

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**

**Утверждаю
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«16» июня 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Квалификация
Юрист**

Форма обучения – заочная

Дербент 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **40.02.01 Право и организация социального обеспечения.**

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Ст. преподаватель ПЦК Гд к.ф.н., Г.Р. Азизова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Гуманитарных дисциплин

«13» июня 2025г., протокол №11

Председатель ПЦК М.Г.Мукаилова
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина **ОГСЭ.01 Основы философии** входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

иметь практический опыт:

- работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции и личностные результаты (ЛР), включающие в себя способность:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».
ЛР 18	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 92 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 14 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
Теоретические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
<i>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</i>	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Сущность, структура и значение философии		10	
Тема 1.1. Мировоззрение и философия	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Основные исторические виды и сущность мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Философия как мировоззрение: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Идеология.</p>	1	2
Тема 1.2. Философия, её предмет и основные формы существования	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Объект, предмет и основные проблемы философии. Материализм и идеализм. Формы существования философии. Философия как наука. Философия как искусство. Философия как обыденное знание. Основные философские категории: реальность, бытие, материя, идеальное, первооснова, субстанция, субъект, объект, форма и содержание, причина и следствие, количество и качество.</p>	2	2
Тема 1.3. Основные функции и структура философского знания	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Ведение философского словаря: мировоззрение, методология, онтология, гносеология, логика, аксиология, этика.</p> <p>Составление схемы «Основные функции философского знания»</p> <p>Функция философии: мировоззренческая, методологическая, познавательная. Роль философии в жизни и развитии общества. Структура философии: онтология, гносеология, логика, аксиология, социальная философия, история философии.</p>	7	

Раздел 2. Основные исторические типы философского знания		26	
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Философия Древней Индии. Основные понятия: веды, Брахма, Сансара, Карма. Зарождение, развитие и основные принципы буддизма. Философия Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм. Античная философия: понятие и структура. Философские идеи и взгляды натуралфилософов (VII – VI вв. до н.э.). Творчество философов классического периода: Сократ, Платон, Аристотель. Философские школы периода Эллинизма: киники, киренаики, стоики, скептики, эпикурейцы.</p>	<i>1</i>	2
Тема 2.2. Философия Средневековья и Возрождения	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Теоцентризм философии средних веков. Возникновение и развитие христианского мировоззрения. Учение Августина Аврелия, Пьера Абеляра, Фомы Аквинского. Исламская философия. Нормы и правила Корана. Учения арабских мыслителей Ибн - Сины и Ибн – Рушда. Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи, Лоренцо Валла, Николай Коперник, Джордано Бруно. Социальная философия эпохи Возрождения:Т.Мор, Т.Кампанелла, Ф.Рабле, Н.Макиавелли.</p>	<i>7</i>	
Тема 2.3. Философия Нового Времени	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Эмпиризм Ф.Бэкона и его развитие Т.Гоббсом и Дж. Локком. Рационализм Р.Декарта. Философские учения Б.Спинозы и Г.Лейбница. Философия эпохи Просвещения. Социальная философия Ш.Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж.Руссо. Французский материализм XVIII в.: Ж. Ламерти, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах.</p>	<i>1</i>	2
Тема 2.4.	Содержание учебного материала.	<i>1</i>	2

Немецкая классическая философия	1. Философская система И.Канта. Субъективно-идеалистическая философия И.Фихте. Объективный идеализм Ф.Шеллинга. Объективный диалектический идеализм Г. Гегеля. Материализм Л. Фейербаха.		
Тема 2.5. Западная философия XIX – XX вв.	Самостоятельная работа студента. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Западный философский рационализм XIX – XX вв.: Марксизм (К.Маркс, Ф.Энгельс), Позитивизм и неопозитивизм (О.Конт, Л.Витгенштейн, Б.Рассел.), Постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд), Структурализм (К.Леви – Стросс). Иррационалистические школы западной философии XIX – XX вв: философия жизни (Э. Гуссерль), психоанализ (З.Фрейд), Герменевтика (Х.Гадамер), Экзистенциализм (Н.Бердяев, М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж. – П. Сартр).	7	
Тема 2.6. Русская философия	Содержание учебного материала. 1. Источники, основные особенности и периодизация русской философии. Формирование и становление русской философской мысли (XI – XIX вв.). Русская философия второй половины XIX - начала XX в.: антропологический материализм (Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, П.Л.Лавров), анархизм (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин), марксизм (Г.В. Плеханов, В.И.Ленин, А.А.Богданов), религиозная философия (А.С. Хомяков, Ф.М. Достоевский, Л.Н.Толстой, Н.Ф.Федоров, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев), Отечественная философия XX в. Идеалистическое направление (И.А.Ильин, П.А.Флоренский, А.Ф.Лосев); материалистическое направление (К.Э.Циалковский, В.И.Вернадский, М.М.Бахтин, Б.М.Кедров, А.А.Зиновьев) Самостоятельная работа студента. 1. Ведение философского словаря: античность, вера, гедонизм, герменевтика, гуманизм, интуиция, иррационализм, космос, космоцентризм, логос, ноосфера, рационализм,	1	2
		8	

		религия, субстанция, теоцентризм, фатализм, экзистенциализм, эмпиризм.		
	2.	Составление биографических справок о жизни и творчестве представителей философской мысли		
Раздел 3. Философское осмысление природы и развития			23	
Тема 3.1. Бытие как проблема философии	Содержание учебного материала.		<i>1</i>	2
	1.	Категория «бытие» в системе категорий онтологии. Материалистическое и идеалистическое представление бытия. Сущность и основные формы бытия: материальное бытие, бытие идеального.		
Тема 3.2. Материя: сущность и формы	Самостоятельная работа студента Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Исторически сложившиеся подходы к осмыслению материи: идеалистическая позиция и материалистический подход. «Материя» как философская категория. Уровни и формы материи. Пространство и время.		7	
Тема 3.3. Философия развития	Самостоятельная работа студента. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Движение и развитие как важные философские категории. Диалектическая и метафизическая позиции осмысления движения и развития. Принципы, законы и категории диалектики		7	
Тема 3.4. Система как форма бытия; сущность, типы, механизм развития систем.	Содержание учебного материала.		<i>1</i>	2
	Сущность, основные свойства и типы систем. Системы живой и неживой природы. Социальные системы. Закрытые и открытые системы. Системный подход как направление в методологии науки и практике. Самоорганизация (синергетика) как универсальный механизм эволюции			
	Самостоятельная работа студента.		7	
	Ведение философского словаря: бытие, реализм, плюрализм, материя, пространство, время,			

	диалектика, метафизика, движение, отношение, процесс, развитие. Составление таблицы «Законы диалектики»		
Раздел 4. Проблемы человека, сознания и познания в философии.		<i>17</i>	
Тема 4.1. Природа человека и смысл его существования	Содержание учебного материала. 1. Антропогенез. Различные взгляды на происхождение человека. Сущность человека и его отличительные черты. Проблема целеполагания. Смысл жизни человека	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 4.2. Сознание: происхождение, сущность и типы.	Самостоятельная работа студента. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Историко-философские типы осмысления сознания. Основные философские подходы к изучению сознания: объективно-идеалистический, субъективно-идеалистический, радикально-материалистический, умеренно-материалистический. Структура и функции сознания.	<i>8</i>	
Тема 4.3. Познание как проблема философии	Содержание учебного материала. Сущность, содержание и структура познания. Уровни и методы познавательной деятельности. Истина и практика как атрибуты познания.	<i>1</i>	<i>2</i>
	Самостоятельная работа студента.	<i>7</i>	
	1. Составление схемы «Природа человека»		
	2. Ведение философского словаря: индивид, личность, фатализм, валлонтаризм, мышление, объект, субъект, метод, теория, практика, истина Написание эссе «В чём смысл жизни человека?»		
Раздел 5. Общество: сущность, формы проявления и перспективы развития		<i>16</i>	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала.	<i>1</i>	

Общество как предмет философского анализа	Происхождение общества. Сущность, структура и типология общества. Общественные отношения. Общество современной России.		2
Тема 5.2. Общество как развивающаяся система	Самостоятельная работа студента. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Общество - социальная система. Культура в жизни общества. Общественное развитие: подходы и проблемы.	6	
Тема 5.3. Формы общественного сознания и проблемы социальной регуляции	Содержание учебного материала Понятие общественного сознания. Формы общественного сознания: мифология, религия, искусство, наука, обыденное сознание. Социальная регуляция как условие общественного развития. Мораль и право.	2	2
Тема 5.4. Проблема современного общества. Россия в системе макросоциальных отношений.	Самостоятельная работа студента. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Глобальные проблемы современности. Глобализация как проблема современного мира. Россия и процессы социальной эволюции: внутренние и внешние противоречия развития, Ведение философского словаря: глобализация, общество, тоталитаризм, авторитаризм, либерализм, демократия, культура, цивилизация, религия, эстетика, мораль, справедливость. Подготовка сообщений по теме «Глобальные проблемы современности».	7	
Всего:		92	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет основ философии

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 7 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран – 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» – 1 шт.;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Основы философии: история и проблематика, идеи и концепции : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 536 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685265>

2. Борисов, С. В. Основы философии : учебное пособие / С. В. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540>

3. Щербакова, Ю. В. Философия : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Щербакова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57852>

Дополнительная литература:

1. Ковалева, Е. В. Основы философии: проблемы, понятия, направления : учебное пособие : [12+] / Е. В. Ковалева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597499>

2. Кодис, О.С. Основы философии: учебное пособие: [12+] / О.С. Кодис. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 113 с:
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](#) // www.biblioclub.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
Основные категории и понятия философии	-текущий контроль в форме устного и письменного ответа индивидуальных заданий.
Основы философского учения о бытии	
Сущность процесса познания	
Основы научной, философской и религиозной картин мира	
Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранность	
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижением науки, техники и технологий	
Уметь:	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	-тестирования по темам.
иметь практический опыт	
работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-выполнение практических работ.