

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
П.Ф. Зубайлова
«30» *мая* 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ПЕДАГОГИКА

для специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация:
Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой
(Психология)

Форма обучения – очная

Дербент 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

к.п.н., Председатель ПЦК ППд Э.А. Алимйрзаева
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

27 мая 2022г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Э.А Алимйрзаева
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 27 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 29 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями педагогических колледжей для профессиональной подготовки специалистов, дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина **ОП.01. Педагогика** относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

иметь практический опыт:

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

| |
|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

| |
|--|
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |

| |
|---|
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 146 часа,

в том числе: консультация – 2 часа;

- самостоятельная работа обучающегося 70 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 216 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 146 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 82 |
| теоретические занятия | 62 |
| консультация | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 70 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. «Педагогика».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в педагогическую профессию. | | | |
| Тема 1.1 Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Общая характеристика педагогической профессии Возникновение и становление профессии педагога. Особенности педагогической профессии. Пути и формы овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей. | 2 | 1 |
| | Педагогическая деятельность Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Содержание деятельности педагога. Стили педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Составление опорной схемы «Структура педагогической деятельности» | 4 | |
| | Определение современных направлений развития образования в условиях реализации «Закона об образовании в Российской Федерации». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | - Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности. - Разработка презентации профессии. | | |
| Тема 1.2. Педагог как субъект педагогической деятельности | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Педагогическая культура педагога. Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры. | 4 | 1 |
| | Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога. Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Профессионально-значимые качества личности педагога. Противопоказания к педагогической профессии. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Прикладные умения педагога. Педагогические способности педагога. Профессионализм педагога как адекватная решению основных педагогических задач деятельность. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | |
| | Самооценка профессионально значимых качеств педагога. | | |
| | Составить программу профессионального самовоспитания. | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 2 | | |
| Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания. Написание творческой работы на одну из предлагаемых тем: «Педагог в моей жизни», «Мой | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>педагогический идеал», «Почему я выбрала педагогическую профессию».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск высказываний, характеризующих личность педагога. - Составление словаря основных понятий: типология педагогов, профессионально-значимые качества педагога, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство. - Составление программ самовоспитания и самообразования. - Оценка качеств и умений педагога в процессе решения педагогических задач. - Дискуссии по темам: «Культура внешнего вида педагога», «Что значит быть современным педагогом?». - Овладение приемами педагогической техники. - Диагностика на пригодность к педагогической профессии. | | | |
| Раздел 2. Общие основы педагогики | | | | |
| Тема 2.1. Введение в общую педагогику | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | <p>Педагогика как наука</p> <p>Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Характеристика современной системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.</p> | 4 | 1 |
| | <i>Практические занятия</i> | | 4 | |
| | Анализ литературы, отбор информации о вкладе выдающихся педагогов прошлого в развитие педагогики. | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 4 | |
| | Развитие и воспитание личности Характеристика процесса развития личности: понятие «развитие», условия и движущие силы развития, закономерности развития. Взаимосвязь развития и воспитания. Система факторов, влияющих на развитие личности. Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Факторы социализации и формирования личности. Семья как фактор социализации. Коллектив как фактор социализации. | | |
| Раздел 3. Теория обучения (Дидактика) | | | |
| Тема 3.1. Дидактика как раздел педагогической науки | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | 1 |
| | Дидактика как раздел педагогической науки. Общее понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Анализ современных дидактических концепций. | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | |
| | Особенности развития личности ребенка Возраст, возрастные особенности, возрастная периодизация. Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей различных возрастных групп. - Составление словаря педагогических понятий - Составление вопросов для взаимопроверки по теме - Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека - Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Составление опорной схемы по основным дидактическим концепциям. Составление словаря педагогических понятий | | |
| Тема 3.2. Обучение как компонент педагогического процесса | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Обучение как компонент педагогического процесса Педагогический процесс и его сущность. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. | | |
| | Практические занятия - Составление словаря педагогических понятий - Составление презентации. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Основные этапы овладения знаниями. Современные теории обучения. Виды обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей в процессе обучения. Определение целей и задач обучения на уроке русского языка | 4 | |
| Тема 3.3. Принципы обучения | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Принципы обучения Понятие закона, закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Система принципов в педагогике. Я.А. Коменский, К.Д.Ушинский о принципах обучения. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Характеристика принципов традиционного обучения: научности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности обучения, прочности знаний, умений и навыков, сознательности, активности, творчества учащихся, индивидуализации обучения. Характеристика принципов развивающего обучения. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | - Составление словаря педагогических понятий - Составление презентации. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | - Анализ конспекта урока физкультуры с целью определения общепедагогических и специфических принципов обучения. - Наблюдение на педагогической практике путей реализации принципов обучения. | | |
| Тема 3.4. Содержание образования. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Содержание образования. Понятие и сущность содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебные планы общеобразовательной школы. Учебные программы, их виды, принципы построения учебных программ. Учебники и учебные пособия современной школы. Педагогические требования к учебникам. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Анализ учебных планов. Анализ учебных программ. Анализ учебников и учебно-методических комплексов. | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 4 | |
| | - Составление словаря педагогических понятий - Составление презентации. - Изучение нормативных документов на педагогической практике. | | |
| Тема 3.5. Методы и средства обучения | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | 1 |
| | Методы и средства обучения. Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения. Словесные методы обучения. | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | |
| | Анализ конспекта урока с целью определения методов и приемов обучения. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 4 | |
| | Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Самостоятельная работа учащихся на уроке. Средства обучения. Классификация средств обучения. - Составление словаря педагогических понятий - Составление презентации. - Составление опорных схем «Методы обучения», «Средства обучения». | | |
| Тема 3.6. Формы обучения | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | 2 |
| | Формы организации процесса обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации обучения. Требования к современному уроку. Структура урока. Типология уроков. | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Составление словаря педагогических понятий - Составление презентации. - Составление опорных схем. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Формы обучения Особенности построения различных типов уроков. Нетрадиционные формы проведения современного урока. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Домашняя самостоятельная работа, ее своеобразие и значение. Виды домашних заданий. <ul style="list-style-type: none"> - Составить конспекты уроков. - Подготовка сообщений, рефератов. | | |
| Тема 3.7. Контроль результатов обучения. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Контроль результатов обучения. Понятие диагностики и контроля в обучении. Задачи и функции контроля. Методы и формы проведения контроля. Тестирование. Диагностика причин отставания учащихся. Условия эффективности контроля. Профилактика неуспеваемости учащихся. Понятия "обучаемость" и "обученность", "отметка" и "оценка". Значение и функции отметки. Критерии оценки. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Составление конспекта урока с целью определения видов, форм и методов контроля | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Система оценивания, её достоинства и недостатки. Другие системы оценивания результатов обучения. Мониторинг учебных достижений обучающихся | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Составление опорной схемы - Составление словаря педагогических понятий - Составление вопросов для взаимопроверки - Составление конспекта урока - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций | | |
| Раздел 4. Теория воспитания. | | | |
| Тема 4.1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | 1 |
| | <p>Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание» и их взаимосвязь. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Общее понятие о содержании, методах, приемах, средствах и формах организации воспитания. Современные концепции воспитания. Воспитанность как результат воспитания, ее диагностика. Цель воспитания – основополагающая категория педагогики. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания. Всестороннее развитие личности как идеальная цель воспитания; базовая культура личности – реальная цель воспитания (концепция О.С. Газмана). Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе.</p> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Изучение, анализ и отбор информации о современных концепциях воспитания. Изучение вопроса «Концепции воспитания зарубежной и отечественной педагогики» | | |
| | Решение и анализ педагогических ситуаций. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 4.2. Содержание воспитания. | Содержание учебного материала Содержание воспитания. Педагогическое содержание понятия "всесторонне и гармонично развитая личность". Воспитательные цели современного этапа развития общества (на примере одной из педагогических систем). Общечеловеческие ценности как основа воспитания. Понятие содержания воспитания. Зависимость содержания воспитания от целей и задач, выдвигаемых педагогом. Содержание воспитания школьников: физическое, эстетическое, умственное, нравственное и трудовое воспитание. Умственное воспитание, его сущность, задачи. Нравственное воспитание - стержень всего процесса воспитания. Сущность понятий "нравственность" и "мораль". Задачи нравственного воспитания: формирование нравственных знаний, чувств и привычек поведения. Воспитание патриотических чувств и отношений. Возможности религиозных ценностей в процессе воспитания. Психолого-педагогические основы и условия нравственного воспитания. Эстетическое воспитание. Формирование у школьников стремления и мотивов к участию в деятельности эстетической направленности. Знакомство детей с различными видами искусства. Расширение знаний учащихся в сферах изобразительного искусства, музыки, ритмики. Развитие художественного вкуса детей. | 4 | 1 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | <p>Физическое воспитание. Воспитание у школьников навыков регулярных занятий физическими упражнениями, гигиены и санитарии. Приучение детей к здоровому образу жизни. Организация для учащихся различных форм оздоровительно-спортивных мероприятий: праздники, турниры, олимпиады и другие формы.</p> <p>Трудовое воспитание. Развитие у учащихся потребности активного участия в трудовой деятельности класса, активное и в общественно-полезной трудовой деятельности.</p> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | |
| | <p>Составление опорной схемы по основным направлениям содержания воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление словаря педагогических понятий - Составление вопросов для взаимопроверки - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 4 | |
| | <p>Анализ педагогических ситуаций. Формирование интереса к отдельным видам трудовой деятельности, соответствующим индивидуальным особенностям и склонностям ребенка.</p> <p>Воспитание у школьников стремления и способности активно включаться в учебную и внеучебную познавательную деятельность. Оценка уровня воспитанности школьников.</p> <p>Показатели и критерии воспитанности.</p> | | |
| Тема 4.3. Принципы воспитания. | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | 1 |
| | <p>Понятие о принципах воспитания, их характеристика (организации совместной деятельности; формирования системы положительных мотивов; создания ситуаций успеха ребенка; опоры на положительное; использования личностно-ориентированного подхода; гуманизации и демократизации отношений; включения воспитанников в общественно-полезную и трудовую</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | деятельность). Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | - Разработка и обсуждения конспекта внеклассного занятия - Составление опорной схемы - Составление словаря педагогических понятий | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Принципы воспитания. - Составление вопросов для взаимопроверки - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций - Анализ педагогических ситуаций. | | |
| Тема 4.4. Методы и средства воспитания. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Методы воспитания. <i>Воспитательные системы школы.</i> Понятия "метод воспитания", "прием воспитания", их соотношение. Классификация методов воспитания школьников (методы организации деятельности и накопления социального опыта, методы формирования сознания и осмысления имеющегося социального опыта; методы стимулирования и коррекции, методы самовоспитания). | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | - Разработка и обсуждения конспекта внеклассного занятия - Составление опорной схемы - Составление словаря педагогических понятий | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Решение и анализ педагогических ситуаций. | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Характеристика конкретных методов воспитания (педагогического требования, убеждения, упражнения, примера, воспитывающих ситуаций и ситуаций свободного выбора, поручения, поощрения, наказания и др.). Критерии выбора методов воспитания. Условия их эффективности. Воспитательные системы школы. Понятие «система воспитания». Система как синтез принципов, методов, форм и средств. Критерии подбора методов в разных системах. Наиболее эффективные воспитательные системы (А.С. Макаренко, И. Л. Иванова, В.Л. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили т.д.). Составление опорной схемы | | |
| Тема 4.5. Формы воспитания. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Формы воспитания. Понятие "форма" в воспитательном процессе. Форма как способ реализации методов воспитания. Классификация форм внеклассной воспитательной работы. Формы проведения конкретных воспитательных мероприятий, классных часов, утренников, игр и др. Использование игровых форм организации мероприятия в ходе воспитательной работы. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | - Составление словаря педагогических понятий - Составление вопросов для взаимопроверки - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций - Анализ педагогических ситуаций. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Разработка и обсуждение конспектов внеклассных занятий. | | | |
| Система средств воспитания. Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания. - Составление словаря педагогических понятий - Составление вопросов для взаимопроверки | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций - Анализ педагогических ситуаций. | | |
| Тема 4.6. Коллектив как средство воспитания | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | 2 |
| | Проблема взаимодействия ребенка и коллектива. Понятие коллектива как высшей формы развития группы. Главные признаки коллектива (А.С. Макаренко). Детский коллектив как фактор развития ребенка (среда развития, база накопления социального опыта, поле самореализации). Типы современных общественных детских и подростковых объединений, их воспитательные возможности. | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | |
| | Общественные объединения как средство формирования личности ребенка. Сущность, структура и функции ученического коллектива. Развитие воспитательных функций детского коллектива в интересах личности ребенка. Педагогическое руководство детским коллективом. Законы функционирования детских коллективов. Стадии формирования детского коллектива. Идеи И.П. Иванова и возрождение коммунарской методики в 60-е годы. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 4 | |
| | Коллектив как средство воспитания Принципы деятельности и условия успешного развития детского коллектива. Методика организации коллективных творческих дел. Коллектив как фактор социализации. <ul style="list-style-type: none"> - Составление опорной схемы о стадиях формирования коллектива - Составление словаря педагогических понятий - Составление вопросов для взаимопроверки - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций - Анализ педагогических ситуаций. | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Раздел 5. Образование в России | | | |
| Тема 5.1. Общая характеристика системы образования в России | <i>Практические занятия</i> | 4 | |
| | <p>Общая характеристика системы образования в России</p> <p>Понятие системы образования. Непрерывность образования. Характеристика системы образования в нормативных документах. Основные принципы построения и функционирования системы непрерывного образования в России: гуманистический характер образования, связь образования с национальными и региональными культурными традициями, светский характер государственной системы образования и др.</p> <p>Образовательные программы: общеобразовательные и профессиональные. Задачи и характеристика основных общеобразовательных программ различных уровней образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования). Дополнительные общеобразовательные программы. Задачи и характеристика профессиональных программ различных уровней образования (начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования).</p> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | |
| | <p>Образовательные учреждения. Организационно-правовые формы образовательных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные. Типы и виды образовательных учреждений. Система образовательных учреждений. Преемственность традиций русской школы на различных исторических этапах.</p> <p>Органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации. Сравнение с образовательными системами развитых зарубежных стран.</p> | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 4 | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование модели системы образования РФ. - Изучение нормативных документов. - Составление опорной схемы - Составление словаря педагогических понятий - Составление вопросов для взаимопроверки - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций | | |
| Тема 5.2. Основы управления общеобразовательным учреждением | <i>Практические занятия</i> | 4 | |
| | Изучение и анализ плана работы школы. | | |
| | Изучение закона «Об образовании в Российской Федерации». | | |
| | Изучение различных форм проведения педагогического совета. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 4 | |
| <p>Основы управления общеобразовательным учреждением.</p> <p>Управление в системе образования: основные понятия и структура. Функции директора школы и его заместителей. Поиск и внедрение наиболее эффективных способов организации деятельности педагогического коллектива школы как основная функция администрации.</p> <p>Деятельность педагогического совета школы. Педагогический коллектив и его роль в эффективной организации образовательного процесса. Органы самоуправления в школе.</p> <p>Школьный совет, его полномочия и возможности в организации образовательного процесса.</p> <p>Родительский комитет и его функции. Планирование работы школы. Правила внутреннего распорядка. Забота о жизни и здоровье детей. Внутришкольный контроль, его значение и функции. Планирование и организация внутришкольного контроля. Профессиональное мастерство и творческий подход учителя к своей деятельности - основные условия организации эффективного педагогического процесса. Роль администрации школы в создании</p> | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>творческой атмосферы. Организация изучения передового и новаторского педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Изучение закона «Об образовании в Российской Федерации». - Составление опорной схемы. | | |
| Раздел 6. Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися | | | |
| Тема 6.1. Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися | <p>Сущность коррекционно-педагогического процесса</p> <p>Коррекционная и специальная педагогика как отрасли педагогической науки.</p> <p>Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Интегрированное обучение.</p> | 4 | |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | <p>Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p> <p>Сущность понятий: адаптация и дезадаптация. Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации, их характеристика. Индивидуальные предпосылки нарушений социальной и школьной адаптации. Пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.</p> | | |
| | <p><i>Практические занятия</i></p> <p>Анализ характеристик школьников с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Анализ программы педагогического диагностирования предпосылок адаптационных нарушений.</p> | 2 | |
| | Консультации | 2 | |
| Всего: | 216 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет

педагогике и психологии

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2, ауд № 27

(3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816>

2. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования: учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Архитектон, 2018. – 234 с.: ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

3. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>

Дополнительные источники:

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы / Г.Ф. Вечорко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: Тетралит, 2017. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498>

3. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и | <ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос; - проверки выполнения самостоятельной работы студентов; - выполнение тестовых заданий. |

| | |
|--|---|
| <p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | |
| <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита практических работ. |