

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения - заочная

Дербент 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ППд А.К. Ашурбеков
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

« 29 » мая 2023г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Э.А. Алимйрзаева
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4	4
«ПСИХОЛОГИЯ».....4	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ7	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....16	16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ18	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями педагогических колледжей для профессиональной подготовки специалистов, дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.02. Психология относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

иметь практический опыт:

- работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции и личностные результаты, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ЛР 21. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 154 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа, включая консультацию 2 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 132 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	154
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	2
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	132
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		20	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала	1	1
	1 Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		
	2 Возникновение и развитие психики животных и сознания человека.		
	3 Методы психологии: наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.		
	Практические занятия	1	
	1 Методы психологии		
	Самостоятельная работа обучающихся	18	
	Основные направления западной психологии. Развитие отечественной и зарубежной психологии.		
Раздел 2. Психология личности		48	
Тема 2.1. Понятие о личности в психологии.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности.		

	2	Социализация личности.		
	3	Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности. Психологическая защита личности.		
	4	Методы исследования самооценки и уровня притязаний.		
Тема 2.2. Познавательная сфера личности.	Содержание учебного материала			<i>1</i>
	1	Внимание.	<i>1</i>	
	2	Ощущение и восприятие.		
	3	Память.		
	4	Речь. Мышление.		
	Практические занятия			
	1	Внимание, память, их значение в учебной деятельности.	<i>1</i>	
2	Мышление, его значение в развитии личности.			
Тема 2.3. Волевая сфера личности	Практические занятия			
	1	Воля. Природа и сущность волевой регуляции.	<i>1</i>	
	2	Характер. Методы исследования характера		
Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности.	Содержание учебного материала			<i>1</i>
	1	Эмоции и чувства.	<i>2</i>	
	2	Темперамент.		
	Практические занятия			<i>1</i>
	1	Методы исследования темперамента		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 2.		<i>40</i>	

	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Составление кроссворда по теме «Личность». Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание характера. Формирование внимания и учет индивидуальных особенностей. Сенсорно-перцептивная организация личности. Проблемы нарушения памяти и их коррекция. Возникновение языка. Влияние стресса на личность. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента.</p>			
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология		47		
Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития.		
	2	Подходы к периодизации возрастного развития.		
	3	Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятия «зона ближайшего развития».		
	4	Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Старший школьный возраст.		
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности	Практические занятия		1	
	1	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся.		
	2	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.		
	3	Психологическая готовность ребенка к школе.		

обучающихся, их учет в обучении и воспитании	4	Становление характера ребенка в обучении и воспитании. Реализация гендерного подхода на уроках.		
	5	Игровая и учебная деятельность младших школьников.		
	6	Исследование гендерных характеристик учащихся.		
Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1	Понятие группы и их классификация.		
	2	Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности.		
	3	Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.		
	Практические занятия Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Методы изучения коллективных явлений.		<i>1</i>	
Тема 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации.	Практические занятия		<i>1</i>	
	1	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.		
	2	Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.		
	3	Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 3. Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Особенности агрессивного ребенка»,		<i>40</i>	

	<p>«Особенности тревожного ребенка», «Особенности личности запущенных детей», «Методики диагностики педагогически запущенных детей», «Профилактика педагогической запущенности».</p>										
	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Психоаналитическая теория детского развития. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Полоролевые различия в нравственном воспитании. Структура взаимоотношений в современной семье. Психологические особенности этнических групп. Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе. Психологический климат на уроке. Обучение школьников общению через игру. Особенности воспитания воли в школьном возрасте.</p>										
<p>Раздел 4. Основы психологии творчества.</p>		<p>37</p>									
<p>Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="577 823 636 1046">1</td> <td data-bbox="636 823 1861 1046">Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1046 636 1161">2</td> <td data-bbox="636 1046 1861 1161">Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1161 636 1329">3</td> <td data-bbox="636 1161 1861 1329">Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1329 636 1380">4</td> <td data-bbox="636 1329 1861 1380">Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и</td> </tr> </table>	1	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.	2	Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов.	3	Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления.	4	Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и	<p><i>1</i></p>	<p><i>1</i></p>
1	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.										
2	Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов.										
3	Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления.										
4	Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и										

		гениальность. Развитие творческих способностей.		
Тема 4.2. Методы практической психологии творчества.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1	Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.		
	Практические занятия		<i>1</i>	
	1	Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества.		
	2	Методики диагностики творческой одаренности.		
	3	Техники поддержки творческой личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 4. Выполнение исследовательской работы по темам: «Теория Гальперина о поэтапном формировании умственных действий», «Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей», «Способы стимулирования креативной деятельности».		<i>34</i>	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			<i>2</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние оценочной деятельности учителя на формирование мотивов учения младшего школьника. 2. Влияние стиля педагогического руководства на эмоциональное состояние учащихся. 3. Диагностика и развитие познавательной сферы младших школьников. 4. Развитие мотивации учения в младшем школьном возрасте. 5. Гендерные особенности агрессивного поведения младших школьников. 6. Особенности развития воображения младших школьников. 7. Особенности развития мыслительных операций младших школьников. 				

- | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">8. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младших школьников.9. Психологические основы педагогического общения учителя с младшими школьниками.10. Психологические особенности межличностного общения младших школьников.11. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.12. Психологические особенности развития личности младшего школьника в семье.13. Психологические особенности самооценки младшего школьника.14. Психолого-педагогические основы формирования полоролевого поведения младших школьников.15. Психолого-педагогические основы формирования нравственной сферы младших школьников.16. Психолого-педагогические условия создания ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников.17. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе организации художественной деятельности.18. Особенности социально-психологической адаптации к школе первоклассников.19. Стилиевые особенности поведения учителя начальных классов в ситуации общения на уроке.20. Особенности формирования черт характера младших школьников.21. Учебные и творческие способности.22. Темперамент и стиль деятельности.23. Темперамент и особенности умственной деятельности.24. Проблема соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента.25. Происхождение темперамента и возможности его изменения и развития.26. Состояние проблемы характера в отечественной психологии.27. Принципы и методы изучения характера.28. Характер и темперамент.29. Проявление характера в деятельности. | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

30. Воспитание и самовоспитание характера.		
31. Развитие эмоций и чувств в животном мире и в обществе.		
32. Фрустрация как механизм формирования эмоций.		
33. Онтогенез эмоциональной сферы человека и становление сферы чувств.		
34. Динамика эмоциональных явлений, ее объективная и субъективная обусловленность.		
35. Эмоции и чувства как ценность (как предметная ориентировочная деятельность).		
36. Чувства и потребности.		
37. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.		
38. Волевые качества личности и их развитие.		
39. Психологические особенности формирования временной перспективы у акцентуированных личностей.		
40. Восприятие временной перспективы в зависимости от возраста.		
Консультации	2	
Всего:	154	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет

педагогике и психологии

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 27 (3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>

2. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389>

3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>

Дополнительная литература:

1. Пшеничнова, Л. М. Психология общения: учебное пособие : [12+] / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь ; науч. ред. Е. В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601573>

2. Мандель, Б. Р. Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905>

3. Ленкова, А.В. Психология: шпаргалка: [16+] / А.В. Ленкова, А.В. Рзянина, Н.Г. Шредер; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с.: табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный опрос; - письменный опрос; - тестирование по темам; - выполнение практических работ; - зачет по темам; - курсовая работа;
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; -понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимопроверка и взаимооценка; - самопроверка и самооценка.

- основы психологии творчества.	
<p><i>иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. 	- выполнение практических работ.