

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР П.Ф.Зубаилова  
«29» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

преподаватель ПЦК ППд П.Н. Абатаева  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Алимирзаева Э.А.  
(степ., инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>122</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>144</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина **ОП.02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ** относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

***уметь:***

-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

***знать:***

-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

-особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие, профессиональные компетенции и личностные результаты, включающие в себя способность:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
-лекционные занятия	8
-практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>88</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифф.зачета</i>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	<b>Лекционные занятия</b>	4	OK01; OK05	
	1   Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.			
	2   Возникновение и развитие психики животных и сознания человека.			
	3   Методы психологии: наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.			
	<b>Практические занятия</b>			2
	1   Методы психологии			
	<b>Самостоятельная работа</b>			6
Основные направления западной психологии. Развитие отечественной и зарубежной психологии.				
<b>Раздел 2. Психология личности</b>		<b>30</b>		
<b>Тема 2.1. Понятие о</b>	<b>Лекционные занятия</b>	4	OK01; OK05	

<b>личности в психологии.</b>	1	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности.		
	2	Социализация личности.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Методы исследования самооценки и уровня притязаний.		
<b>Тема 2.2. Познавательная сфера личности.</b>	<b>Практические занятия</b>			OK01; OK05
	1	Внимание.	4	
	2	Ощущение и восприятие.		
	3	Память.		
	4	Речь. Мышление.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Внимание, память, их значение в учебной деятельности.	2	
2	Мышление, его значение в развитии личности.			
<b>Тема 2.3. Волевая сфера личности</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			OK01; OK05
	1	Воля. Природа и сущность волевой регуляции.	4	
	2	Характер. Методы исследования характера		
<b>Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности.</b>	<b>Лекционные занятия</b>		4	OK01; OK05
	1	Эмоции и чувства.	OK01	
	2	Темперамент.	OK01	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Методы исследования темперамента	OK01	
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	

	<p>Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 2.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Составление кроссворда по теме «Личность». Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание характера. Формирование внимания и учет индивидуальных особенностей. Сенсорно-перцептивная организация личности. Проблемы нарушения памяти и их коррекция. Возникновение языка. Влияние стресса на личность. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента.</p>		
<b>Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	4	ОК01; ОК05
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития.	
	2	Подходы к периодизации возрастного развития.	
	3	Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятия «зона ближайшего развития».	
	4	Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Старший школьный возраст.	
<b>Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	12	ОК01; ОК05
	1	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся.	
	2	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.	



<b>особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>	3	Психологическая готовность ребенка к школе.		
	4	Становление характера ребенка в обучении и воспитании. Реализация гендерного подхода на уроках.		
	5	Игровая и учебная деятельность младших школьников.		
	6	Исследование гендерных характеристик учащихся.		
<b>Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		4	OK01; OK05
	1	Понятие группы и их классификация.		
	2	Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности.		
	3	Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.		
	4	Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Методы изучения коллективных явлений.		
<b>Тема 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		6	OK01; OK05
	1	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.		
	2	Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.		
	3	Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников.		

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 3. Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Особенности агрессивного ребенка», «Особенности тревожного ребенка», «Особенности личности запущенных детей», «Методики диагностики педагогически запущенных детей», «Профилактика педагогической запущенности».</p> <p>Психоаналитическая теория детского развития. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Полоролевые различия в нравственном воспитании. Структура взаимоотношений в современной семье. Психологические особенности этнических групп. Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе. Психологический климат на уроке. Обучение школьников общению через игру. Особенности воспитания воли в школьном возрасте.</p>	10	
<b>Раздел 4. Основы психологии творчества.</b>		18	
<b>Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	4	ОК01; ОК05
	1	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.	
	2	Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов.	
	3	Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность	

		продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления.		
	4	Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.		
<b>Тема 4.2. Методы практической психологии творчества.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		4	OK01; OK05
	1	Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
	1	Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества.		
	2	Методики диагностики творческой одаренности.		
	3	Техники поддержки творческой личности.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 4. Выполнение исследовательской работы по темам: «Теория Гальперина о поэтапном формировании умственных действий», «Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей», «Способы стимулирования креативной деятельности».		4	
<b>Промежуточная аттестация</b>			2	
<b>Всего:</b>			<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

педагогике и психологии

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 27 (3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>

##### **Дополнительная литература:**

1. Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие : [12+] / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь ; науч. ред. Е. В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601573>

2. Мандель, Б. Р. Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель.

– Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905>

3. Ленкова, А.В. Психология: шпаргалка: [16+] / А.В. Ленкова, А.В. Рзянина, Н.Г. Шредер; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с.: табл.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>

## **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](#) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- проверка выполнения самостоятельной работы студентов</li> </ul>