

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**29 мая 2023 г.**

**ФТД.01 История бухгалтерского учета**  
**рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин</b>		
Направление подготовки	38.03.01 Экономика		
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Бухгалтерский учет, анализ и аудит		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>1 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	28,2		
самостоятельная работа	7,8		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	28,2	28,2	28,2	28,2
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	7,8	7,8	7,8	7,8
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

*к.э.н., Доцент, Гамидов Г.Г.*

Рецензент(ы):

*к.э.н., Ст.преп., Казиахмедов Ф.Г.*

Рабочая программа дисциплины

**История бухгалтерского учета**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
ознакомление обучающихся с историей бухгалтерского учета, основными этапами его развития в России и за рубежом и теоретическими учетными категориями, на основе которых строятся общие, отраслевые и специальные дисциплины бухгалтерского учета.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
1. Формирование знаний об основных этапах, закономерностях и направлениях истории развития бухгалтерского учета; 2. Анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом; 3. Подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов; 4. Формирование навыков использования понятийного инструментария истории бухгалтерского учета в профессиональной деятельности.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	ФТД.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Финансовая математика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.2	Экономика труда
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;</b>
ОПК-3.1	Способен анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне
ОПК-3.2	Способен анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне
ОПК-3.3	Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- основные категории и понятия истории бухгалтерского учета.	

**Уметь:**

- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и бухгалтерских процессов.

**Владеть:**

- методами и приемами анализа исторических экономических явлений и процессов с помощью стандартных экономических моделей.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Зарождение хозяйственного учёта</b>				
1.1	Хозяйственная деятельность и потребность в учетной информации. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4 Э4
1.2	Развитие вычислительной основы учета. Средства осуществления устного учета. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э4
1.3	Формирование предметно-знаковой учетной регистрации, ее локально-этнические варианты. Первые учётные документы палеолита. /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4
	<b>Раздел 2. Развитие учетных систем в Древнем мире</b>				
2.1	Древнеегипетский учет, его государственная организация. Появление учетной профессии. Методология учета на инвентарных и приходо-расходных счетах. Первичный учет и отчетность. Шумеро-вавилонская бухгалтерия. Подготовка специалистов по учету. Эволюция учета инвентарных и приходо-расходных счетов. Первые попытки юридического регулирования учета. Первичный учет и отчетность. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4 Э1 Э4
2.2	Древнегреческая бухгалтерия, этапы ее развития. Зарождение экономической науки. Классификация средств. Развитие денежного обращения и появление банков. Учет наличных и безналичных финансовых расчетов. Государственный учет, ответственность должностных лиц. Эллинистический учет. Государственная регламентация управления и учета. Учетные регистры хронологического текущего учета. Оформление и учет расчетов по банковским операциям (первичный учет, текущий учет, выборочные счета). Система эллинистической отчетности. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э4
2.3	Древнеримский учет, его юридическое регулирование. Наука об управлении. Классификация средств. Система учетных регистров. /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э4
	<b>Раздел 3. Методология учета в раннем Средневековье</b>				
3.1	Преемственность латинской юриспруденции, учетной терминологии и системы учетных регистров в Западной Европе. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э3 Э4

3.2	Методология учета средств и операций в хозяйствах. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4 Э1 Э4
3.3	Учет государственных ресурсов. /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4 Э2 Э4
<b>Раздел 4. Научное развитие бухгалтерского учета в XIX в</b>					
4.1	Конструирование европейских теорий бухгалтерского учета XIX в. Юридическая и экономическая теории, их постулаты. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э4
4.2	Балансовая теория, ее принципы. Развитие форм учета. Появление профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4 Э4
<b>Раздел 5. Становление современного бухгалтерского учета</b>					
5.1	Категория современной функциональности учетной информации. Содержание и значение англо-американских учетных систем: Стандарт-кост, директ-костинг, учет по центрам затрат и центрам ответственности. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4 Э4
5.2	Концепции финансового и управленческого учета. Разработка аудита и его постулатов, стандартов и норм аудита. Международная стандартизация бухгалтерского учета и аудита. Концепции МБС и их взаимосвязь с современными национальными учетными системами /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 6. Развитие учета в России и его современные проблемы</b>					
6.1	Учетная практика допетровской России. Реформирование учета в Петровскую эпоху. Распространение западноевропейской учетной литературы. Развитие национальных учетных идей. Концепции русской теории бухгалтерского учета. Петербургская и московская научные школы. Разрушение российской учетной системы в начале XX в. Принципы социалистического учета, его государственная регламентация. Разработка теорий советского учета. Идеологизация методологии учета. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э4
6.2	Принципы унификации учета и отчетности в СССР и странах СЭВ. Содержание исследований проблем учета. Проблемы бухгалтерского учета в условиях формирования рыночных отношений и развития предпринимательской деятельности. Национальные учетные стандарты, их адаптация к международным бухгалтерским стандартам. Государственное регулирование бухгалтерского учета. Формирование аудита и разработка аудиторских стандартов. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4 Э1 Э4

	<b>Раздел 7. Закономерности исторического развития бухгалтерского учета</b>				
7.1	Эволюция методологии бухгалтерского учета в ее стереотипах. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4 Э4
7.2	Закономерности исторического развития в парадигмах функциональности, формализованности организации, исторической преемственности. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э4
7.3	Использование исторического анализа для разработки концептуальных основ современного бухгалтерского учёта. /Ср/	3	1,8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э3 Э4
7.4	/КРАз/	3	0,2		
7.5	/Зачёт/	3	0		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

- 1 Хозяйственная деятельность и учет в первобытном обществе
- 2 Государственное устройство Древнего Египта, его влияние на организацию учета.
- 3 Шумеро-вавилонская бухгалтерия.
- 4 Древнегреческая бухгалтерия.
- 5 Развитие денежного обращения, появление банков и особенности банковской бухгалтерии Древней Греции.
- 6 Древнеримский учет.
- 7 Консерватизм средневековья, его влияние на организацию учета.
- 8 Развитие предпринимательства в эпоху возрождения и потребность в учетной информации.
- 9 Версии возникновения двойной записи.
- 10 Печатные труды Луки Пачоли и Дж. Котрули.
- 11 Модификации двойной бухгалтерии в Западной Европе.
- 12 Появление европейских национальных учетных систем.
- 13 Идеи ведущих представителей А. ди Пиетро, Э. Джонса, Гельвига, И. Готлиба, Ж. Савари, М. де ла Порты и др.
- 14 Характеристика старой и новой итальянской, немецкой, английской, французской форм счетоводства.
- 15 Юридическая теория бухгалтерского учета. Идеи Э. Дегранжа, Э. Леоте и А. Гильбо, Ф. Вилла, Дж. Чербони и др.
- 16 Экономическая теория бухгалтерского учета и ее представители – Л. Гомберг, Е.Е. Сиверс и др.
- 17 Балансовая теория бухгалтерского учета, ее принципы. Представители балансовой школы – В. Крекнит, М. Берлинера, Ф. Гюгли, И.Ф. Шер, Ж.Б.Дюмарше и др.
- 18 Появление профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов, специальных печатных изданий по бухгалтерскому учету XIX-XX вв.
- 19 Содержание и основные идеи британо-американской учетной системы.
- 20 Идеи институционалистов и персоналистов.
- 21 Стандартизация учета и аудита в Европе и на международном уровне.
- 22 Кодекс профессиональной этики бухгалтеров.
- 23 Формирование принципов и практика учета в допетровской России. Реформы Петра I, их влияние на систему бухгалтерского учета.
- 24 Развитие национальных учетных идей (труды К. Арнольда, И. Ахматова, Э. Мудрова). Влияние западных учетных школ на развитие учета в России.
- 25 Петербургская и московская научные школы. Выдающиеся представители русской школы бухгалтерского учета (Ф. В. Езерский, Е.Е. Сиверс, Н.С. Лунский и др.).
- 26 Система учета в России после Октябрьской революции. Принципы социалистического учета.
- 27 Развитие теории и практики учета в послевоенное время и в эпоху застоя. Переход к рынку и необходимость реформы бухгалтерского учета.
- 28 Реформирование учета в соответствии с МСФО.
- 29 Эволюция методологии бухгалтерского учета в ее стереотипах.
- 30 Использование исторического анализа для разработки концептуальных основ современного бухгалтерского учета.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы докладов (эссе, рефератов)

- 1 Историческая обусловленность возникновения хозяйственного учета.
- 2 Появление термина «калькуляция».
- 3 Учет австралийских племен.
- 4 Учет у древних шумеров.

- 5 Распространение двойной бухгалтерии в Англии
- 6 Распространение двойной бухгалтерии в Германии.
- 7 Реформирование учета в соответствии с МСФО

### 5.3. Оценочные средства

#### Кейс –задания

1. Выделите основные признаки простой (униграфической) бухгалтерии (цель учета, измерители, способы регистрации, виды счетов).
2. Выделите основные черты юридической, экономической и балансовой теорий двойной записи
3. Выделите характеристики бухгалтерской профессии. Обоснуйте положение о том, что профессиональная этика играет роль защитника социально-экономического положения профессии.

#### Комплект задач (заданий)

- Задание 1 Приведите аргументы за и против обеспечения бухгалтерских стандартов поддержкой законодательства.  
 Задание 2 Определите, каким образом законодательство о компаниях, введенное в XIX веке, повлияло на развитие бухгалтерского учета (Банкротский Устав (1800г.), Закон о порядке ведения купцами торговых книг (1834 г.) и др.).

#### Вопросы для коллоквиума

- 1 Организация учета в хозяйствах средневековой Европы.
- 2 Эпоха географических открытий, ее влияние на хозяйственную деятельность и повышение требований к учетной информации.
- 3 Версии возникновения двойной записи.
- 4 Анализ труда Л. Пачоли «Трактат о счетах и записях».
- 5 Факторы, повлиявшие на качественное изменение методологии бухгалтерского учета (появление диграфической или двойной бухгалтерии).

#### Перечень дискуссионных тем

План и бюджет времени на проведение дискуссии:

- 1 Краткое теоретическое введение в проблему (вводное слово преподавателя) — 5 мин.
- 2 Деление студенческой группы на две группы, которые рассматривают:  
 а) аргументы «за» унификацию системы бухгалтерского учета (единый план счетов, единые формы документов и др.); б) аргументы «против» унификации системы бухгалтерского учета — 3 мин.
- 3 Получение задания каждой группой, знакомство с ним и подбор необходимого материала (осуществляется предварительно, чтобы обучающиеся могли ознакомиться с поставленными вопросами).
- 4 Выполнение задания в домашних условиях — 2 ч.
- 5 Доклад на практическом занятии каждой группой своего решения, ответы на вопросы, критические замечания — 20 мин.
- 6 Оценка каждой группой докладов и ответов на вопросы другой группы — 10 мин.
- 7 Подведение итогов — 5 мин.

Задание 1 Приведите аргументы «за» унификацию системы бухгалтерского учета (единый план счетов, единые формы документов и др.)

Задание 2 Приведите аргументы «против» унификации системы бухгалтерского учета.

#### Вопросы для обсуждения

- 1 Эволюция методологии бухгалтерского учёта в её стереотипах.
- 2 Закономерности исторического развития в парадигмах функциональности, формализованности организации, исторической преемственности.
- 3 Использование исторического анализа для разработки концептуальных основ современного бухгалтерского учёта.

#### Тестовые задания

##### Раздел 1 «Зарождение хозяйственного учёта»

- 1 Основные достижения греческой бухгалтерии были в области:
  - а) банковского учета;
  - б) отраслевого учета;
  - в) бухгалтерского учета.
- 2 На первых этапах функции банков выполняли:
  - а) храмы и торговые общества;
  - б) купцы;
  - в) банков не было вообще.
- 3 Какой документ оформлялся и выдавался при взносе денег в банк?
  - а) диаграфе;
  - б) сальдо;
  - в) символ.

##### Раздел 2«Развитие учётных систем в Древнем мире»

- 1 Какая концепция бухгалтерского учета преобладала в Древнем мире:

- а) философская
  - б) документальная
  - в) натуралистическая
- 2 Родина счетоводства на карточках:

- а) Древняя Греция;
- б) Древний Египет;
- в) Вавилон.

3 Задачей бухгалтеров Древнего Египта было:

- а) ведение записей прихода и расхода;
- б) учет рабочей силы;
- в) сохранение спокойствия в доме хозяина (фараона).

Раздел 3 «Методология учёта в раннем Средневековье»

1 В Средние века в Европе господствовала:

- а) униграфическая бухгалтерия;
- б) диграфическая бухгалтерия;
- в) камеральная бухгалтерия.

2 Институт контролеров (аудиторов) появился в 1299г. в:

- а) Италии;
- б) Франции;
- в) Англии.

3 Основные достижения греческой бухгалтерии были в области:

- а) банковского учета;
- б) отраслевого учета;
- в) бухгалтерского учета.

Раздел 4 «Научное развитие бухгалтерского учёта в XIX в.»

1. Что гласит правило Мишеля Рива:

- а) там, где нет финансовых результатов, не может быть и двойной бухгалтерии;
- б) доходы всегда должны быть равны расходам;
- в) нет товара без денег.

2 Колляция - это:

- а) горизонтальные гражданско-правовые отношения;
- б) выверка всех расчетов дебиторской (кредиторской) задолженности один раз в неделю;
- в) достоверное отражение данных бухгалтерской отчетности на счетах первичных учетных регистров.

3 Персоналисты рассматривали счет прибылей и убытков как:

- а) финансово-результативный;
- б) собирательно-распределительный;
- в) операционный.

Раздел 5 «Становление современного бухгалтерского учёта»

1 Двойная запись появилась:

- а) между 1250-1350 г.г.;
- б) между 1350-1450 г.г.;
- в) между 1450-1550 г.г.

2 Правило «ни одного хозяйственного субъекта нельзя сделать должником без его согласия» сформулировал:

- а) В. Джитти;
- б) Ф. Гаратти;
- в) Л. Пачоли.

3 Целью какой школы бухгалтерского учета было выявление эффективности хозяйственных процессов:

- а) балансовой;
- б) юридической;
- в) экономической.

Раздел 6 «Развитие учёта в России и его современные проблемы»

1. Первый нормативный документ по бухгалтерскому учету в России после Октябрьской революции разработал:

- а) А.М. Галаган;
- б) Л. Пачоли;
- в) И. Ахматов.

2. Первая реформа бухгалтерского учета была проведена:

- а) Петром I;
- б) В.И. Лениным;
- в) М.С. Горбачевым.

3. В каком году в Росси созданы первые коммерческие школы:

- а) 1721;
- б) 1861;
- в) 1924



## Раздел 7 «Закономерности исторического развития бухгалтерского учёта»

1 Предметом изучения юридической школы бухгалтерского учета были:

- а) документы;
- б) ценности;
- в) ресурсы предприятия.

2.Центральное место в системе учета петровской России занимал:

- а) учет запасов на складах;
- б) учет заработной платы крестьян;
- в) учет налогов и сборов.

3.На формирование русской школы бухгалтерского учета большее влияние оказала:

- а) итальянская школа;
- б) французская школа;
- в) немецкая школа.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Доклад  
 Кейс-задания  
 Задачи  
 Коллоквиум  
 Дискуссия  
 Тестовые задания

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Булгакова С. В., Сапожникова Н. Г.	Теория бухгалтерского учета: учебник для бакалавров: учебник	Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441584">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441584</a>
Л1.2	Теплая Н. В.	Теоретические основы бухгалтерского учета: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572395">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572395</a>
Л1.3	Полковский А. Л., Полковский Л. М.	Теория бухгалтерского учета: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621925">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621925</a>
Л1.4	Бородин В. А., Бабаев Ю. А., Амаглобели Н. Д., Бабаев Ю. А.	Теория бухгалтерского учета: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684617">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684617</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Теплая Н. В.	Теоретические основы бухгалтерского учета: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572395">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572395</a>
Л2.2	Кизилов А. Н., Чухрова О. В.	Основы бухгалтерского учета: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567059">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567059</a>
Л2.3	Бойко Н. Е., Калинина Е. А.	Бухгалтерский учет и анализ. Теория бухгалтерского учета: краткий конспект лекций в схемах и таблицах: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686553">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686553</a>

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
--	---------------------	----------	-------------------	--------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.1	Власов А. В.	Основы теории бухгалтерского учета: учебное пособие	Москва: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90948">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90948</a>
ЛЗ.2		Актуальные проблемы развития экономики, финансов, бухгалтерского учета и аудита в регионе: сборник научных статей: сборник научных трудов	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570256">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570256</a>
ЛЗ.3	Мельникова А. А., Унцикова Р. Т., Пазина Т. Г.	Практикум по теории бухгалтерского учета: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232649">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232649</a>
ЛЗ.4	Руф Ю. Н., Зылёва Н. В.	Бухгалтерский учет (теория бухгалтерского учета): практикум для студентов направления 38.03.01 «Экономика» и специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» очной и заочной форм обучения: практикум	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571624">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571624</a>

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Интернет-ресурс для бухгалтеров Buh.ru
Э2	Информационно-аналитический портал, содержащий аналитические и правовые материалы по различным аспектам бухучета и налогообложения. Действующие форумы по проблемам бухучета.
Э3	Электронная библиотека Куб
Э4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>

Юридическая справочная система «Система Юрист»	<a href="https://www.ljur.ru/">https://www.ljur.ru/</a>
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

27	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем

дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий,

материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов

студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы

распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.