эмпирического исследования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов.

В выпускной квалификационной работе решаются *следующие задачи*:

– самостоятельное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;

– развитие навыков всестороннего творческого, научного анализа научной, методической и другой литературы по социальной проблематике;

– выявление новых тенденций, явлений и противоречий, имеющих практическую значимость;

– теоретическое обоснование и раскрытие сущности социальных категорий, явлений и проблем по теме ВКР;

– развитие творческих форм и методов разрешения социальных проблем в соответствии с запросами практики;

– разработка обоснованных выводов, практических рекомендаций и предложений по повышению эффективности решения сложных социальных ситуаций;

– привитие навыков самостоятельного применения студентами полученных знаний при проведении научных исследований по решению прикладных задач;

– анализ, обработка и интерпретация эмпирического материала и результатов социальной диагностики;

– выработка навыков и умений грамотно и убедительно излагать научный материал, личную позицию по рассматриваемой проблеме, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации;

– овладение приемами научной речи.

*Общие требования к выпускной квалификационной работе:*

– ВКР должна отражать теоретический и научно-исследовательский характер решаемых задач;

– давать представления о том, насколько студент овладел методами научного анализа сложных явлений социальной действительности, теории и практики, творческого применения теории и методологических принципов исследования;

– показывать умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию жизнедеятельности обучающихся, нуждающихся в социальной помощи;

– отличаться логичностью, доказательностью, аргументированностью, лаконизмом, четким и ясным изложением материала, достоверностью фактов, отражением умения студента-бакалавра пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, осуществлять ее проверку;

– высокая научная достоверность, объективность содержания исследовательского материала – важнейшее требование к ВКР, автор работы несет ответственность за достоверность фактического материала, обоснованность выводов и рекомендаций;



– выпускная квалификационная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение навыками и умениями профессиональной деятельности социального обслуживающего;

– работа должна носить творческий характер (использование оригинальных подходов и технологий, материалов экспериментального исследования);

– текстовый материал ВКР должен быть правильно оформлен (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок и списка использованной литературы, аккуратность исполнения, отсутствие орфографических ошибок и т.п.).

Выпускная квалификационная работа считается завершенной, если она соответствует предъявляемым требованиям по структуре, содержанию, стилю изложения материала, оформлению ссылок, списка использованной литературы и приложений, отпечатана, проверена на предмет орфографических ошибок, сброшюрована, подписана автором, имеет отзыв руководителя.

**При оценке защиты выпускной квалификационной работы** учитываются умение выпускником четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы и иллюстраций, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

*«Отлично»* ставится студенту, продемонстрировавшему в ответах на вопросы по докладу:

- глубокие и полные теоретические знания в области исследования;
- умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования;
- умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования;
- знание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;
- представившему ВКР, оформленную в соответствии с требованиями;
- аккуратно и грамотно оформившему иллюстрации к докладу;
- работа которого получила высокую оценку научного руководителя.

*«Хорошо»* ставится студенту, продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу:

- глубокие и полные теоретические знания в области исследования;
- не сумевшему объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований;
- не сумевшему показать связь собственных результатов с общебиологическими закономерностями;
- не сумевшему аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях;
- представившему бакалаврскую работу с опечатками;
- имеющему незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу;
- на работу которого в отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.

*«Удовлетворительно»* ставится студенту:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования;

- испытывающему затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов;
  - испытывающему затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и математической обработки данных;
  - нарушившему регламент доклада;
  - допустившему серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.);
  - неаккуратно и неграмотно оформившему иллюстрации к докладу;
  - получившему низкую оценку научного руководителя.
- «Неудовлетворительно»* ставится студенту:
- в ответах которого на вопросы к докладу отсутствуют знания закономерностей в области исследования;
  - незнание содержания использованных в докладе научных терминов;
  - неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований;
  - незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;
  - представившему ВКР, оформленную без соблюдения требований;
  - получившему отрицательную оценку научного руководителя.

#### **Описание шкалы оценивания**

<b>№</b>	<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям</b>
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Совершенствование системы социальной работы с неблагополучными семьями в КЦСОН.
2. Организация реабилитационного пространства для несовершеннолетних «группы риска».
3. Использование информационных технологий в работе с семьями «группы риска».
4. Совершенствование социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе в учреждениях интернатного типа.
5. Совершенствование системы социально-педагогической деятельности с инвалидами в стационарных учреждениях социального обслуживания.
6. Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов.
24. Развитие социальной активности у молодых инвалидов посредством волонтерства.

7. Профессиональное становление личности молодого инвалида.
8. Социальный механизм предупреждения профессиональной деформации специалиста по социальной работе.
9. Социализация подростка посредством организации его досуговой деятельности.
10. Организационно-методическое сопровождение профориентации в центре занятости.
11. Социальная профилактика отказа семьи от пожилого родственника.
12. Социальная профилактика юного материнства.
13. Социально-педагогические условия интеграции детей-инвалидов в социальную среду.
14. Социальная реабилитация несовершеннолетних в условиях приюта.
15. Социально-профилактическая деятельность с несовершеннолетними, склонными к употреблению наркотических средств.
16. Организационно-педагогические условия совершенствования профессиональной деятельности сотрудников социальных учреждений.
17. Профессиональная компетентность как условие профилактики «эмоционального выгорания» социального работника.
18. Саморазвитие личности специалиста по социальной работе в процессе профессиональной деятельности.
19. Социальное партнерство в сфере трудоустройства лиц предпенсионного возраста.
20. Повышение профессиональной мотивации специалиста по социальной работе.
21. Совершенствование деятельности по организации профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
22. Социально-правовое просвещение семей, находящихся в опасном положении.
23. Развитие социальной активности административно-управленческого персонала учреждения социального обслуживания.
24. Совершенствование системы предоставления срочных социальных услуг гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
25. Организационно-методическое сопровождение деятельности специалиста по социальной работе с молодыми инвалидами.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

В результате проведения ГИА выявляется наличие и уровень развития у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретенных им в процессе обучения.

ГИА преследует цель оценить качество усвоения студентом системы базовых знаний и умений, их целостность, развитие творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Уровень теоретической подготовки выпускника определяется качественным составом усвоенных им теоретических знаний и методов, а также умением эффективно

применять их при решении задач анализа объектов и процессов в различных предметных областях жизнедеятельности человека и общества.

При подготовке к ГИА разрешается пользоваться программой ГИА, справочными материалами и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается экзаменационной комиссией.

### **Программа ГИА**

Программа разработана кафедрой ЕСЭд, предназначена для подготовки выпускников к защите ВКР. Основу данной программы составляют ключевые положения дисциплин, входящих в циклы ОПОП и формирующих профессиональные компетенции выпускника.

Программы рассматриваются на заседании кафедры, утверждаются проректором и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за семестр до начала итоговой аттестации.

### **Подготовка доклада**

К защите студент готовится заранее: пишет тезисы доклада, готовит раздаточный материал и по желанию презентацию. Продолжительность доклада не должна превышать 5–7 минут.

В докладе должны быть отражены:

- актуальность выбранной темы работы, ее цель, задачи, предмет и объект исследования;
- результаты проведенного исследования (анализа общих значимых для раскрытия темы показателей и непосредственно тех процессов, систем, сфер и пр., которые выступили объектом и предметом исследования);
- основные выводы, практические рекомендации, прогнозы, комплексные решения.

Основная часть доклада должна носить практический характер, то есть демонстрировать результаты проведенного анализа проблемы и выработанные автором практические рекомендации.

При подготовке доклада необходимо учесть замечания руководителя бакалаврской работы.

### **Подготовка раздаточного материала**

Раздаточный материал является вспомогательным инструментом и может включать демонстрационные, практические или иллюстративные материалы.

Раздаточный материал должен отражать основные результаты, достигнутые в работе, и должен быть согласован с докладом.

Назначение раздаточного материала – акцентировать внимание членов комиссии на результатах, полученных студентом при выполнении ВКР. Вместе с тем, наличие раздаточного материала помогает студентам во время защиты более конкретно изложить содержательную часть своего доклада.

Раздаточный материал представляет собой графики, иллюстрации, таблицы и другие наглядные формы передачи информации, которые в более сжатом и эффективном виде передают данные.

Члены государственной экзаменационной комиссии с его помощью в течение нескольких минут смогут оценить подход студента к исследованию и определить уровень профессионализма, которым он обладает в рамках своего направления.

Содержание и оформление информационных материалов для защиты ВКР должны быть проверены и одобрены руководителем. Студент представляет руководителю материал в период согласования с ним тезисов доклада, примерно за 2-3 дня до защиты.

### **Процедура защиты ВКР**

1. Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- опытно-экспериментальную часть;
- выводы и заключение, рекомендации относительно применения полученных результатов;
- список использованной литературы;
- приложения.

На государственной итоговой аттестации выпускник может представить портфолио индивидуальных образовательных достижений, свидетельствующее об оценках его квалификации. Портфель достижений также может включать отчет о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профилю специальности, характеристики с мест прохождения практики и т.д.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента, чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу квалификационной работы;
- ответы на вопросы;
- отчет о проверке работы на портале «Антиплагиат»;
- отзыв руководителя.

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты не менее пяти лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по распоряжению ректора комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание работ оформляется соответствующим актом. Лучшие работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий.

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает её и вместе с заданием и своим письменным отзывом представляет председателю выпускающей кафедры для получения допуска к защите

2. Выпускная квалификационная работа защищается студентом на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Состав комиссии утверждается приказом ректора. На открытом заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКР, студенты и все заинтересованные лица.

На защиту должны быть представлены:

- ВКР в надлежаще оформленном виде;
- отзыв научного руководителя;

- отчет о проверке работы на портале «Антиплагиат»;
- раздаточный материал;
- презентация доклада (по желанию).

Процедура защиты состоит из следующих этапов:

1. Председатель ГЭК или по его поручению иной член комиссии объявляет фамилию, имя, отчество студента; название темы выпускной квалификационной работы и предприятия (организации, учреждения), на материалах которой выполнена работа; руководителя работы; заключение заведующего кафедрой о допуске к защите.

2. Студент в течение 5-7 минут делает доклад, излагает основные положения своего исследования. Заканчивая свое выступление, студент должен ответить на замечания руководителя. Обычно слово для ответа на замечания дается после того, как председатель озвучивает основные положения рецензии и отзыва, имеющиеся в них замечания.

3. После выступления студента члены ГЭК и присутствующие на защите лица задают вопросы по теме работы. Количество вопросов, задаваемых студенту при защите выпускной квалификационной работы, не ограничено. Студенту предоставлено право ответить сразу или попросить время для подготовки (1-2 минуты), используя, при необходимости, свою работу. Ответы должны быть краткими, но убедительными, исчерпывающими, теоретически обоснованными, подкрепленными цифровым материалом, если требуется. Полнота и глубина ответов влияют на общую оценку работы членами ГЭК. Завершение своего выступления студент должен формализовать словами «ответ на вопрос закончил/а».

4. Председателем ГЭК или по его поручению иным членом комиссии зачитывается отзыв руководителя.

Оценка результата защиты ВКР производится на закрытом заседании ГЭК. Оценивается работа по 4-х балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

В процессе защиты ведется протокол заседания ГЭК, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии. Кроме того, в протоколе указывается решение о рекомендации выпускника для поступления в магистратуру и (или) аспирантуру, а также к публикации. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК, участвовавшими в заседании.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования. Объем заимствований составляет не менее 50% от общего объема текста.