

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**

**Утверждаю  
Проректор по УВР  
П.Ф. Зубаилова  
«11» ноября 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Код и наименование специальности

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Квалификация

**Бухгалтер**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»).

**Разработчик:**

Ст.преподаватель ПЦК Гд к.фил.н. Г.Р.Азизова  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Гуманитарных дисциплин

«08» ноября 2024г., внеочередной протокол

Председатель ПЦК М.Г.Мукаилова  
(степ., инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |            |
|--|------------|
| <b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....</b> |            |
| Ошибка! Закладка не определена.  |            |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                  | <b>5</b>   |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                      | <b>145</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                   | <b>16</b>  |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общий гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения  | Знания  |
|----------------|---|---|
| ОК 01          | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий<br>(самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ЛР 9           | Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».   |   |
| ЛР 18          | Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.   |   |
| ЛР 19          | Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.  |   |

### 1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **48** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **12** часов;

- самостоятельная работа обучающегося **36** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>48</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>12</b>          |
| в том числе:   |                    |
| лекции   | 4                  |
| урок   | 2                  |
| практические занятия   | 6                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>36</b>          |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

| Наименование разделов и тем  | Лекции, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>                |   |             |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Происхождение философии.<br/>Философия как наука.</b>         | <b>Лекции</b>   | <i>1</i>    | <i>1</i>         |
|  | 1   Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.  |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.  | <i>1</i>    |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.   | <i>1</i>    |                  |
| <b>Тема 1.2. Вопросы философии.<br/>Основные категории и понятия философии</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. | <i>2</i>    |                  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Специфика философского знания и его функции.</b>              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. Изучение методологической роли философии и ее функций.  | <i>2</i>    |                  |
| <b>Раздел 2. История философии</b>   |   |             |                  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Философия Древнего Востока.</b>                               | <b>Урок</b>   | <i>1</i>    | <i>1</i>         |
|  | 1   Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и Атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в  |             |                  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | философии, религии и медицине Древней Индии.   |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция.   | 1 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.  | 1 |  |
| <b>Тема 2.2. Развитие античной философии.</b>                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей.   | 1 |  |
| <b>Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. | 2 |  |
| <b>Тема 2.4. Немецкая классическая философия</b>                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.              | 2 |  |

|  |   |                            |          |
|--|---|----------------------------|----------|
| <p><b>Тема 2.5. Русская философия.</b></p>                                     | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель.<br/>         Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы.<br/>         П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.<br/>         Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.<br/>         Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.<br/>         Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p> | <p>2</p>                   |          |
| <p><b>Тема 2.6. Философия XX века.</b></p>                                     | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.<br/>         Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания.<br/>         Неопозитивизм и пост позитивизм. Экзистенциализм.<br/>         Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.<br/>         Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.</p>  | <p>2</p>                   |          |
| <p><b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b></p>                            |   |                            |          |
| <p><b>Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</b></p> | <p><b>Урок</b></p> <p>1 Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.<br/>         Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>         Анализ основного содержания различных картин мира. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Мировоззренческое и методологическое значение философского учения о бытии для познания противоречивых процессов современного мира.</p>  | <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p>1</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.</b></p> | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Категория «бытие» и ее роль в философии.<br/>         Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.<br/>         Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.<br/>         Изучение материи как фундаментальной философской категории.<br/>         Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики.<br/>         Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».</p>   | 2 |   |
| <p><b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b></p>                    |   |   |   |
| <p><b>Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.</b></p>                 | <p><b>Лекции</b><br/>         1   Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</p>  | 1 | 1 |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>         Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.</p>  | 1 |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.</p>   | 1 |   |
| <p><b>Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.</b></p>                     | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).<br/>         Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля.<br/>         Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание.<br/>         Рефлексия. Мозг и психика</p> | 1 |   |

|   |  |                                     |          |
|---|--|-------------------------------------|----------|
| <p><b>Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.</b></p> | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.<br/> Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.<br/> Формы и методы научного познания.<br/> Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».</p>                           | <p>2</p>                            |          |
| <p><b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b></p>                                       |  |                                     |          |
| <p><b>Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система</b></p>                                | <p><b>Лекции</b></p> <p>1 Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.<br/> Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к эволюции.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> Глобальные проблемы современности, их классификации, пути решения и выживания человечества.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.<br/> Изучение глобальных проблем современности.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p>1</p> |
| <p><b>Тема 5.2. Проблема личности в философии</b></p>   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.<br/> Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.<br/> Социальные типы личности. Деграция личности.<br/> Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.<br/> Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».</p>  | <p>1</p>                            |          |

|  |  |          |          |
|--|--|----------|----------|
| <b>Тема 5.3.<br/>Глобальные<br/>проблемы<br/>человечества</b>          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Римский клуб и исследование глобальных проблем современности. «Пределы роста». Угроза экологической катастрофы. Демографическая проблема роста населения в развивающихся странах. Экономический кризис: увеличение неравенства между богатыми и развивающимися странами. Военная опасность. Взаимосвязь глобальных проблем и поиски их разрешения.<br>Реферат «Философское осмысление глобальных проблем человечества»  | <i>1</i> |          |
| <b>Раздел 6. Социология</b>  |  |          |          |
| <b>Тема 6.1.<br/>Социология как<br/>наука и учебная<br/>дисциплина</b> | <b>Лекции</b><br>1   Объект и предмет социологической науки, структура социологии, ее функции. Цели и задачи изучения основ социологии студентами средних специальных учебных заведений. Социологическая информация в профессиональной деятельности специалиста.   | <i>1</i> | <i>1</i> |
|  | <b>Практические занятия</b><br>История становления и развития социологии   | <i>1</i> |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить таблицу «Основные этапы развития социологии».   | <i>1</i> |          |
| <b>Тема 6.2. Методы<br/>социологического<br/>исследования</b>          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Метод социологической науки. Соотношение теоретического и эмпирического в социологии. Понятие социологического исследования. Методы и способы сбора социологической информации (анкетирование, наблюдение, анализ документов). Становление и основные этапы формирования социологического знания. Методология, методика и техника социологического исследования. Составить план социологического исследования по проблемам:<br>1. Молодежь и политика;<br>2. Молодежь и свободное время;<br>3. Можно ли сегодня быть патриотом? | <i>1</i> |          |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| <p><b>Тема 6.3. Общество как социокультурная система</b></p>         | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Многообразие концептуальных подходов к пониманию общества. (системный - Т. Парсонс, детерминистский - К. Маркс, функциональный - Г. Спенсер). Основные параметры, характеризующие общество как социальную систему (саморегуляция, открытость, информационность, детерминированность, иерархичность). Проблема типологии обществ.<br/> Общество: понятие, признаки, типология.<br/> Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Проблемы борьбы с международным терроризмом.</p>   | <p>2</p> |  |
| <p><b>Тема 6.4. Личность, ее социальные статусы и роли</b></p>       | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Личность как биологический и социальный индивид. Личность в структуре общества. Основные факторы развития личности. Биологическая наследственность и социальная сущность личности. Социологические теории личности. Структура и типы личности. Понятия социального статуса и социальной роли. Виды статусов. Статусная самоидентификация личности. Многообразие социальных ролей человека. Ролевое поведение как показатель реализации социальной роли субъектом. Неудачное исполнение роли и её последствия для личности. Содержание процесса социализации. Формирование «Я-образа».<br/> Личность в системе социальных связей.<br/> Составить таблицу на тему «Подходы к определению личности в отечественных и западных гуманитарных науках: социологии, психологии, философии».</p> | <p>1</p> |  |
| <p><b>Тема 6.5. Социальное поведение и социальные отклонения</b></p> | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Социальное поведение и его формы: конформизм, девиация, аномия. Характер его регуляции в обществе. Концепции социального поведения (Д. Ландберг, З.Фрейд и др). Факторы, определяющие социальное поведение: социальные нормы, обычаи, ценности, мода и т.д. Понятие социального отклонения и «отклоняющегося» поведения. Его теории: биологическая, психологическая, социологическая и др. Девиантное и делинквентное поведение и механизм возникновения девиаций. Основные формы девиантного поведения: преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, терроризм, суицид.<br/> Социальное поведение.<br/> Подготовить сообщение на тему «Мои предложения по борьбе с девиантным поведением молодёжи».</p>  | <p>1</p> |  |

|  |  |                  |  |
|--|--|------------------|--|
| <p><b>Тема 6.6.</b><br/><b>Социальное взаимодействие.</b><br/><b>Социальные общности и группы</b></p>            | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Социальное взаимодействие как динамическая характеристика. Формы и виды социального взаимодействия. Первичная и вторичная сферы социальных отношений. Понятие социальной общности. Многообразие социальных общностей, их классификация. Расы, нации, этносы как социальные общности, национально - этнические общности. Понятие социальной группы; социальные группы как разновидности социальных общностей. Классификация социальных групп. Первичные и вторичные социальные группы, и их роль в процессе социализации индивида. Проблема этноцентризма. Национально-этнические отношения и национальная политика.<br/>Социальные группы, институты и государство<br/>Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Национальные диаспоры Дербентского городского округа».</p> | <p><i>1</i></p>  |  |
| <p><b>Тема 6.7.</b><br/><b>Социальные конфликты и механизм их разрешения</b></p>                                 | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Социальные процессы, противоречия и конфликты. Генезис протекания конфликтов. Основные виды и типы, стадии социальных конфликтов, меры и способы выхода и предотвращения социальных конфликтов<br/>Возможности выхода из конфликта. Специфика конфликтов в группе.<br/>Составить конспект «Типы, роль социальных конфликтов»</p>   | <p><i>1</i></p>  |  |
| <p><b>Тема 6.8.</b><br/><b>Социальные процессы и социальные движения, социальные институты и организации</b></p> | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Понятие «социального процесса», «социального развития», «социального изменения», «социального прогресса», «модернизации». Социальная революция и социальная эволюция. Социальный прогресс и регресс. Социальное движение как содержание и смысл общественной жизни. Концепция эволюционного и революционного развития общества. Понятие, типология, функции социальных институтов. Функционирование и развитие социальной организации<br/>«Социальные изменения».<br/>Составить схему «Основные группы социальных институтов».</p>  | <p><i>1</i></p>  |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <p><b>48</b></p> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

368608

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Хандадаша-Тагиева 33 «з»

ауд.№ 4 (1 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран – 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

#### **Помещение для самостоятельной работы**

368608

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Хандадаша-Тагиева 33 «з»

ауд.№ 11 (1 этаж)

Учебная мебель (компьютерные столы и стулья ученические), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши;

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран – 1 шт.;

Обеспечено подключение и доступ:

- к сети «Интернет»,

- к электронной информационно-образовательной среде;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Мандель, Б. Р. Основы философии: история и проблематика, идеи и концепции : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 536 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685265>
2. Борисов, С. В. Основы философии : учебное пособие / С. В. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540>
3. Щербакова, Ю. В. Философия : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Щербакова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57852>

##### **Дополнительная литература:**

1. Ковалева, Е. В. Основы философии: проблемы, понятия, направления : учебное пособие : [12+] / Е. В. Ковалева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597499>
2. Кодис, О.С. Основы философии: учебное пособие: [12+] / О.С. Кодис. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 113 с: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542>
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

##### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

##### **Справочно-правовые системы:**

Консультант Плюс

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опроса.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| 1  | 2   |
| <p><b>уметь:</b><br/> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/> анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;<br/> определять этапы решения задачи;<br/> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/> составлять план действия;<br/> определять необходимые ресурсы;<br/> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/> реализовывать составленный план;<br/> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>- устный и письменный опрос,<br/><br/> - проверки выполнения самостоятельной работы обучающихся.</p> |
| <p><b>знать:</b><br/> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/> методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/> структуру плана для решения задач;<br/> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>  | <p>- выполнение тестовых заданий;</p>   |