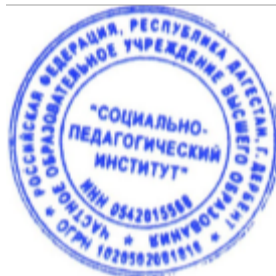


**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

ФТД.02 Педагогические технологии

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Дошкольная дефектология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	10,2	
самостоятельная работа	22	
часов на контроль	3,8	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.ф.н., ст.преп., Раджабова Л.Г.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Феталиева Л.П.

Рабочая программа дисциплины

Педагогические технологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.1 ЦЕЛИ**

формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования.

1.2 ЗАДАЧИ

1. Формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание современных педагогических технологий;
2. Формировать умения проектирования педагогических технологий;
3. Развитие умения проектировать процессы обучения и воспитания с использованием педагогических технологий и их элементов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс:	ФТД.02
---------	--------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|-------|---|
| 2.1.1 | Инклюзивное образование детей дошкольного возраста |
| 2.1.2 | Медико-биологические основы дефектологии |
| 2.1.3 | Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.4 | Психология |

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- | | |
|-------|---|
| 2.2.1 | Производственная практика: практика по дефектологическому сопровождению |
| 2.2.2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Разрабатывает отдельные педагогические компоненты основных образовательных дошкольных программ.
ОПК-2.2	Разрабатывает дошкольные дополнительные образовательные программы и/или их отдельные компоненты.
ОПК-2.3	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке дошкольных образовательных программ, в том числе в учебном процессе.

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся в системе дошкольного образования.
ОПК-6.2	Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции
ОПК-6.3	Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в системе дошкольного образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- сущность и особенности современных педагогических технологий;
- особенности подходов к оценке эффективности педагогических технологий;
- многообразие классификаций педагогических технологий.

Уметь:

- аналитически и диалогически мыслить;
- оценивать эффективности педагогических технологий; качественно и эффективно использовать элементы различных педагогических технологий в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- навыками организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий				
1.1	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе /Лек/	4	2	ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Теоретические характеристики современных педагогических технологий /Пр/	4	2	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ) /Ср/	4	2	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1

1.4	Технологии разноуровневого обучения (Технология уровней дифференциации – ТУД) /Ср/	4	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.5	Технологии коллективного способа обучения (КСО) /Ср/	4	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
1.6	Технология модульного обучения (ТМО) /Ср/	4	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Адаптивная система обучения (АСО) /Ср/	4	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.8	Педагогические технологии Н.Н. Суртаевой /Ср/	4	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
1.9	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения /Пр/	4	2	ОПК-2.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
1.10	Модель обучения как дискуссии /Ср/	4	2	ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса				
2.1	Технология конструирования педагогического процесса /Пр/	4	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
2.2	Задачный подход /Ср/	4	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Технология осуществления педагогического процесса /Ср/	4	2	ОПК-6.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.4	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений /Ср/	4	2	ОПК-6.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 3. Сущность и особенности основных педагогических технологий				
3.1	Характеристика основных педагогических технологий /Лек/	4	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
3.2	Педагогические технологии авторских школ /Ср/	4	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.3	/КРАз/	4	0,2		
3.4	/Зачёт/	4	3,8		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету):

1. Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология».
2. Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.
3. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса.
4. Классификация педагогических технологий.
5. Проблемное обучение.
6. Развивающее обучение Л.В. Занкова
7. Развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
8. Личностно–ориентированное обучение.
9. Модульно–рейтинговое обучение.
10. Контекстное обучение.
11. Информационные технологии.
12. Технологии уровневой дифференциации обучения.
13. Технологии группового обучения. КСО.
14. Активные методы обучения (кейс-метод).

15. Технология дебаты.
16. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
17. Технология портфолио.
18. Метод проектов
19. Суггестивные технологии.
20. Мультимедиа технологии.
21. Игровые технологии обучения.
22. Этнопедагогические технологии.
23. Дистанционное образование.
24. Педагогика М.Монтессори.
25. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
26. Модель «Русская школа».
27. Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский). Агрошкола А.А. Католикова. Школа–парк М.А. Балобан.
28. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач.
29. Технология конструирования педагогического процесса.
30. Технология организации развивающей деятельности.
31. Технология педагогического воздействия на личность.
32. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.
33. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология, » в педагогических концепциях в исторической ретроспективе

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

1. Технология дидактической игры.
2. Перспективные направления использования средств новых информационных технологий в сфере образования.
3. Психолого-педагогическое диагностирование – основа проектирования педагогических технологий.
4. Саморазвитие участников педагогического процесса
5. Конфликты, их причины и пути выхода из конфликтов.
6. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.
7. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.
8. Технология организации коллективной творческой деятельности.
9. Технология ценностно-ориентировочной деятельности.
10. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя.
11. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
12. Общительность как профессионально-личностное качество учителя.
13. Коммуникативное вдохновение учителя и пути его формирования.
14. Проектирование педагогической технологии (аксиоматический аспект).
15. Технология проектирования образовательных процессов.
16. Технология контроля образовательного процесса.

5.3. Оценочные средства

Примеры тестов:

1. Видом педагогической деятельности, направленной на управление преимущественно познавательной деятельностью учащихся, является...
 - a) самообразование
 - b) образование
 - c) преподавание
 - d) воспитательная работа
2. Важнейшим критерием эффективности воспитательной деятельности является...
 - a) достижение учебной цели
 - b) удовлетворение образовательных запросов
 - c) соответствие нормативным документам
 - d) позитивное изменение в сознании и поведении учащихся
3. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с детьми, родителями, коллегами и администрацией составляет цель _____ деятельности педагога.
 - a) коммуникативной
 - b) организаторской
 - c) конструктивной
 - d) аналитической
4. Способность педагога принимать нестандартные, оригинальные решения педагогических задач и творчески реализовывать их в практике называется педагогической ...
 - a) логикой
 - b) коммуникацией
 - c) фантазией

d) креативностью

5. Профессиональные знания и общая эрудиция составляют основу _____ компонента педагогической культуры учителя.

- a) потребностно-мотивационного
- b) интеллектуального
- c) духовно-нравственного
- d) деятельностно-практического

6. Совокупность общей культуры и профессиональных знаний и умений по всем направлениям педагогической деятельности составляет педагогическую...

- a) технологию
- b) задачу
- c) культуру
- d) деятельность

7. Профессиональная работоспособность педагога относится к _____ составляющей его профессиональной готовности.

- a) психофизиологической
- b) психологической
- c) научно-теоретической
- d) социальной

8. Основой профессиональной направленности личности педагога является...

- a) наследственность
- b) долг и ответственность
- c) интерес к педагогической профессии
- d) физическая подготовка

9. Любовь к Родине, уважение национальных традиций и истории своей страны, социальная активность составляют основу _____ педагога.

- a) индивидуально-психологических особенностей
- b) практических умений
- c) общегражданских качеств
- d) профессиональных способностей

10. Темперамент и характер педагога относятся к его...

- a) профессиональным умениям
- b) индивидуально - психологическим особенностям
- c) коммуникативным умениям
- d) общегражданским качествам

Тест

1. Дайте современную интерпретацию понятия «педагогическая технология».

- Система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.
- Процесс педагогического воздействия, коммуникации.
- Комплекс современных технических средств.

2. В каком году термин «технология» впервые появился в образовании?

- 1924 г. во Франции
- 1930 в США
- 1968 в России

3. Что является результатом педагогической технологии?

- Гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения
- Процесс усвоения опыта
- Процесс становления личности

4. «Ядро» технологии в образовании.

- Цель-средства-правила их использования- результат
- Задачи-средства - результат
- Цель-средства-результат

5. Ученые, определившие принципы построения педагогической технологии.

- А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, Н.Ф. Тальзина
- Л.В. Занков, М. Кларк

-А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, М. Кларк

6. Определите основные этапы педагогической технологии метода проектов.

- Стимулирующий; Коррекционный; Презентационный; Оценочно-рефлексивный.
- Ценностно-ориентированный; Конструктивный; Практический; Заключительный; Презентационный; Оценочно-рефлексивный; Стимулирующий; Коррекционный
- Ценностно-ориентированный; Конструктивный; Практический; Заключительный; Презентационный; Оценочно-рефлексивный.

7. Определите признаки технологии развивающего обучения.

- Совместная образовательная деятельность предполагает работу в Центрах активности
- Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации
- Обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка

8. Какая технология предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов?

- Технология, основанная на теории решения изобретательских задач
- Игровая технология
- Технология детского экспериментирования

9. Идеи какого ученого заложены в основу технологии развивающих игр?

- А.И. Савенков
- Д.Б. Эльконин
- Н.Н. Поддьяков
- Н.М. Короткова

10. Основные методы технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

- Эмоционально-символические
- Поисковые
- Релаксационные

11. Какие психолого-педагогические теории и положения составляют концептуальную основу педагогической технологии, основанной на ТРИЗ?

- Положение теории творчества Я.А. Пономарева, Теоретические положения Н.Е. Вераксы
- Теоретические положения Н.Е. Вераксы, Концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности М.В. Крулехт
- Теоретические положения Н.Е. Вераксы

12. Какой метод является важной составляющей технологии, основанной на ТРИЗ?

- Поисковый метод
- Метод синектики
- Игровые методы
- Метод стимулирования

13. Основная цель технологии тренинга.

- Развитие творческих способностей детей
- Оказание психологической поддержки дошкольникам в процессе целенаправленного организованного группового взаимодействия
- Формирование интеллектуально- игровой деятельности детей дошкольного возраста

14. На интеграции каких видов детской деятельности основана технология экологического образования.

- Изобразительная, Игровая
- Игровая, Двигательная
- Трудовая, Экспериментирование

15. Что играет особую роль в ходе реализации педагогической технологии, основанной на ТРИЗ?

- Методики, Игры
- Методики
- Технологии, Методики

16. Главная особенность технологии метода проектов.

- Позволяет использовать в ходе совместной деятельности дидактический материал
- Формирует у ребенка готовность к общественно значимым видам деятельности
- Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации

17. На чем основана технология развивающих игр?

- На построении, моделировании творческого процесса, создании микроклимата, интенсифицирующего развитие творческой стороны интеллекта ребенка
- На принципе комплексного развития способностей ребенка во всех видах деятельности

-На поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели

18. Доминирующая цель технологии «Сказочные лабиринты игры».

- Развитие интеллектуальных способностей детей
- Развитие творческих способностей детей
- Развитие познавательного интереса

19. Какие авторские игры успешно используются, при реализации игровой технологии?

- Палочки Кюизнера, Блоки Дьенеша
- Палочки Воскобовича, Блоки Дьенеша
- Круги Клюева, Палочки Воскобовича

Практические задания:

1. Обоснуйте, аргументируйте на основе знаний педагогических теорий и технологий разрешение следующих педагогических проблем.

- 1) Известно, что педагог призван развивать личность, помочь ей осуществиться, стать лучше. Однако часто понятия «лучше-хуже», «прогресс-регресс» носят субъективный характер, и нет гарантии, что мы не ошибаемся в выборе «лучшего» для личности. Как разрешить это противоречие в педагогической деятельности?
- 2) Мы должны учить класс, в котором 20-30 человек, так же хорошо, как если бы перед нами был один ученик, а это почти невозможно. Как разрешить это противоречие?
- 3) Мы должны учитывать в своей работе способности каждого и в то же время учитывать особенности коллективной деятельности в классе. Темп продвижения вперёд всегда будет для одних слишком быстрым, для других слишком медленным. Что делать?
- 4) Мы думаем о том, как сегодня чувствует себя ребёнок в школе, охраняем его «детскость», нынешнее бытие; в то же время мы обязаны думать о его будущем, нацеливать на воспитание в «завтра». Как быть?
- 5) Мы должны учить вместе девочек и мальчиков. Но у них разные психофизиологические особенности. Много доводов и «за» и «против» совместного обучения. Каков целесообразный способ разрешения этого противоречия?
- 6) Оттого, что мы даём знания детям разных способностей, в классе всегда будут менее успевающие, их достоинство при этом будет уязвлено. Как учить всех детей, сохраняя при этом достоинство каждого, в существующей ныне классно-урочной системе?
- 7) Мы должны общаться с детьми «на равных» и в то же время руководить ими, вести их. А всякое руководство вызывает чувство неравенства. Как быть?
- 8) Целесообразно создать классы коррекции, где учащиеся одного уровня развития знаний могут более продуктивно усваивать знания по адаптированной для них программе. Однако по мнению оппонентов этого решения, это разовьёт у данных учащихся комплекс собственной неполноценности, неспособности обучаться как все. Обоснуйте Ваше решение в данном случае.
- 9) Мы должны быть открыты общению с детьми, демонстрировать свои эмоции, живые чувства; однако мы всегда должны быть «в рабочей форме», «в порядке», прятать настроение, недовольство, раздражение, отношение к отдельным учащимся и т.д. Как разрешить это противоречие?
- 10) Воспитание личности – процесс с отсроченным и лишь частично прогнозируемым результатом. Однако и мы сами, и родители, и администрация учебного заведения часто искренне убеждены, что результат нашего взаимодействия с учащимися уже сейчас проявился (или отсутствует), что ведёт к неизбежным моральным и психическим, а часто и административным издержкам. Что делать?
- 11) Оценивая работу детей, мы должны придерживаться объективных критериев, иначе нарушается справедливость; в то же время мы должны при оценке учитывать способности и (часто) душевную организацию ребенка, иначе учитель покажется ему несправедливым, недобрим. Как быть?

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Разработайте алгоритм действий при проектировании новой педагогической технологии.
2. Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?
3. Разработайте занятие на основе технологии проблемного обучения.
4. Проведите анализ модульных программ учебных курсов (организация групповой работы по совместной разработке модульной программы)
5. Разработайте и представьте фрагменты занятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления.
6. В чём принципиальные отличия учебной исследовательской деятельности ученика от научной исследовательской деятельности учёного?
7. Представьте для обсуждения анализ проблем разработки учебных проектов учащихся.
8. Представьте методы отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы учащихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы).
9. Охарактеризуйте инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.

2. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
3. Эволюция становления понятия технологии в образовании.
4. Понятие образовательных технологий. Классификации образовательных технологий.
5. Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.
6. Функции образовательных технологий.
7. Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
8. Соотношение понятий «методика обучения предмету» и «технология обучения».
9. Как вы понимаете личностно-деятельностный подход в технологии обучения?
10. Сущность и основные технологические приёмы технологии проблемного обучения.
11. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
13. Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
14. Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
15. Технология организации самостоятельной работы обучающегося
16. Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
17. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
18. Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.
19. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и проблемы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Практические задания
Реферат
Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Красильникова В. А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293
Л1.2	Алисов Е. А., Подымова Л. С.	История развития образовательных моделей и технологий: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623
Л1.3	Цибулькина В. Е., Леванова Е. А.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777
Л2.2	Беляева О. А.	Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788
Л2.3	Федотов Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
--	---------------------	----------	-------------------	--------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.1	Цибульникова В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568
ЛЗ.2		Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" http://biblioclub.ru
Э2	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности

Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия (электронные), в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с

необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;
 - участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;
- Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме

аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.