

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубайлова**  
**29 мая 2023 г.**

**ФТД.01 ИКТ и медиаинформационная грамотность**  
**рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Психология и социальная педагогика**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	10,2	
самостоятельная работа	57,8	
часов на контроль	4	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	57,8	57,8	57,8	57,8
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.т.н., доцент, Раджабалиев Г.П.*

Рецензент(ы):

*к.э.н., доцент, Гамидов Г.Г.*

Рабочая программа дисциплины

**ИКТ и медиаинформационная грамотность**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
обучение студентов основным понятиям, моделям и методам информационно-коммуникационных технологий, а так же формирование медиаинформационной грамотности для решения задач в своей профессиональной деятельности.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
1. Сформировать способности у студентов в области теории и практики применения информационно-коммуникационных технологий в образовании, технологий обработки различных видов информации.	
2. Сформировать способности медийной и информационной грамотности у студентов.	
3. Сформировать способности освоения способов работы с современными информационными технологиями для решения профессиональных задач.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	ФТД.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-9</b>	<b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>
ОПК-9.1	Демонстрирует знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных, психологических и социально-педагогических образовательных технологий.
ОПК-9.2	Применяет современные образовательные и информационные технологии для получения новых знаний.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- основные направления использования ИКТ в образовании и тенденции развития новых образовательных технологий;	
- критерии выбора и основные характеристики технических средств, используемых в учебном процессе;	
- современные приемы и методы использования средств ИКТ в учебном процессе.	
<b>Уметь:</b>	
– осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;	
– использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;	
– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся.	
<b>Владеть:</b>	
- навыком определять основные приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;	

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии</b>				
1.1	Информационные технологии обработки данных. Информационные технологии управления /Лек/	3	2	ОПК-9.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
1.2	Информационные технологии автоматизации офиса. Информационные технологии поддержки принятия решений /Пр/	3	2	ОПК-9.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Э2 Э4
1.3	Современные виды информационного обслуживания. Правовое обеспечение применения информационных технологий. /Ср/	3	4	ОПК-9.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Э4
1.4	Технические средства реализации информационных технологий. История развития средств вычислительной техники /Ср/	3	2	ОПК-9.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Э3 Э4
1.5	Состав и назначение основного блока персонального компьютера. Периферийное оборудование компьютера. Операционные системы /Ср/	3	2	ОПК-9.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Э4
1.6	Прикладные программы для автоматизации информационного обеспечения управления. /Ср/	3	2	ОПК-9.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
1.7	Возможности отдельных приложений. Редактирование и показ презентаций /Ср/	3	4	ОПК-9.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Э2 Э4
1.8	Глобальная сеть Интернет. Основы компьютерных сетей. /Ср/	3	2	ОПК-9.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Э4
1.9	Задача поиска информации, существующие подходы и проблемы. Виды информационных поисковых систем. /Ср/	3	2	ОПК-9.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Э3 Э4
1.10	Современные проблемы поисковых систем. Введение в теорию понятий, библиотечные поисковые системы, общие принципы организации систем. /Ср/	3	5	ОПК-9.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Э2 Э4
1.11	История развития информационных технологий в системе специального образования ИКТ в активизации познавательной деятельности учащихся /Ср/	3	2	ОПК-9.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
1.12	Соотношение между обучением и развитием ребенка. Компьютерно-опосредованные инструменты учителя для преодоления разрыва между обучением и развитием. /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4
1.13	Информационно-коммуникационные технологии /Ср/	3	8	ОПК-9.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э3 Э4
	<b>Раздел 2. Медиаинформационная грамотность</b>				
2.1	Основные исторические этапы развития медиаобразования в России и зарубежных странах. /Лек/	3	2	ОПК-9.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э4

2.2	Рождение масс-медиа. Краткий обзор развития прессы, фотографии, звукозаписи, кинематографа, радио, телевидения, видео, Интернета. /Пр/	3	2	ОПК-9.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
2.3	Основные исторические этапы развития медиаобразования в России и зарубежных странах. /Ср/	3	6	ОПК-9.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э4
2.4	Медиаобразование в современном мире и его влияние на развитие личности. /Ср/	3	2	ОПК-9.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4
2.5	Основные термины, теории, ключевые концепции, направления медиаобразования /Пр/	3	2	ОПК-9.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э4
2.6	Уровни и типология медиавосприятия /Ср/	3	2	ОПК-9.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э3 Э4
2.7	Программы медиаобразования школьников и студентов. Лектории, утренники и вечера, посвященные медиакультуре /Ср/	3	2	ОПК-9.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э4
2.8	Методика проведения социологического исследования предпочтений школьников в области медиакультуры. /Ср/	3	2	ОПК-9.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э3 Э4
2.9	Медиаобразование учащихся, развитие их медиакомпетентности в процессе педагогической практики студентов в школах, гимназиях, лицеях: основные методические принципы и формы работы. /Ср/	3	2	ОПК-9.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
2.10	Практическое применение полученных знаний во время проведения текущих и зачетных занятий со школьниками (факультативы, кружки, тематические утренники и вечера, викторины, игры и т.д.). /Ср/	3	6,8	ОПК-9.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э4
2.11	/КРАз/	3	0,2		
2.12	/Зачёт/	3	4		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Историческое развитие информационных технологий. Объект, предмет информационной технологии.
2. Классификация автоматизированных информационных технологий.
3. Проектирование информационных технологий.
4. Принцип построения вычислительных сетей. Программное обеспечение электронно-вычислительных сетей.
5. Организация обмена информации в сетях. Методы и средства защиты информации в информационных сетях.
6. Работа в глобальной компьютерной сети Internet и электронной почтой.
7. Защита информации от компьютерных вирусов. Антивирусные программы.
8. Способы защиты информации. Резервирование и архивация файлов.
9. Понятие программного обеспечения. Распространение программного обеспечения.
10. Системное, инструментальное и прикладное программное обеспечение: особенности, сфера применения.
11. Аппаратные средства персонального компьютера. Назначения и характеристики основных устройств ПК.
12. Структура программного обеспечения ПК.
13. Базовые программные средства персонального компьютера. Функции операционных систем.
14. Операционная система Windows. «Оконная» технология, справочная система ОС Windows.
15. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстового процессора Microsoft Word.
16. Оформление таблиц, работа с редактором формул. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц в Microsoft Word.
17. Назначение, состав и возможности табличного процессора Microsoft Excel.
18. Формирование электронных таблиц в табличном процессоре Microsoft Excel на ПК. Общие сведения (структура электронной таблицы, выполнение расчетов, возможности редактирования и т.п.).

19. Построение диаграмм в табличном процессоре Microsoft Excel.
20. Общие сведения о системе управления базами данных Microsoft Access.
21. Работа с мастерами в системе управления базами данных Microsoft Access.
22. Структура таблицы и типы данных в системе управления базами данных Microsoft Access.
23. Ввод данных в таблицы, редактирование и сортировка данных в Microsoft Access.
24. Отбор данных с помощью фильтра. Ввод и просмотр данных посредством формы базы данных Microsoft Access.
25. Формирование запросов и отчетов базы данных Microsoft Access.
26. Формирование запросов на выборку. Разработка мифологической модели и создание структуры реляционной базы данных Microsoft Access.
27. Формирование сложных запросов, форм и отчетов базы данных Microsoft Access.
28. Понятие компьютерной графики. Растровая и векторная графика.
29. Работа с графикой в операционной системе Windows.
30. Назначение и основные возможности редактора Microsoft Paint.
31. Назначение и основные возможности программы обработки цифровых изображений Adobe Photoshop.
32. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций Microsoft Power Point.
33. Запуск, интерфейс, завершение работы и настройки программы подготовки презентаций MS Power Point.
34. Создание, редактирование и проведение презентации MS Power Point.
35. Методы и способы реализации информационных технологий в процессе профессионального обучения.
36. Основные направления применения ПК в процессе обучения.
37. Автоматизированные системы обучения, их возможности, применение.
38. Программные средства для создания автоматизированных обучающих систем.
39. Автоматизированные тренажерные комплексы, их возможности и применение.
40. Рождение масс-медиа (печатный станок И.Гутенберга).
41. Краткий обзор развития прессы, фотографии, звукозаписи, кинематографа, радио, телевидения, видео, Интернета.
42. Особенности современной социокультурной ситуации (интенсивное развитие звукозрительных средств информации, компьютерной техники, рыночного киноvideопроката, кабельного, эфирного, спутникового телевидения, видео, DVD, CDROM, IMAX, Интернета и т.д.).
43. Специфика общения, контакта аудитории с масс-медиа и роль в этом процессе феномена массовой (популярной) культуры.
44. Медиаобразование в современном мире и его влияние на развитие личности.
45. Виды медиа (пресса, телевидение, кинематограф, видео, звукозапись, радио, интернет).
46. Документальные медиатексты (репортаж, очерк, портрет, интервью, публицистика, кинотелехроника и т.д.), их цели, задачи, функции.
47. Научно-популярные медиатексты: популяризация научных идей.
48. Учебные медиатексты: отсутствие популяризации, расчет на профессиональную специфику аудитории.
49. Игровые медиатексты (фильмы, телепередачи, видеоклипы, их специфика, тематическое многообразие и т.д.).
50. Анимационные медиатексты (рисованные, объемные, аппликационные, силуэтные и др.), их роль, задачи, функции.
51. Межвидовые связи и синтез видов медиа. Связь жанров аудиовизуальных медиа с жанрами литературы и театра.
52. Специфика жанров игровых экранных искусств (трагедия, драма, мелодрама, комедия, детектив, триллер, мюзикл, ревью и др.).
53. Понятие зрелищности жанра.
54. Синтез жанров - характерное явление современной медиакультуры. Условность жанровых делений.
55. Основные понятия медиа и медиаобразования.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов:

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
4. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
5. Возможности информационных технологий в обучении по развитию творческого мышления.
6. Пути реализации индивидуальной траектории обучения в условиях информационно-коммуникационных технологий.
7. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных и коммуникационных технологий.
8. Организация учебного процесса на основе интеграции традиционных и инновационных технологий.
9. Направления и возможности использования информационно-коммуникационных технологий во внеучебное время.
10. Реализация воспитательных задач в условиях применения информационных и коммуникационных технологий.
11. Оценка эффективности использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
12. Информационные технологии в работе с обучающимися в начальной школе.
13. Негативные черты информационных и коммуникационных технологий в образовании.
14. Сервисы глобальных телекоммуникационных сетей, используемые в основном общем и среднем общем образовании.
15. Ресурсы информационной образовательной среды дошкольной/общеобразовательной школы организации.
16. Потребности системы образования в использовании средств ИКТ.
17. Роль информационных технологий в повышении качества знаний.
18. Организация проектной деятельности с использованием информационных технологий.

## 5.3. Оценочные средства

Вопросы для обсуждения:

1. Информационные технологии (ИТ): понятие, этапы развития.

2. Средства и методы ИКТ.
3. Современное состояние использования ИТ в обществе и в образовании.
4. Современные концепции информационного общества.
5. Понятие информатизации в образовании.
6. Информационные процессы в образовательной организации.
7. Обучение цифровой грамотности в образовательной организации.
8. Стратегические подходы к цифровой грамотности в образовании.
9. Медиаинформационная грамотность.
10. Критерии медиаинформационной грамотности.
11. Медиаинформационная грамотность обучающихся в условиях современного образования.
12. Мультимедийные обучающие системы, их возможности.
13. Методы поиска информации в Интернете.

#### Индивидуальные задания

Упражнение 1. Проверьте параметры обозревателя Internet. Для этого откройте панель управления, свойства обозревателя. Какое используется соединение? Каковы настройки локальной сети? Каковы общие настройки обозревателя? Какие программы используются для работы в Internet? Каков уровень безопасности?

Упражнение 2. Соединитесь с помощью браузера Internet Explorer или Netscape Navigator с официальным Web-сервером Министерства образования <http://www.informika.ru>. Ознакомьтесь с его ресурсами. Какие последние нормативные акты по управлению образованием выпустило министерство?

Упражнение 3. Выполните поиск в Internet виртуальных электронных библиотек. Проверьте, имеется ли в них в наличии данная книга. Сделайте заказ. Оставьте запись в гостевой книге.

Упражнение 4. Соединитесь с поисковым сайтом <http://yandex.ru>. Сформируйте поисковый запрос для методических материалов по информационно-коммуникационным технологиям. Выполните поиск. Ознакомьтесь с найденными страницами. Можно ли конкретизировать запрос? Выполните поиск с уточненным запросом.

Упражнение 5. Произвести поиск документов по научной деятельности в сфере медицины.

Составить описание поиска, включающее:

- 1) общее описание банка;
- 2) перечень объектов поиска;
- 3) траекторию поиска;
- 4) результаты поиска.

Упражнение 6. Произвести поиск документов по трудовому законодательству в сфере образования и медицины.

Составить описание поиска, включающее:

- 1) общее описание банка;
- 2) перечень объектов поиска;
- 3) траекторию поиска;
- 4) результаты поиска.

#### Тестовые задания:

Вариант 1.

1. Информационные технологии это - .....
2. Образовательная технология это - .....
3. Что такое АИС?
  - а) Автоматизированная информационная система
  - б) Автоматическая информационная система
  - в) Автоматизированная информационная сеть
  - г) Автоматизированная интернет сеть
4. Совокупность действий со строго определенными правилами выполнения
  - а) Алгоритм
  - б) Система
  - в) Правило
  - г) Закон
5. Единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных
  - а) База данных
  - б) База знаний
  - в) Набор правил
  - г) Свод законов
6. Формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правила использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия новых решений.
  - а) База данных
  - б) База знаний
  - в) Набор правил
  - г) Свод законов
7. 8-разрядное двоичное число
  - а) Байт
  - б) Бит
  - в) Слово

- г) Мегабайт
8. Программное обеспечение, предоставляющее графический интерфейс для интерактивного поиска, обнаружения, просмотра и обработки данных в сети.
- а) Браузер  
б) Протокол  
в) Страница  
г) Брандмауэр
9. Метод дискретного представления информации на узлах, соединяемых при помощи ссылок. Данные могут быть представлены в виде текста, графики, звукозаписей, видеозаписей, мультимедиа, фотографий или исполняемой документации.
- а) Гипермедиа  
б) Гиперссылка  
в) Гипертекстовая система  
г) Гипертекст
10. Элемент документа для связи между различными компонентами информации внутри самого документа, в других документах, в том числе и размещенных на различных компьютерах.
- а) Гипермедиа  
б) Гиперссылка  
в) Гипертекстовая система  
г) Гипертекст
11. Процесс получения нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний – это ...
- а) поиск информации  
б) сохранение информации  
в) передача информации
12. Целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового применения современных информационных и коммуникационных технологий – это ...
- а) внедрение вычислительной техники в образование  
б) информатизация общества  
в) массовое использование персональных компьютеров
13. Мультимедиа - это интерактивная технология, обеспечивающая работу с:
- а) графическим изображением  
б) видеоизображением  
в) текстом  
г) звуком  
д) электронной почтой
14. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
- а) размер шрифта  
б) поля  
в) ориентация  
г) источник бумаги  
д) межстрочный интервал
15. Инструментами в графическом редакторе являются:
- а) копирование  
б) карандаш  
в) кисть  
г) поворот  
д) ластик
16. Основное назначение программы PowerPoint
- а) подготовка презентаций  
б) производство расчетов  
в) редактирование текстов  
г) создание баз данных  
д) обработка звуковых файлов
17. Статистическая функция СЧЕТЕСЛИ (диапазон; критерий) в табличном процессоре MS Excel подсчитывает...
- а) количество ячеек внутри диапазона, удовлетворяющих заданному условию  
б) количество чисел внутри заданного диапазона  
в) среднее критерияльное значение чисел в заданном диапазоне ячеек  
г) наиболее часто встречающийся или повторяющийся критерий в диапазоне
18. Математическая функция ОКРУГЛ (число; число \_ разрядов) в табличном процессоре MS Excel округляет число
- а) указанного количества десятичных разрядов  
б) ближайшего меньшего целого значения  
в) указанного количества разрядов целого числа  
г) ближайшего меньшего по модулю значения
19. В математической статистике к качественным признакам относятся:
- а) национальность  
б) пол  
в) профессия



- г) стаж работы  
 д) вес  
 е) размер обуви  
 20. Описательная статистика использует описания статистических данных формы:  
 а) таблицы  
 б) гистограммы  
 в) полигона частот  
 г) корреляционной зависимости.

Вариант 2.

1. Что понимают под информатизацией образования?  
 1) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;  
 2) процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;  
 3) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.
2. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?  
 1) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;  
 2) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;  
 3) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.
3. Как связаны понятия «средства информатизации образования» и «средства ИКТ»?  
 1) понятие средств информатизации образования является более широким и включает в себя средства ИКТ;  
 2) означают одно и то же;  
 3) понятие средства ИКТ является более широким и включает в себя понятие средств информатизации образования.
4. Что понимают под информационными процессами?  
 1) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;  
 2) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации;  
 3) процессы, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.
5. Что понимают под информационными ресурсами?  
 1) отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах);  
 2) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;  
 3) информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.
6. Сколько этапов эволюции ИКТ принято выделять?  
 1) 8;  
 2) 6;  
 3) 5.
7. Что понимают под дидактическими свойствами средства обучения?  
 1) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе;  
 2) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;  
 3) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.
8. Что понимают под дидактическими функциями средства обучения?  
 1) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе;  
 2) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;  
 3) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.
9. Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?  
 1) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа;  
 2) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа;  
 3) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого.
10. Укажите тезис, отличающий информационно-деятельностный подход в обучении от информационного?  
 1) знание есть нечто самоценное;

- 2) в каждом фрагменте образовательного процесса акцент должен быть сделан на логику деятельности, а не логику информации;
- 3) необходимо научить учиться, а именно, усваивать и должным образом перерабатывать информацию.
11. Гипертекст – это ...
- 1) очень большой текст
  - 2) текст, в котором используется шрифт большого размера
  - 3) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам.
12. Продолжите фразу «Основные функции Интернет в образовании связаны с ...»
- 1) ... ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе;
  - 2) ... ее вещательными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе;
  - 3) ... ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети и базами данных, которые могут быть полезны в образовательном процессе.
13. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать ...
- 1) только сообщения
  - 2) только файлы
  - 3) сообщения и приложенные файлы
14. Что понимают под электронным образовательным ресурсом?
- 1) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления;
  - 2) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и т.д.) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области;
  - 3) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансовоэкономической, нормативно-правовой и др.), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.
15. Гиперссылки на web-странице могут обеспечить переход:
- 1) на любую web-страницу данного региона
  - 2) только в пределах данной web-страницы
  - 3) на любую web-страницу любого сервера Интернет.
16. Какой вид обучения не относится к электронному?
- a) рецептивное;
  - б) интерактивное;
  - с) прогрессивное.
17. Что такое информационно-образовательная среда?
- 1) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления;
  - 2) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и т.д.) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области;
  - с) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансовоэкономической, нормативно-правовой и др.), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.
18. Что такое IP-адрес
- 1) доставка каждого пакета до места назначения
  - 2) уникальный сетевой адрес узла в компьютерной сети
  - 3) протокол управления передачей
19. Web-страница – это
- 1) служба передачи данных
  - 2) сервис Интернета
  - 3) документ, имеющий свой адрес
20. Что такое учебный телекоммуникационный проект?
- 1) совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение совместного результата деятельности;
  - 2) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы;
  - 3) часть реального процесса обучения, обладающая некоторыми особенностями в их организации и проведении.
21. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет
- a) Web-сервер
  - б) IP-адрес
  - в) доменное имя.
22. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются
- 1) трансляторами языка программирования
  - 2) антивирусными программами
  - 3) средством просмотра web-страниц

23. Web-страницы имеют формат (расширение)

- 1) \*.doc
- 2) \*.htm
- 3) \*.exe

24. Обучающие средства ИКТ:

- 1) сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации
- 2) визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения
- 3) позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании
- 4) позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения
- 5) автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции
- 6) сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения.

25. Под термином «кегель» понимают

- 1) размер полосы набора
- 2) размер шрифта
- 3) расстояние между строками
- 4) начертание шрифта.

26. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:

- 1) работы с изображениями
- 2) управления ресурсами ПК при создании документов
- 3) ввода, редактирования и форматирования текстовых данных
- 4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды

27. Основную структуру текстового документа определяет:

- 1) колонтитул
- 2) примечание
- 3) шаблон
- 4) гиперссылка

28. По принципу формирования изображения компьютерная графика подразделяется на три вида

- 1) научную и деловую
- 2) конструкторскую
- 3) фрактальную
- 4) растровую
- 5) векторную
- 6) художественную и рекламную

29. Одним из основных преимуществ растровой графики перед векторной является...

- 1) малый размер изображения
- 2) возможность интеграции текста
- 3) возможность изменения разрешения изображения
- 4) фотореалистичность изображений
- 5) возможность трансформации изображения.

30. Верным является утверждение, что...

- 1) в качестве материального носителя информации могут выступать знания, сообщения
- 2) в качестве материального носителя информации могут выступать материальные предметы
- 3) информационные процессы являются материальным носителем информации
- 4) в качестве носителя информации могут выступать только световые и звуковые волны
- 5) среди предложенных вариантов нет верного.

31. Текстовый редактор Word – это:

- 1) прикладная программа
- 2) базовое программное обеспечение
- 3) сервисная программа
- 4) редактор шрифтов.

32. Служебные (сервисные) программы предназначены для:

- 1) диагностики состояний и настройки вычислительной системы
- 2) управления базами данных
- 3) выполнения ввода и редактирования текста
- 4) автоматизации конструкторских и проектных работ.

33. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются ...

- 1) антивирусными программами
- 2) трансляторами языка программирования
- 3) средством просмотра web-страниц

34. Локальная сеть – это:

- 1) группа компьютеров в одном здании
- 2) комплекс компьютеров, объединенных для совместного решения задач
- 3) слаботочные коммуникации
- 4) сеть Интернет.

35. Гипертекст – это:

- 1) информационная оболочка
- 2) текст, содержащий иллюстрации

- 3) информация в виде документов, имеющих ссылки на другие документы
- 4) информационное хранилище.
36. \_\_\_\_\_ средств ИКТ означает, что пользователям предоставляется возможность активного взаимодействия с этими средствами
37. По назначению программное обеспечение делится на:
1. Системное ПО
  2. Инструментальное ПО
  3. Корпоративное ПО
  4. Прикладное ПО.
38. WWW – это:
- 1) единая система информационных ресурсов, основанная на гипертексте
  - 2) протокол размещения информации в Internet
  - 3) информационная среда обмена файлами
  - 4) среди предложенных вариантов нет верного.
39. Ячейка таблицы MS Excel может содержать:
- 1) рисунок
  - 2) текст
  - 3) число
  - 4) формулу
  - 5) дату и время
40. Режимы работы табличного процессора MS Excel:
- 1) готовности
  - 2) ввода данных
  - 3) командный
  - 4) обычный
  - 5) редактирования
41. Браузер предоставляет следующие две возможности:
- 1) редактировать Web-страницы
  - 2) редактировать графические изображения
  - 3) перемещаться между документами в Web-пространстве
  - 4) создавать документы
  - 5) открывать и просматривать Web-страницы
42. Какое общество можно назвать «Информационное общество»:
- 1) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации;
  - 2) общество, характеризующееся высоким уровнем производства и потребления;
  - 3) новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания
43. Свойство информации, отражающее истинное положение дел, называется:
1. Понятность
  2. Достоверность
  3. Своевременность
44. Персональный компьютер – это...
- 1) устройство для работы с текстами
  - 2) электронное вычислительное устройство для обработки чисел
  - 3) устройство для хранения информации любого вида
  - 4) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат  
Устный опрос  
Индивидуальные задания  
Тестовые задания

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Богданова С. В., Ермакова А. Н.	Информационные технологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Ставрополь: Сервисшкола, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277476">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277476</a>
Л1.2	Канивец Е. К.	Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439012">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439012</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.3	Минин А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Журавлев В. В.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457341">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457341</a>
Л2.2	Стеценко И. А., Корниенко О. А.	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2009	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615359">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615359</a>
Л2.3	Магомедалиева М. Р., Гамидов Л. Ш.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685383">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685383</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Красильникова В. А.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292</a>
Л3.2	Жилавская И. В., Зубрицкая Д. А.	История развития медиаобразования: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472905">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472905</a>
Л3.3	Околелов О. П.	Искусственный интеллект в образовании: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598849">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598849</a>

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Э3	Педагогическая библиотека. <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>
Э4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru/">www.biblioclub.ru/</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

<b>6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Юридическая справочная система «Система Юрист»	<a href="https://www.ljur.ru/">https://www.ljur.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>

#### **6.5 Образовательные технологии**

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

27	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
12	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на

лекциях, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности. Особая форма практических занятий – лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ. Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию. Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;
- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное



количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.