

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**

**УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«16» июня 2025г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – заочная

Дербент 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Доцент ПЦК ППд
(занимаемая должность)

к.п.н., М.А. Шахбазова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«13» июня 2025г., протокол №11

Председатель ПЦК канд.пед.наук., Шахбазова М.А.

(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	200
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ОП.01 Основы педагогики** относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

знать:

-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие, профессиональные компетенции и личностные результаты, включающие в себя способность:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
практические занятия	10
лекционные занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	124
Промежуточная аттестация в форме дифф.зачета	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы Педагогики».**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.		20	
Тема 1.1 Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога	Лекционные занятия. <i>Общая характеристика педагогической профессии</i> Возникновение и становление профессии педагога. Особенности педагогической профессии. Пути и формы овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей. <i>Педагогическая деятельность</i> Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Содержание деятельности педагога. Стили педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.	4	OK01,;OK05
	Практические занятия Составление опорной схемы «Структура педагогической деятельности» Определение современных направлений развития образования в условиях реализации «Закона об образовании в Российской Федерации».	4	
	Самостоятельная работа - Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности. - Разработка презентации профессии.	2	
Тема 1.2. Педагог как субъект педагогической деятельности	Лекционные занятия <i>Педагогическая культура педагога</i> Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры.	4	OK01,;OK05

	<p>Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога</p> <p>Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Профессионально-значимые качества личности педагога. Противопоказания к педагогической профессии. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Прикладные умения педагога. Педагогические способности педагога. Профессионализм педагога как адекватная решению основных педагогических задач деятельность. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Самооценка профессионально значимых качеств педагога. Составить программу профессионального самовоспитания.</p>	2	ОК01,;ОК05
	<p>Практические занятия</p> <p>Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога</p> <p>Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.</p> <p>Написание творческой работы на одну из предлагаемых тем: «Педагог в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Почему я выбрала педагогическую профессию».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск высказываний, характеризующих личность педагога. - Составление словаря основных понятий: типология педагогов, профессионально-значимые качества педагога, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство. - Составление программ самовоспитания и самообразования. - Оценка качеств и умений педагога в процессе решения педагогических задач. - Дискуссии по темам: «Культура внешнего вида педагога», «Что значит быть современным педагогом?». - Овладение приемами педагогической техники. - Диагностика на пригодность к педагогической профессии. 	4	
Раздел 2. Общие основы педагогики		11	
Тема 2.1. Введение в общую	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Педагогика как наука</p> <p>Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их</p>	4	

педагогику	соотношение и взаимосвязь. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Характеристика современной системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология и организация педагогических исследований Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Система методов педагогического исследования, их характеристика.		
	Самостоятельная работа 1 Анализ литературы, отбор информации о вкладе выдающихся педагогов прошлого в развитие педагогики. 2 Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций	2	ОК01,;ОК05
	Самостоятельная работа Развитие и воспитание личности Характеристика процесса развития личности: понятие «развитие», условия и движущие силы развития, закономерности развития. Взаимосвязь развития и воспитания. Система факторов, влияющих на развитие личности. Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Факторы социализации и формирования личности. Семья как фактор социализации. Коллектив как фактор социализации. Особенности развития личности ребенка Возраст, возрастные особенности, возрастная периодизация. Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей различных возрастных групп. - Составление словаря педагогических понятий - Составление вопросов для взаимопроверки по теме - Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека - Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций	5	
Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)		34	
Тема 3.1. Дидактика как раздел педагогической науки	Самостоятельная работа . Дидактика как раздел педагогической науки. Общее понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Анализ современных дидактических концепций.	2	ОК01,;ОК05
	Самостоятельная работа Составление опорной схемы по основным дидактическим концепциям. Составление словаря педагогических понятий	2	

Тема 3.2. Обучение как компонент педагогического процесса	Самостоятельная работа Обучение как компонент педагогического процесса Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей в процессе обучения. - Определение целей и задач обучения на уроке русского языка - Составление словаря педагогических понятий - Составление презентации.	2	ОК01,;ОК05
Тема 3.3. Принципы обучения	Самостоятельная работа . Принципы обучения Понятие закона, закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Система принципов в педагогике. Я.А. Коменский, К.Д.Ушинский о принципах обучения. Характеристика принципов традиционного обучения: научности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности обучения, прочности знаний, умений и навыков, сознательности, активности, творчества учащихся, индивидуализации обучения. Характеристика принципов развивающего обучения.	2	ОК01,;ОК05
	Самостоятельная работа -Анализ конспекта урока физкультуры с целью определения общепедагогических и специфических принципов обучения. - Составление словаря педагогических понятий - Составление презентации. - Наблюдение на педагогической практике путей реализации принципов обучения.	2	
Тема 3.4. Содержание образования.	Самостоятельная работа . Понятие и сущность содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебные планы общеобразовательной школы. Учебные программы, их виды, принципы построения учебных программ. Учебники и учебные пособия современной школы. Педагогические требования к учебникам.	2	ОК01,;ОК05
	Самостоятельная работа 1.Анализ учебных планов. 2.Анализ учебных программ. 3.Анализ учебников и учебно-методических комплексов.	6	
	Самостоятельная работа - Составление словаря педагогических понятий - Составление презентации. - Изучение нормативных документов на педагогической практике.	2	

Тема 3.5. Методы и средства обучения	Самостоятельная работа Анализ конспекта урока с целью определения методов и приемов обучения.	2	ОК01,;ОК05
	Самостоятельная работа . Методы и средства обучения. Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. - Составление словаря педагогических понятий - Составление презентации. - Составление опорных схем «Методы обучения», «Средства обучения».	2	
Тема 3.6. Формы обучения	Самостоятельная работа . Составление и обсуждение конспекта урока. Формы обучения. Формы организации процесса обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации обучения. Требования к современному уроку. Структура урока. Типология уроков. Особенности построения различных типов уроков. Нетрадиционные формы проведения современного урока. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Домашняя самостоятельная работа, ее своеобразие и значение. Виды домашних заданий. - Составление словаря педагогических понятий - Составление презентации. - Составление опорных схем. - Составить конспекты уроков. - Подготовка сообщений, рефератов.	6	ОК01,;ОК05
Тема 3.7. Контроль результатов обучения.	Самостоятельная работа Составление конспекта урока с целью определения видов, форм и методов контроля	2	ОК01,;ОК05
	Самостоятельная работа Контроль результатов обучения. Понятие диагностики и контроля в обучении. Задачи и функции контроля. Мониторинг учебных достижений обучающихся - Составление опорной схемы - Составление словаря педагогических понятий - Составление вопросов для взаимопроверки - Составление конспекта урока - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций	2	
Раздел 4. Теория воспитания.		46	

Тема 4.1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	Самостоятельная работа . Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание» и их взаимосвязь. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Общее понятие о содержании, методах, приемах, средствах и формах организации воспитания. Современные концепции воспитания. Воспитанность как результат воспитания, ее диагностика. Цель воспитания – основополагающая категория педагогики. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания. Всестороннее развитие личности как идеальная цель воспитания; базовая культура личности – реальная цель воспитания (концепция О.С. Газмана). Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе.	6	ОК01,;ОК05
	Самостоятельная работа 1.Изучение, анализ и отбор информации о современных концепциях воспитания. Изучение вопроса «Концепции воспитания зарубежной и отечественной педагогики» 2.Решение и анализ педагогических ситуаций.	4	
	Самостоятельная работа - Составление опорной схемы - Составление словаря педагогических понятий - Составление вопросов для взаимопроверки - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций	2	

<p>Тема 4.2. Содержание воспитания.</p>	<p>Самостоятельная работа Содержание воспитания. Педагогическое содержание понятия "всесторонне и гармонично развитая личность". Воспитательные цели современного этапа развития общества (на примере одной из педагогических систем). Общечеловеческие ценности как основа воспитания. Понятие содержания воспитания. Зависимость содержания воспитания от целей и задач, выдвигаемых педагогом. Содержание воспитания школьников: физическое, эстетическое, умственное, нравственное и трудовое воспитание. Умственное воспитание, его сущность, задачи. Нравственное воспитание - стержень всего процесса воспитания. Сущность понятий "нравственность" и "мораль". Задачи нравственного воспитания: формирование нравственных знаний, чувств и привычек поведения. Воспитание патриотических чувств и отношений. Возможности религиозных ценностей в процессе воспитания. Психолого-педагогические основы и условия нравственного воспитания. Эстетическое воспитание. Формирование у школьников стремления и мотивов к участию в деятельности эстетической направленности. Знакомство детей с различными видами искусства. Расширение знаний учащихся в сферах изобразительного искусства, музыки, ритмики. Развитие художественного вкуса детей. Физическое воспитание. Воспитание у школьников навыков регулярных занятий физическими упражнениями, гигиены и санитарии. Приучение детей к здоровому образу жизни. Организация для учащихся различных форм оздоровительно-спортивных мероприятий: праздники, турниры, олимпиады и другие формы.</p> <p>Трудовое воспитание. Развитие у учащихся потребности активного участия в трудовой деятельности класса, активное и в общественно-полезной трудовой деятельности. Формирование интереса к отдельным видам трудовой деятельности, соответствующим индивидуальным особенностям и склонностям ребенка.</p> <p>Воспитание у школьников стремления и способности активно включаться в учебную и внеучебную познавательную деятельность. Оценка уровня воспитанности школьников. Показатели и критерии воспитанности.</p>	8	ОК01,;ОК05
	<p>Самостоятельная работа Составление опорной схемы по основным направлениям содержания воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление словаря педагогических понятий - Составление вопросов для взаимопроверки - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций - Анализ педагогических ситуаций. 	2	

<p>Тема 4.3. Принципы воспитания.</p>	<p>Самостоятельная работа. Принципы воспитания. - Разработка и обсуждения конспекта внеклассного занятия - Составление опорной схемы - Составление словаря педагогических понятий - Составление вопросов для взаимопроверки - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций - Анализ педагогических ситуаций.</p>	<p>2</p>	<p>ОК01,;ОК05</p>
<p>Тема 4.4. Методы и средства воспитания.</p>	<p>Самостоятельная работа. Решение и анализ педагогических ситуаций. Методы воспитания. Воспитательные системы школы. Понятия "метод воспитания", "прием воспитания", их соотношение. Классификация методов воспитания школьников (методы организации деятельности и накопления социального опыта, методы формирования сознания и осмысления имеющегося социального опыта; методы стимулирования и коррекции, методы самовоспитания). Характеристика конкретных методов воспитания (педагогического требования, убеждения, упражнения, примера, воспитывающих ситуаций и ситуаций свободного выбора, поручения, поощрения, наказания и др.). Критерии выбора методов воспитания. Условия их эффективности. Воспитательные системы школы. Понятие «система воспитания». Система как синтез принципов, методов, форм и средств. Критерии подбора методов в разных системах. Наиболее эффективные воспитательные системы (А.С. Макаренко, И. Л. Иванова, В.Л. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и т.д.). Составление опорной схемы - Составление словаря педагогических понятий - Составление вопросов для взаимопроверки - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций - Анализ педагогических ситуаций.</p>	<p>2</p>	<p>ОК01,;ОК05</p>

<p>Тема 4.5. Формы воспитания.</p>	<p>Самостоятельная работа .Формы воспитания. Понятие "форма" в воспитательном процессе. Форма как способ реализации методов воспитания. Классификация форм внеклассной воспитательной работы. Формы проведения конкретных воспитательных мероприятий, классных часов, утренников, игр и др. Использование игровых форм организации мероприятия в ходе воспитательной работы. Система средств воспитания. Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания. - Составление словаря педагогических понятий - Составление вопросов для взаимопроверки - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций - Анализ педагогических ситуаций. Разработка и обсуждение конспектов внеклассных занятий.</p>	<p>2</p>	<p>ОК01,;ОК05</p>
<p>Тема 4.6. Коллектив как средство воспитания</p>	<p>Самостоятельная работа. Коллектив как средство воспитания. Проблема взаимодействия ребенка и коллектива. Понятие коллектива как высшей формы развития группы. Главные признаки коллектива (А.С. Макаренко). Детский коллектив как фактор развития ребенка (среда развития, база накопления социального опыта, поле самореализации). Типы современных общественных детских и подростковых объединений, их воспитательные возможности. Общественные объединения как средство формирования личности ребенка. Сущность, структура и функции ученического коллектива. Развитие воспитательных функций детского коллектива в интересах личности ребенка. Педагогическое руководство детским коллективом. Законы функционирования детских коллективов. Стадии формирования детского коллектива. Идеи И.П. Иванова и возрождение коммунарской методики в 60-е годы. Принципы деятельности и условия успешного развития детского коллектива. Методика организации коллективных творческих дел. Коллектив как фактор социализации. - Составление опорной схемы о стадиях формирования коллектива - Составление словаря педагогических понятий - Составление вопросов для взаимопроверки - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций - Анализ педагогических ситуаций.</p>	<p>2</p>	<p>ОК01,;ОК05</p>
<p>Тема 4.7. Деятельность классного руководителя</p>	<p>Самостоятельная работа 1. Составление плана работы с классом. 2.Изучение нормативных документов о деятельности классного руководителя. 3.Составление и обсуждение конспекта классного часа.</p>	<p>6</p>	<p>ОК01,;ОК05</p>

<p>в современной школе.</p>	<p>Самостоятельная работа. Деятельность классного руководителя в современной школе. Классный руководитель в школе, специфика его работы и основные функции. Задачи и содержание работы классного руководителя как организатора воспитательной работы в классе и наставника учащихся. Организация жизни детей в образовательном учреждении. Работа классного руководителя по изучению учащихся. Деятельность классного руководителя по созданию и развитию ученического коллектива как основное направление деятельности. Формирование классным руководителем позитивной психологической атмосферы в ученическом коллективе и создание нравственных отношений между учащимися. Работа классного руководителя по повышению успеваемости, контроль за результатами обучения. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками и координация их деятельности. Планирование воспитательной работы: перспективное и текущее. Виды и формы плана. Ведение документации класса. Работа классного руководителя с родителями учащихся и привлечение их к процессу контроля за обучением и воспитанием своих детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление опорной схемы - Составление словаря педагогических понятий - Составление вопросов для взаимопроверки - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций - Наблюдение за деятельностью классного руководителя на педагогической практике. 	<p>4</p>	
------------------------------------	--	----------	--

<p>Тема 4.8. Взаимодействие школы с семьей.</p>	<p>Самостоятельная работа . Взаимодействие школы с семьей. Значение семьи в воспитании ребенка. Задачи и воспитательные функции семьи. Социально-психологическая характеристика современной семьи, ее многоступенчатая возрастная структура. Тактика воспитания в семье, ее типы семейных взаимоотношений (диктат, опека, сотрудничество). Типичные ошибки и противоречия семейного воспитания. Примеры положительного семейного воспитания. Возможности усиления воспитательного влияния при взаимодействии педагога с семьей. Содержание и формы работы образовательного учреждения с семьей. Психолого-педагогическая помощь учителя по созданию наиболее благоприятного для ребенка психологического климата. Организация педагогического просвещения родителей. Методика проведения родительского собрания родительского собрания в школе, его планирование и выбор обсуждаемых вопросов. Возможности родительского комитета и работа учителя с ним. Функции родительского комитета. - Составить конспект родительского собрания. - Составление опорной схемы - Составление словаря педагогических понятий - Составление вопросов для взаимопроверки - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций</p>	<p>6</p>	<p>ОК01,; ОК05</p>
<p>Раздел 5. Образование в России</p>		<p>19</p>	

Тема 5.1. Общая характеристика системы образования в России	Самостоятельная работа Общая характеристика системы образования в России Понятие системы образования. Непрерывность образования. Характеристика системы образования в нормативных документах. Основные принципы построения и функционирования системы непрерывного образования в России: гуманистический характер образования, связь образования с национальными и региональными культурными традициями, светский характер государственной системы образования и др. Образовательные программы: общеобразовательные и профессиональные. Задачи и характеристика основных общеобразовательных программ различных уровней образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования). Дополнительные общеобразовательные программы. Задачи и характеристика профессиональных программ различных уровней образования (начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования. Образовательные учреждения. Организационно-правовые формы образовательных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные. Типы и виды образовательных учреждений. Система образовательных учреждений. Преемственность традиций русской школы на различных исторических этапах. Создание школ нового вида (школы-лицеи, школы-гимназии, школы-колледжи, воскресные школы, международные школы, авторские школы, учебные комплексы "детский сад-школа", "школа-вуз" и др.) Преемственность в образовании; Государственная аккредитация образовательных учреждений. Органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации. Сравнение с образовательными системами развитых зарубежных стран.	8	ОК01,;ОК05
	Самостоятельная работа - Проектирование модели системы образования РФ. - Изучение нормативных документов. - Составление опорной схемы - Составление словаря педагогических понятий - Составление вопросов для взаимопроверки - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций	6	
Тема 5.2. Основы управления общеобразова-	Самостоятельная работа 1. Изучение и анализ плана работы школы. 2. Изучение закона «Об образовании в Российской Федерации». 3. Изучение различных форм проведения педагогического совета.	3	ОК01,;ОК05

<p>тельным учреждением</p>	<p>Самостоятельная работа <i>Основы управления общеобразовательным учреждением.</i> Управление в системе образования: основные понятия и структура. Функции директора школы и его заместителей. Поиск и внедрение наиболее эффективных способов организации деятельности педагогического коллектива школы как основная функция администрации. Деятельность педагогического совета школы. - Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Изучение закона «Об образовании в Российской Федерации». - Составление опорной схемы.</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 6. Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися</p>		<p>10</p>	
<p>Тема 6.1. Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися</p>	<p>Самостоятельная работа . Сущность коррекционно-педагогического процесса Коррекционная и специальная педагогика как отрасли педагогической науки. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Интегрированное обучение. <i>Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</i> Сущность понятий: адаптация и дезадаптация. Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации, их характеристика. Индивидуальные предпосылки нарушений социальной и школьной адаптации. Пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.</p>	<p>4</p>	<p>ОК01,;ОК05</p>
	<p>Самостоятельная работа 1. Анализ характеристик школьников с различными отклонениями в развитии. 2. Анализ программы педагогического диагностирования предпосылок адаптационных нарушений.</p>	<p>4</p>	

	<p>Самостоятельная работа <i>Педагогическая помощь и поддержка детям с особенностями в развитии</i> Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Особенности работы с одаренными детьми с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. -Составление педагогического словаря. - Составление вопросов для взаимопроверки. - Подбор различных методик для проведения диагностики.</p>	2	
	Всего:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет

педагогике и психологии

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 27 (3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>

3. Власова, Т. И. Социальная педагогика : содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703>

Дополнительные источники:

1. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>

2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>

3. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений 	<ul style="list-style-type: none"> -устный и письменный опрос; -выполнение тестовых заданий; -проверка выполнения самостоятельной работы студентов.