

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**

**Утверждаю
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«16» июня 2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. АНАТОМИЯ

для специальности:

49.02.01 Физическая культура

Квалификация: Учитель физической культуры

Форма обучения – заочная

Дербент 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

ст.преподаватель ПЦК ЕСЭд к.б.н.. Н.З.Юзбегов
(занимаемая должность) (степ.,инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Естественных и социально-экономических дисциплин

«13» июня 2025г., протокол №11
Председатель ПЦК Т.Ф.Новрузов
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
«Анатомия»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина ОП.03. Анатомия относится к Общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культуры;

знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

➤ динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

➤ способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

иметь практический опыт:

➤ определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции и личностные результаты, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ЛР 29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 33. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 111 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 12 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 99 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>111</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>12</i>
в том числе:	
Содержание учебного материала	<i>6</i>
Практические занятия	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>99</i>
в том числе:	
Выполнение домашнего задания	<i>99</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
РАЗДЕЛ I. Анатомия органов систем исполнения движений человека				
<i>Введение</i>		Самостоятельная работа обучающихся Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии	14	
<i>Тема 1</i> <i>Остеология</i>	1	Содержание учебного материала Теоретическая анатомия костной системы. Возрастные изменения. Адаптация костей к Кости черепа, кости туловища, кости верхних и нижних конечностей.	2	2
<i>Тема 2.</i> <i>Артрология</i>	Практические работы			
	1	Теоретическая анатомия соединений костей. Возрастные изменения. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	2	
	2	Соединения костей черепа Соединение костей туловища		
	3	Соединения костей верхней конечности, нижних конечностей		
<i>Тема 3. Миология</i>	Содержание учебного материала			
		Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам	1	1, 2, 3
	Практические работы Мышцы нижней конечности а) движения бедра и голени б) движения стопы Морфокинезиологический анализ конечностей		1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Тематика СРС</p> <p>Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища</p> <p>а) мышцы, обеспечивающие движения туловища</p> <p>б) дыхательные мышцы</p> <p>Мышцы верхней конечности:</p> <p>а) движения пояса верхней конечности</p>	19	
<p><i>Тема 4.</i></p> <p><i>Динамическая анатомия</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Динамическая анатомия положений тела.</p>	1	1, 2, 3
	<p>Практические работы</p> <p>Динамическая анатомия движений тела</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Динамическая анатомия ациклических движений тела</p> <p>Динамическая анатомия циклических движений</p> <p>Динамическая анатомия вращательных движений (на примере «сальто»)</p>	32	
<p>РАЗДЕЛ II.</p> <p>Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека</p>	<p>Практические работы</p> <p>Теоретическая анатомия лимфатической системы и органов иммуногенеза</p> <p>Лимфатические узлы</p> <p>Органы иммуногенеза</p> <p>Теоретическая анатомия внутренних органов</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Пищеварительная система</p>	20	

	<p>а) пищеварительный тракт б) железы пищеварительной системы и брюшина</p>		
	Теоретическая анатомия дыхательной системы		
	Теоретическая анатомия органов выделения		
	Половые органы		
	<p>Теоретическая анатомия сердечно-сосудистой системы Строение сердца</p>		
	<p>Сосуды большого круга кровообращения а) аорта, артерии, капилляры б) вены</p>		
РАЗДЕЛ III. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека	Содержание учебного материала	2	1
	<i>Эндокринная система</i>		
	<i>Теоретическая анатомия нервной системы</i>		
	<p>Центральная нервная система (ЦНС) а) спинной мозг б) головной мозг, ствол мозга в) конечный мозг</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
<p>Теоретическая анатомия периферической нервной системы а) нервы головного мозга (черепные нервы) б) спинномозговые нервы Теоретическая анатомия вегетативной нервной системы Органы чувств</p>			

	Итого	111	
--	--------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 6 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

стеллаж для учебно-методических материалов;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 574 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645>

2. Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. Г. В. Бичева ; Северо-Кавказский федеральный университет, Т. Н. Бобрышева. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 183 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596181>

3. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие: [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 59 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577657>

Дополнительная литература:

1. Ериков, В. М. Анатомо-физиологические особенности организма человека : учебное пособие : [16+] / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. А. Сидоренко ; Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 317 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596059>

2. Щанкин, А. А. Региональные конституциональные особенности адаптации системы кровообращения к физической нагрузке : учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин, Г. И. Щанкина, О. А. Кошелева. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 114 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577685>

3. Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология: тесты : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577645>

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](#) // www.biblioclub.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;➤ определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;➤ применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;➤ определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;➤ отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культуры; <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;➤ строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной,	<p><i>- устный и письменный опрос</i></p> <p><i>- выполнение тестовых заданий, самостоятельных работ</i></p> <p><i>- выполнение и защита практических работ.</i></p>

покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

➤ основные закономерности роста и развития организма человека;

➤ возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

➤ анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

➤ динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

➤ способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

иметь практический опыт:

➤ определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;