

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**Утверждаю  
Проректор по УВР  
П.Ф. Зубаилова  
«16» июня 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01. «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

**по специальности**

**49.02.01 Физическая культура**

**Квалификация**

**Педагог по физической культуре и спорту**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

председатель ПЦК ППд к.п.н. Шахбазова М.А.  
(занимаемая должность) (степ.,инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Педагогики и психологии

«13» июня 2025г., протокол №11

Председатель ПЦК к.п.н. Шахбазова М.А.  
(степ.,инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 05.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 05	Осуществлять устную письменную коммуникацию на государственном языке Российской	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности		
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
- лекционные занятия	8
- практические занятия	10
- консультация	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>114</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	10

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки 2. Структура педагогики 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук 4. Источники педагогики 5. Этапы возникновения и развития педагогики	2	ОК 01, ОК 05
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление тезауруса категорий педагогики. 2. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека 3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». 4. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	6	ОК 01, ОК 05
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Возникновение и развитие педагогической профессии 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. 4. Характеристика педагогической деятельности. 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	4	ОК 01, ОК 05

	образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ профессионального стандарта педагога. 2. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. 3. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Понятия: личность, индивид, развитие. 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. 5. Педагогическая возрастная периодизация. 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2	ОК 01, ОК 05
	<b>Практические занятия</b> 1. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. 2. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Понятие педагогического исследования 2. Этапы педагогического исследования 3. Методы педагогического исследования	2	ОК 01, ОК 05

	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. 2. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	10	
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Сущность целостного педагогического процесса 2. Закономерности целостного педагогического процесса 3. Принципы построения целостного педагогического процесса 4. Структура педагогического процесса 5. Этапы педагогического процесса	10	ОК 01, ОК 05
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. 2. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	10	
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Сущность образовательной среды 2. Функции образовательной среды 3. Компоненты образовательной среды	6	ОК 01, ОК 05
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	4	
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1</b>		<b>50</b>	ОК 01, ОК 05
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Сущность дидактики как науки об обучении 2. Закономерности обучения 3. Принципы обучения 4. Современные дидактические концепции	12	ОК 01, ОК 05
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Цели обучения 2. Содержание обучения 3. Средства обучения 4. Методы обучения	8	ОК 01, ОК 05

	<p>5. Формы обучения</p> <p>6. Понятие контроля процесса обучения</p> <p>7. Виды контроля обучения и формы его организации</p> <p>8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского</p> <p>2. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий</p> <p>3. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях</p>	6	
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2</b>		<b>26</b>	ОК 01, ОК 05
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Сущность процесса воспитания</p> <p>2. Закономерности воспитания</p> <p>3. Принципы воспитания</p> <p>4. Структура процесса воспитания</p>	8	ОК 01, ОК 05
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Цель и задачи воспитания</p> <p>2. Содержание воспитания</p> <p>3. Средства воспитания.</p> <p>4. Методы воспитания</p> <p>5. Формы организации воспитания</p> <p>6. Оценка уровня воспитанности детей</p>	6	ОК 01, ОК 05
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.</p> <p>2. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач</p> <p>3. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач</p>	8	

	4. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию		
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 3</b>		<b>22</b>	ОК 01, ОК 05
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Структура системы образования в РФ 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	6	ОК 01, ОК 05
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. 2. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	8	
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	6	ОК 01, ОК 05
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 4</b>		<b>20</b>	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		<b>10</b>	
<b>Всего</b>		<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет педагогики и психологии

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 27 (3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>

3. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 201 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

###### **Дополнительные источники:**

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>

2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>

3. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517>

### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

### **Электронные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>	<p>Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>
<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	знать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
---	---	--