

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова П.Ф. Зубайлова
«30» *мая* 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы студентов обучающимися по
образовательным программам среднего профессионального образования

Дербент 2022

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчики:

Председатель ПЦК ППд

(занимаемая должность)



(подпись)

Алимierzayeva Э.А.

(степ., инициалы, фамилия)

Председатель ПЦК ЕНСЭд

(занимаемая должность)



(подпись)

Гамидов Г.Г.

(степ., инициалы, фамилия)

Председатель ПЦК Гд

(занимаемая должность)



(подпись)

Давудов А.Д.

(степ., инициалы, фамилия)

Содержание

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	7
3.УРОВНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	9
4.ТИПЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
5.ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	11
5.1.АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	11
5.2 ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	13
5.3.ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15
6.ЭТАПЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.....	16
7.СТРУКТУРА ВЫПОЛНЕНИЯ АУДИТОРНЫХ И ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ.	17
8.ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	17
9.ПРИЛОЖЕНИЯ.....	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации предназначены для преподавателей с целью методического сопровождения процесса введения и реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) и оказания методического сопровождения разработки учебных программ дисциплин и профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП).

Методические рекомендации определяют сущность самостоятельной работы студентов, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

ФГОС СПО по специальности и профессиям для организации самостоятельной работы выделяется от 30 до 50 % времени (очная форма обучения), предусмотренного для выполнения основной профессиональной образовательной программы по количеству часов аудиторных занятий в неделю.

Роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения студентом общих и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

Роль студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и владения, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного

участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий студентов. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная по дисциплине, междисциплинарному курсу выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (лекции, семинары, практические занятия и т.п.);
- внеаудиторная по дисциплине, междисциплинарному курсу выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (доклад, реферат, самостоятельное исследование, тест ит.д.).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования в части федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Техникум

самостоятельно планирует объем самостоятельной внеаудиторной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки.

Объем времени, отведенный на самостоятельную внеаудиторную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин и междисциплинарных курсов, по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу;
- в рабочих программах учебных дисциплин и междисциплинарных курсов с распределением по разделам или конкретным темам.

ФГОС СПО в части требований к результату освоения ОПОП по профессии и специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по ОПОП, представляет собой разницу между максимальной и обязательной учебной нагрузкой, отведенной на изучение учебной дисциплины или профессионального модуля.

Увеличение доли самостоятельной работы обучающихся, внедрение и реализация новых ФГОС требует соответствующей организации учебного процесса и составления учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного усвоения обучающимися учебного материала.

В связи с этим возрастает роль и ответственность преподавателей в части организации и управления самостоятельной работы обучающихся. Развитие навыков самостоятельной работы, стимулирование профессионального роста обучающихся позволяет развивать их творческую активность и инициативу.

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Самостоятельная работа - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего специалиста. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В более полном и точном смысле самостоятельная работа - это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляемая им. Самостоятельная работа реализуется:

- Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на уроках теоретического и практического циклов, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ.

- В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- В библиотеке, дома, в образовательном учреждении при выполнении студентами учебных и творческих задач.

Таким образом, самостоятельной работа студентов может быть как в аудитории, так и вне ее. Рассматривая вопросы самостоятельной работы, в данных методических рекомендациях имеют в виду в основном внеаудиторную работу.

Для того чтобы данные цели и задачи СРС не были абстрактными, необходимо донести до сознания студентов, что, выполняя каждое задание и самостоятельную работу в целом, необходимо ответить на следующие вопросы: ради чего? (мотив), что должны приобрести? (цель), с помощью чего? (средства), что приобрели? (результат).

В связи с этим студентам необходимо напомнить правила по планированию и реализации самостоятельной учебной деятельности:

1. Прежде чем выполнить любое дело, чётко сформулируйте цель предстоящей деятельности.

2. Подумайте и до конца осознайте, почему вы будете это делать, для чего это нужно.

3. Оцените и проанализируйте возможные пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты.

4. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия.

5. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, определите время выполнения каждого этапа.

6. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учётом получаемых результатов, т. е. осуществляйте и используйте обратную связь.

7. По окончании работы проанализируйте её результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью. Учтите сделанные ошибки, чтобы их избежать в будущем.

При выполнении заданий самостоятельной работы студентам предстоит:

- самостоятельная формулировка темы задания (при необходимости);
- сбор и изучение информации;
- анализ, систематизация и трансформация информации;
- отображение информации в необходимой форме;
- консультация у преподавателя;
- коррекция поиска информации и плана действий (при необходимости);
- оформление работы;
- поиск способа подачи выполненного задания;
- представление работы на оценку преподавателя или группы (при необходимости).

По итогам самостоятельной работы студенты должны развить такие универсальные умения, как:

- учиться самостоятельно,
- принимать решения,
- проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное,
- проводить исследование,
- осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;
- познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска.

На протяжении всей самостоятельной работы студентов должен сопровождать педагог, выступающий в роли консультанта, координатора действий студентов.

3.УРОВНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Следует выделить пять уровней самостоятельной работы обучаемых. За основу каждого уровня взято соотношение воспроизводящих и творческих процессов в деятельности студентов. Студенту предоставляется возможность работать на том уровне, который для него приемлем в настоящее время. Иными словами, создаются условия для положительной мотивации процесса учения и развития способностей.

Каждый из уровней должен быть обеспечен как можно большим набором самостоятельных заданий различных форм. Это позволяет избежать монотонности в работе, делает студенческие работы оригинальными.

При выдаче заданий на самостоятельную внеаудиторную работу необходимо использовать дифференцированный подход к студентам и провести инструктаж по выполнению заданий. Студенту предоставляется возможность работать на доступном для него уровне.

Первый уровень самостоятельных работ - дословное и преобразующее воспроизведение информации.

Второй уровень - самостоятельные работы по образцу. Это составление вопросов к текстам лекций по предложенным образцам. Разные по сложности, разнообразные по характеру и форме образцы вопросов направляют мышление студентов на поиски ответов, а затем и на самостоятельную формулировку вопросов, что является приобщением к умственному труду. Другая форма самостоятельных заданий этого уровня - составление тестовых заданий по предложенным правилам.

Третий уровень - реконструктивно-самостоятельные работы: преобразование текстовой информации в структурно-логические графы, составление кроссвордов, интервью, анкет, рассказов, преобразование типовых задач. Работы этого типа учат обобщать явления.

Четвертый уровень - эвристические самостоятельные работы. Такие задания направлены на разрешение проблемной ситуации, созданной преподавателем.

Пятый уровень - творческие (исследовательские) самостоятельные работы: написание работы с включением в нее форм заданий второго, третьего и четвертого уровней.

4.ТИПЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- *воспроизводящая* (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации; роль преподавателя в том, чтобы для каждого студента определить оптимальный объем работы:
- *реконструктивная*, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации, которые учат

анализировать события, явления, факты, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию;

- *эвристическая* (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации; формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Студент сам определяет пути решения задачи и находит их;

- *творческая*, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности, являющиеся венцом системы самостоятельной деятельности студентов.

5.ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, профессионального модуля, индивидуальные особенности студента.

Студентами практикуется два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

5.1.АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой, дидактическим материалом, в т. ч. методическими пособиями и методическими разработками.

Для активного овладения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо понимание учебного материала и творческое его восприятие. Но реально, особенно на младших курсах, сильна тенденция на механическое

запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Преподаватели должны уделять внимание проблеме восприятия лекции студентами. Необходимо высвечивать внутри и междисциплинарные связи, преемственность дисциплин. Знания студентов, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Активное использование мультимедийных технологий так же повышает интерес к дисциплине и логическое восприятие. На занятиях любого типа преподаватель может ставить творческие и проблемные задачи перед студентом, определять конкретные рабочие ситуации и контролировать и направлять самостоятельное решение. Особенно важно это для общепрофессиональных и специальных дисциплин. И особое значение в подготовке специалиста среднего звена имеет выработка практических навыков, которые занимают большую часть практических занятий, на них под руководством преподавателя студенты самостоятельно их отрабатывают.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами). Решение проблемной задачи затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Выполнение СРС на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно пользоваться имеющимися теоретическими знаниями, справочной литературой. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Виды аудиторной самостоятельной работы

1. При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории контролируется усвоение материала основной массой студентов путем

проведения **экспресс-опросов** по прочитанной и исходным темам, студенты на лекции следят за планом чтения лекции, прорабатывают конспект лекции, затем дополняют конспект рекомендованной литературой.

2. На практических и семинарских занятиях из различных форм СРС наилучшим образом подходят **«деловые игры»**. Тематика игры может быть связана с конкретными ситуациями или в игровой форме отрабатываются практические навыки. Цель деловой игры - в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения.

3. Самостоятельная **отработка практических навыков** с использованием алгоритмов отработки таблиц, видеоматериалов, тренировочных упражнений.

4. Коллективное обсуждение докладов, рефератов на специально отведённом для этой цели занятии. **Спецсеминары** проводятся на заключительном занятии или на итоговом занятии по пройденному разделу дисциплины.

5. Самостоятельная работа студентов осуществляется во время практических и лабораторных работ.

5.2. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями*: работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; работа с конспектами лекций; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

- *для формирования умений и владений*: решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение производственных ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ; экспериментальная и конструкторская работа; упражнения на ПК и тренажёре и т.д.

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.

Виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности учащихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся и т. д.

Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы, их содержание и характер могут иметь вариантный и дифференцированный характер, должны учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента. Каждый из видов самостоятельной работы осуществляется с помощью определенных форм.

5.3. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- работа со словарями и справочниками;
 - ознакомление с нормативными документами;
 - учебно-исследовательская работа;
 - работа с конспектами лекций;
 - работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет);
 - конспектирование текстов;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов и т.д.;
- решение типовых задач и упражнений;
 - решение вариативных задач и упражнений;
 - выполнение чертежей, схем;
 - выполнение расчётно-графических работ;
 - решение производственных ситуационных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ;
 - экспериментальная и конструкторская работа; упражнения на ПК и тренажёре и т.д.
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - изучение нормативных материалов;
 - ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;
- тестирование;
- экспресс-опрос;
- защита творческих работ;
- представление проектов;
- самоотчеты и самопроверка;
- составление библиографии; тестирование и др.

6. ЭТАПЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.

Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

- *подготовительный* (определение целей, конкретизация познавательной, проблемной или практической задачи, планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием);
- *основной* (поиск информации, самоорганизация процесса работы, самооценка готовности к самостоятельной работе, выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи);
- *заключительный* (осуществление студентом в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: слежение за ходом самой работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программы выполнения работы, оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

7. СТРУКТУРА ВЫПОЛНЕНИЯ АУДИТОРНЫХ И ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ.

1. Раздел.
2. Тема.
3. Цель.
4. Теоретическое обоснование.
5. Ход работы.
6. Литература.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Контроль выполнения самостоятельной работы студентов предусматривает:

- определение вида и форм СР (аудиторная и внеаудиторная);
- определение типа СР;
- определение этапов;
- определение уровня;
- оценивание.

2. Формы контроля самостоятельной работы

- Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
- Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
- Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
- Проведение письменного опроса.
- Проведение устного опроса.
- Организация и проведение индивидуального собеседования.
- Организация и проведение собеседования с группой.

- Проведение семинаров.
- Защита отчетов о проделанной работе.
- Организация творческих конкурсов.
- Организация конференций.
- Проведение олимпиад.

3. Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

4. Инструктаж выполнения самостоятельной работы

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе проведения инструктажа, преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, которые могут встречаться при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля.

(Титульный лист)

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Социально-педагогический институт»**

Предметно-цикловая комиссия:**Специальность:****РЕФЕРАТ**

ТЕМА: _____

По дисциплине
_____Выполнил (а):
_____**Руководитель:**
_____Оценка _____
(подпись)

Содержание

Стр.

Введение.....	
Глава 1.....	
1.1.....	
1.2.....	
Глава 2.....	
2.1.....	
2.2.....	
Глава 3.....	
3.1.....	
3.2.....	
Заключение.....	
Список использованной литературы.....	

КОНСПЕКТ

(указать первоисточник: статья, глава учебника и пр.)

Автор: (указать Ф.И.О. автора) (место и год издания)

Выполнил: Ф.И.О. студента,

Группа __

План:

- 1.
- 2.
- 3.
4. (далее раскрываются вопросы плана)

АННОТАЦИЯ

(указать первоисточник: статья, глава учебника и пр.)

Автор: (указать Ф.И.О. автора) (место и год издания)

План:

Краткие сведения об авторе.

Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).

Целевая аудитория издания.

Цели и задачи издания.

Структура издания и краткий обзор содержания работы.

Основные мысли, проблемы, затронутые автором.

Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

Выполнил:

Ф.И.О. студента,

Группа _____

ЭССЕ

Выполнил:

Ф.И.О. студента,

Группа _____

Тема эссе:

Цель эссе:

(При формулировании цели обратите внимание на следующие вопросы:

Почему выбрали эту тему?

В чем состоит актуальность выбранной темы?

Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?

В чем состоит новизна предлагаемого подхода?

Конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?)

Содержание эссе:

Анализ актуального положения дел в выбранной области. Актуальные вопросы, задачи.

Анализ мер, предпринимаемых государством, властями, государственными учреждениями, частными лицами, для решения актуальных задач в выбранной области.

Плюсы и минусы.

Изложение собственного подхода / идеи.

Необходимые ресурсы для воплощения данного подхода. План мероприятий по воплощению идеи.

Практические рекомендации.

Перспективы использования данного подхода / его разработки

Плюсы и минусы предложенной идеи.

Другое.

Примерный текст ситуационной задачи (кейса):

"К вам как менеджеру по персоналу зашел начальник отдела грузоперевозок и сказал: "У меня в отделе есть плохой работник №, я хочу, чтобы вы организовали его увольнение". Расскажите, что вы будете делать в таком случае".

При решении кейса студенты должны:

Представить рассуждение по поводу:

- необходимости дополнительных данных и источников их получения;
- прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию;
- определить проблему;
- прояснить и согласовать цели;
- выдвинуть возможные альтернативы;
- оценить варианты и выбрать один из них.

Независимо от природы предоставленного кейса, студентам нужно будет:

"Проанализировать" его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.

Объяснить ситуацию.

Оценить уже принятые меры.

Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Решая кейс, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

- определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;

- понимание более широкого контекста, в рамках которого находится ситуация: как она связана с другими проблемами, что меняется во внешней среде и может повлиять на ситуацию, какие ограничения будут налагаться этим контекстом;

- определение того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;

- умение разбираться в представлениях о ситуации – ваших и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);

- умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, поскольку у вас никогда не будет полной информации;

- умение "выявить суть" проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, что вы понимаете, что действительно происходит - основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий;

- с учетом этого понимания – умение разработать необходимые действия;

- умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;

- умение удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять.

Виды самостоятельной работы (по учебной дисциплине)

- Анализ и решение логических заданий.
- Выполнение домашних заданий.
- Внеаудиторная работа с источниками информации с целью подбора дидактического материала.
- Выполнение отчетных расчетно-графических работ по индивидуальным заданиям.
- Индивидуальные задания.
- Изучение схем и составление конспекта.
- Индивидуальные задания.
- Индивидуальное проектное задание.
- Написание эссе и творческих работ.
- Оформление таблиц и схем.
- Описание ситуаций.
- Подготовка реферата.
- Подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников.
- Подготовка к практическим занятиям по раздаточному материалу.
- Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.
- Подготовка сообщений, рефератов.
- Подготовка творческих работ (презентаций).
- Проработка конспекта лекции, учебной литературы и Интернет источников.
- Подготовка к лабораторным и практическим работам. Оформление отчета и подготовка к защите.

- Поиск в пространстве Internet и реферирование информации по сетевым архитектурам, стекам коммуникационных протоколов, сетевым технологиям локальных сетей.
- Подготовка сообщений, рефератов презентаций.
- Подготовка к ответам на контрольные вопросы, к зачетам по темам.
- Подготовка опорного конспекта по темам.
- Подготовка сообщений.
- Работа с литературой – составление конспекта.
- Решение задач.
- Решение задач алгебры-логики.
- Работа с учебником (составление конспекта, плана).
- Работа с источниками информации (подготовка конспектов, докладов, рефератов).
- Решение ситуационных задач по заданным условиям.
- Работа с техническими справочниками.
- Реферативная работа.
- Работа по изложенному преподавателем в аудитории материалу.
- Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий.
- Работа со словарями.
- Составление глоссария.
- Самостоятельное освоение дополнительных тем, углубляющих разделы курса.
- Составить диаграмму.
- Составить перечень.
- Самостоятельная работа с источниками информации (подготовка конспекта).
- Самостоятельная работа по выполнению расчетных задач по заданным условиям.

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной и научной литературы.
- Систематическая подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебных пособий, составленных преподавателями
 - Сравнительный анализ.
 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).
 - Теоретическая подготовка к выполнению практических заданий по основным разделам курса в рамках практических занятий.

**Виды самостоятельной работы
(по профессиональному модулю)**

- Аналитическая обработка текста (реферирование, рецензирование).
- Выполнение задания.
- Выполнение работ над ошибками.
- Выполнение расчетов на приготовление составов для окраски.
- Дополнительное конспектирование материала по темам из рекомендуемой преподавателем литературы.
- Доработка материалов урока составлением схем, таблиц.
- Изучение теоретического материала тем и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем.
- Использование видеозаписей, компьютерной техники и интернета.
- Моделирование процесса планирования и управления дизайнерской организацией.
- Написание рефератов по темам.
- Обработка текста конспекта.
- Ознакомление с нормативными документами.
- Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите.
- Оформление отчетов по результатам работ.
- Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.
- Повторная работа над учебным материалом и составление на его основе таблиц для систематизации учебного материала.
- Поиск и изучение информации по темам.
- Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.
- Подготовка к лабораторным занятиям.

- Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, подготовка к их защите.
- Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.
 - Подготовка к практическим занятиям.
 - Подготовка к практическим работам с использованием практических рекомендаций преподавателя.
- Подготовка к устным и письменным опросам, контрольным работам, экзамену.
 - Подготовка материала к проведению деловых игр.
 - Подготовка ответов на контрольные вопросы, составление плана и тезисов ответов.
 - Подготовка презентаций в электронном виде, разбор проблемных ситуаций.
 - Подготовка рефератов, составление кроссворда (по любой из пройденных тем на выбор обучающегося).
 - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, подготовка рефератов, докладов.
 - Подготовка теоретического материала для проведения деловых игр.
 - Поиск информации с использованием интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.
 - Проведение сравнительного анализа.
 - Проектирование и моделирование компонентов профессиональной деятельности.
- Работа над рефератом по предложенным темам.
- Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).
- Работа с конспектом, изучение пройденного материала.

- Работа с учебником, конспектом, подготовка к тестированию по темам.
- Разработка дизайн-проекта в электронном виде; рассмотрение процесса разработки данного проекта с точки зрения коммуникативной адекватности.
 - Разработка и представление в электронном виде презентаций.
 - Решение ситуационных профессиональных задач.
 - Решение аналогичных и нестандартных задач.
 - Решение ситуационных производственных задач.
 - Решение упражнений по образцу.
 - Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы осуществления контроля промышленной продукции на соответствие требованиям стандартизации и сертификации.
 - Самостоятельное составление задач и их решение.
 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы с целью выполнения заданий преподавателя.
 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).
 - Систематическая проработка, учебной литературы, специальных журналов, учебных пособий.
 - Составление ответов на контрольные вопросы, предложенные преподавателем.
 - Составление перечня компонентов.
 - Составление плана и тезисов ответа.
 - Составление перечня материалов инструмента приспособлений, вспомогательных материалов.
 - Составление плана текста.
 - Составление схем.

- Составление схем для систематизации учебного материала.
- Составление тематических кроссвордов, тематических тестов.
- Составление технологических карт по выполнению конкретных видов работ.
- Составление характеристик.
- Чтение текста учебника, дополнительной литературы по темам (по параграфам и главам, указанным преподавателем).

**Формы, методы, критерии контроля и оценки результатов обучения
(по учебной дисциплине)**

- Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
- Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).
- Аудиторные занятия.
- Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию.
- Внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных проектных заданий.
- Выполнение и защита практических работ.
- Домашняя работа.
- Зачет в форме тестирования.
- Индивидуальное проектное задание.
- Индивидуальные задания.
- Итоговая аттестация по дисциплине проходит в соответствии с учебным планом по специальности.
- Контроль знаний - тестирование по теме.
- Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования и контрольных работ.
- Контроль формирования умений производится в форме защиты лабораторных работ.
- Контрольная работа.
- Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе самостоятельной работы над курсовой работой, во время учебной и производственной практики: планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач; выполнение работ по образцу,

инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов и свойств.

- Лабораторные работы.
- Опрос по индивидуальным заданиям.
- Отчёты по самостоятельным работам.
- Оформление понятийного словаря.
- Оцените собственный рацион питания.
- Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу.
- Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам.
- Оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении лабораторных, отчетных расчетно-графических работ и других видов текущего контроля.
- Оценка уровня усвоения студентами материала тем при защите отчетных работ и других видах промежуточного и итогового контроля.
- Подготовить доклады, рефераты.
- Подготовиться к итоговому зачетному занятию.
- Подготовиться к семинару.
- Подготовиться к тестированию.
- Подготовка беседы по формированию здорового образа жизни;
- Практические занятия.
- Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
- Презентация.
- Проанализировать основные нормативно-правовые акты.
- Проанализировать результаты своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности).
- Проанализируйте и оцените друг у друга факторы риска здоровья.

- Проведение практических занятий и самостоятельных работ. Сдача студентами зачета.
- Проведите медико-социальное обследование больного по заданной схеме.
- Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ.
- Проверочные работы по темам.
- Различные формы опроса на аудиторных занятиях.
- Рефераты, доклады по заданным темам.
- Решение задач по отдельным темам курса.
- Решить ситуационные задачи.
- Семинарские занятия.
- Составить алгоритм деятельности специалиста по социальной работе по оказанию медико-социальной помощи различным группам населения.
- Составить ИПР по предложенной ситуации.
- Составить структурную схему порядка проведения медико-социальной экспертизы.
- Составление и оформление санитарного бюллетеня.
- Составление презентаций.
- Составление сравнительной таблицы.
- Составление схем и таблиц, выполнение рефератов.
- Составление схем и таблиц, выполнение рефератов.
- Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.
- Тестирования по темам.
- Устный опрос, реферат.
- Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.
- Чтение чертежей.
- Экзамен.

- Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
- Экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий, оценка рефератов и докладов, аудиторные занятия, тестирование.
 - Экспертная оценка полноты и логичности планирования социально-педагогической деятельности социального работника.
 - Экспертная оценка разработки плана и программы реализации социально-педагогической деятельности.
 - Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при выполнении и защите курсовой работы (проекта); при выполнении работ на различных этапах производственной практики.
 - Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях при выполнении работ на различных этапах производственной практики, зачет по разделу практики.
 - Экспертная оценка решения ситуационных задач.
 - Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и контрольной работе, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы.