

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**

**Утверждаю  
Проректор по УВР  
П.Ф. Зубаилова  
«16» июня 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**по специальности**

**49.02.01 Физическая культура**

**Квалификация**

**Педагог по физической культуре и спорту**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

ст. преподаватель ПЦК ППД П.Ф.Зубаилова  
(занимаемая должность) (степ.,инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Педагогики и психологии

«13» июня 2025г., протокол №11

Председатель ПЦК к.п.н. Шахбазова М.А.  
(степ.,инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» .....	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 05.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 05	Осуществлять устную письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

	учетом особенностей социального и культурного контекста		
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику		
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости		
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>108</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>16</i></b>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>6</i>
практические занятия	<i>8</i>
консультация	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>82</i></b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>10</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>				
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	<i>Лекционные занятия</i>			
	1	Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		
	2	Возникновение и развитие психики животных и сознания человека.		
	3	Методы психологии: наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			4
	1	Методы психологии		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Основные направления западной психологии. Развитие отечественной и зарубежной психологии.			
<b>Раздел 2. Психология личности</b>				
<b>Тема 2.1. Понятие о личности в психологии.</b>	<i>Лекционные занятия</i>			
	1	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности.		
	2	Социализация личности.		
	3	Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности. Психологическая защита личности.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			4
1	Методы исследования самооценки и уровня притязаний.			

<b>Тема 2.2. Познавательная сфера личности.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	
	1	Внимание.		
	2	Ощущение и восприятие.		
	3	Память.		
	4	Речь. Мышление.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	
1	Внимание, память, их значение в учебной деятельности.			
<b>Тема 2.3. Волевая сфера личности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	ОК 01, ОК 05
	1	Воля. Природа и сущность волевой регуляции.		
	2	Характер. Методы исследования характера		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	
	1	Методы исследования волевой сферы личности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий и учебных пособий.			
<b>Тема 2.4. Природно- типологическая сфера личности.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	ОК 01, ОК 05
	1	Эмоции и чувства.		
	2	Темперамент.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	
	1	Методы исследования темперамента		

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>  Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 2.  Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  Составление кроссворда по теме «Личность». Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание характера. Формирование внимания и учет индивидуальных особенностей. Сенсорно-перцептивная организация личности. Проблемы нарушения памяти и их коррекция. Возникновение языка. Влияние стресса на личность. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента.</p>	4		
<b>Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология</b>				
<b>Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития.</b>	<b>Лекционные занятия</b>		2	ОК 01, ОК 05
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития.		
	2	Подходы к периодизации возрастного развития.		
	3	Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятия «зона ближайшего развития».		
	4	Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Старший школьный возраст.		
<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Методы исследования периодизации возрастного развития.		
<b>Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	ОК 01, ОК 05
	1	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся.		
	2	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.		
	3	Психологическая готовность ребенка к школе.		
	4	Становление характера ребенка в обучении и воспитании. Реализация гендерного подхода на уроках.		
	5	Игровая и учебная деятельность младших школьников.		
	6	Исследование гендерных характеристик учащихся.		

	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Методы изучения возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 6.		4	
<b>Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	ОК 01, ОК 05
	1	Понятие группы и их классификация.		
	2	Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности.		
	3	Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.		
	4	Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Методы изучения коллективных явлений.		
<b>Тема 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	ОК 01, ОК 05
	1	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.		
	2	Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.		
	3	Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 3. Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Особенности агрессивного ребенка», «Особенности тревожного ребенка», «Особенности личности запущенных детей», «Методики диагностики педагогически запущенных детей», «Профилактика педагогической запущенности». Психоаналитическая теория детского развития. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Полоролевые различия в нравственном воспитании. Структура взаимоотношений в современной семье. Психологические особенности этнических групп. Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе. Психологический климат на уроке. Обучение школьников общению через игру. Особенности воспитания		4		

	воли в школьном возрасте.			
<b>Раздел 4. Основы психологии творчества.</b>				
<b>Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	ОК 01, ОК 05
	1	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.		
	2	Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов.		
	3	Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления.		
	4	Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
1	Методики диагностики и развития творческого потенциала личности.			
<b>Тема 4.2. Методы практической психологии творчества.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	ОК 01, ОК 05
	1	Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	

	1	Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества.		
	2	Методики диагностики творческой одаренности.		
	3	Техники поддержки творческой личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 4. Выполнение исследовательской работы по темам: «Теория Гальперина о поэтапном формировании умственных действий», «Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей», «Способы стимулирования креативной деятельности».		4	
<b>Консультации</b>			2	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>			10	
<b>Всего:</b>			<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 27 (3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>

3 Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>

### **Дополнительная литература:**

1. Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие : [12+] / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь ; науч. ред. Е. В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601573>

2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>

3. Ленкова, А.В. Психология: шпаргалка: [16+] / А.В. Ленкова, А.В. Рзынина, Н.Г. Шредер; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с.: табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>

### **3.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

#### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

#### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

#### **Справочно-правовые системы**

1. Консультант Плюс

#### **Программное обеспечение**

Mozilla Firefox, Chrome, Eset, 7Zip, Windows Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Консультант плюс.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	знать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
---	---	--