

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
П.Ф. Зубаилова

*Зубаилова*

«30» мая 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03.Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**для специальности**

**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

**Квалификация**

**учитель начальных классов с дополнительной подготовкой  
(Психология)**

**Форма обучения - очная**

**Дербент 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО СПИ).

**Разработчик:**

ст.преподаватель ПЦК ЕСЭд Р.С. Гашумова  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

27 мая 2022г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.э.н., доцент Г.Г.Гамидов  
(степ., инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина **ОП.03.Возрастная анатомия, физиология и гигиена** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

**знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно–воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

***иметь практический опыт:***

- в применении знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе

федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 142 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часов;

самостоятельной работы 70 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>142</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>70</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>2-семестр</i>			
<b>Раздел 1</b>		<b>8</b>	
<b>Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система</b>			
Тема 1.1. Общий обзор организма человека. Возрастная периодизация жизни человека.	<b>Содержание учебного материала</b> Роль анатомии, физиологии и гигиены в ряду наук, значение изучения данных научное определение учебной дисциплины «Анатомия», «Физиология», «Гигиена». Название и сущность физиологических процессов, составляющих жизнедеятельность человека. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа	4	1
	Периоды внутриутробного развития. Возрастные периоды жизни и их особенности		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей и подростков.	4	
<b>Раздел 2 Нервная система</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1 Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.	<b>Содержание учебного материала</b> Строение спинного мозга (сегменты, функции, проводящие пути, оболочки)	2	1
	Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга		
Тема 2.2. Физиология центральной нервной системы.	<b>Практические занятия.</b> Универсальные процессы нервной деятельности (торможение и возбуждение). Виды нервной деятельности ( высшая и низшая, вегетативная сенсорная, двигательная, психическая)	6	



	Соматическая и вегетативная рефлекторная дуга. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Расположение центров симпатической части вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение таблиц «Функции отделов головного мозга»	8	
	Описать топографию отделов головного мозга с характеристикой строения и их функций		
	Объяснить принцип деятельности нервной системы, используя схему «рефлекторная дуга»		
<b>Раздел 3. Высшая нервная деятельность.</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1 Особенности ВНД человека. Условные рефлексы	<b>Практическое занятие.</b> Павловский метод изучения высшей нервной деятельности. Сравнение условных и безусловных рефлексов. Торможение условных рефлексов	6	
	<b>Контрольная работа</b> Описать механизмы образования условных рефлексов. Изучить некоторые условные рефлексы у человека	2	
Тема 3.1 Типы высшей нервной деятельности.	<b>Самостоятельная работа</b> Классификация типов ВНД. Пластичность типов ВНД у детей.	8	
	Построение индивидуального профиля биологических ритмов сна и бодрствования. Составление методических рекомендаций к гигиенической организации сна.		
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Воля и эмоции Память Мышление Внимание		
<b>Раздел 4. Сенсорные системы</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1. Система управления в организме. Сенсорные системы:	<b>Содержание учебного материала</b> Общий план строения анализатора. Особенности клеточного строения	6	1

зрительная, слуховая, вестибулярная, вкусовая, обонятельная.	периферического (воспринимающего) аппарата органов чувств		
	Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза. Зрение. Гигиена зрения		
	Строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата, их деятельность		
	Строение и значение органов вкуса и обоняния. Гигиена анализаторов		
	Охарактеризовать зрительный, вкусовой, слуховой, обонятельный анализаторы по схеме: периферический отдел, проводниковый отдел, корковый отдел.		
<b>Самостоятельная работа</b> Определение остроты слуха студента Определение выносливости вестибулярного аппарата студента <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Оказание первой помощи при глазных травмах, Влияние шумов на здоровье человека, Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему	8		
<b>Раздел 5.</b> <b>Опорно–двигательный аппарат.</b>		<b>14</b>	
Тема 5.1. Скелет и мышечная система.	<b>Содержание учебного материала</b> Заполнение таблиц «Движение головы», «Движение туловища», «Движение конечностей» Разработка комплекса упражнений «Корректирующая гимнастика при нарушении осанки и плоскостопия» Выявление плоскостопия у студента	2	2
	Общий план строения скелета и скелетных мышц. Строение кости как органа, классификация костей скелета. Соединения костей. Возрастные и половые различия костной системы		
	<b>Практическое занятие.</b> Мышца как орган. Развитие мышечной системы человека, возрастные особенности мышечной системы. Физиология мышечной деятельности. Классификация мышц, группы мышц	4	
Определение возрастных особенностей костной системы. Изучение строения позвоночного столба, грудной клетки, костей конечностей, костей черепа с помощью таблиц и атласов			

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Определение нарушения осанки и плоскостопия, их профилактика  Разработка и проведение комплекса физических упражнений, направленных на сохранение правильной осанки.</p>	8	
<p><b>Раздел 6.  Сердечно-сосудистая система</b></p>		<b>14</b>	
Тема 6.1. Строение и деятельность сердца. Кровообращение.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Положение и строение сердца. Проводящая система сердца, сердечная автоматия. Цикл сердечной деятельности, систолический и минутный объем крови, артериальное давление, пульс. Регуляция сердечной деятельности. Круги кровообращения. Большой круг кровообращения  Формирование систем верхней и нижней полых вен и воротной вены. Малый круг кровообращения. Формирование лимфатической системы</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие.</b>  С помощью муляжей, атласов и программ составить пространственное представление о сердечно – сосудистой системе. На муляже сердца показать камеры сердца, их сообщение между собой. Давать характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата. Определить пульс в покое и физической нагрузке. Определить артериальное давление в покое и физической нагрузке.  На муляжах, таблицах, фантоме показать наиболее крупные сосуды кровеносной системы с указаниями области их кровоснабжения. На фантоме ( друг на друге) находить места наиболее поверхностного расположения и точки их прижатия в случае кровотечения: общей сонной артерии, плечевой артерии, большеберцовой артерии.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Формирование систем верхней и нижней полых вен и воротной вены. Малый круг кровообращения. Формирование лимфатической системы</p>	8	
<p><b>Раздел 7. Внутренняя среда организма</b></p>		<b>16</b>	
Тема 7.1. Состав и функции крови	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма. Состав крови, объем. Плазма крови. Клетки крови. Процесс образования клеток крови.</p>	2	1

Тема 7.2. Клинические показатели крови. Группы крови	<b>Практическое занятие.</b> Заполнение таблицы фазы работы сердца Клинические исследования показателей крови. Группы крови, определение группы принадлежности. Свертывание крови. Особенности состава и свойств крови у детей. Анемия и ее профилактика	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Последствия гиподинамии, Анемия и её профилактика, Аллергические реакции	8	
<b>Раздел 8. Дыхательная система.</b>		<b>14</b>	
Тема 8.1. Строение органов дыхания Процесс дыхания	<b>Содержание учебного материала</b> Анализ непосещаемости занятий студентов в учебной группе по болезни в разное время года	4	2
	Развитие дыхательной системы человека. Строение органов дыхания. Особенности органов дыхания в детском возрасте.		
	Этапы дыхания газообмен в легких и тканях, физиологические характеристики легочной деятельности. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.		
	<b>Практическое занятие.</b> Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Определение частоты дыхательных движений в покое и после нагрузки.	4	
	Проведение дыхательной гимнастики, точечного массажа. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос».		
<b>Самостоятельная работа</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Сигаретный дым. Почему нам хочется курить. Профилактика гриппа Болезни органов дыхания и их профилактика.	6		
<b>Раздел 9.</b> <b>Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека.</b>		<b>12</b>	

Тема 9.1. Строение органов пищеварения. Сущность процессов пищеварения.	<b>Содержание учебного материала</b> Общий план строения пищеварительной системы. Развитие органов пищеварительной системы человека.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> Общий план строения пищеварительной системы. Развитие органов пищеварительной системы человека. Гистологическое строение стенки желудочно – кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.	2	
	Процессы пищеварения на уровне полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.		
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Профилактика кишечных инфекций, Первая помощь при отравлении грибами, Микроорганизмы кишечника	6	
	С помощью таблиц, муляжей составить целостное представление о ЖКТ Дать сравнительную характеристику стенки желудка, тонкой и толстой кишки. Дать характеристику процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.		
	Деловая игра «Навыки ухода за полостью рта, зубами»		
Тема 9.2. Обмен веществ и энергии в организме.	<b>Содержание учебного материала</b> Заполнение таблицы «Схема обмена веществ и энергии» Выполнение проекта с подготовкой презентации «Я специалист по здоровому питанию»	2	2
	Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии. Регуляция обмена веществ нервной и эндокринной системами. Обмен в организме человека белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Нарушения обмена веществ. Процессы поступления, синтеза, распада веществ, пищевой рацион, рациональное и сбалансированное питание. Витамины – понятие, биологическая ценность, суточная потребность, классификация.		
	Расчет калорийности, составление пищевого рациона в зависимости от возраста, физических затрат человека.		

<b>Раздел 10. Выделительная система. Кожа и основы закаливания.</b>		<b>18</b>	
Тема 10.1. Кожа.	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие органов мочевыделительной системы. Выделительная функция других систем организма. Роль выделительных органов в поддержание постоянства внутренней среды. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Строение нефрона, особенности кровоснабжения почки. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Клиническое значение исследования мочи.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области.	2	
	Составление схемы мочеобразования на уровне нефрона при образовании первичной и вторичной мочи.		
Тема 10.2. Основы закаливания.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи. Заболевание кожных покровов.	2	
Тема 10.3 Иммунная система.	<b>Практическое занятие.</b> Строение и топография органов иммунной системы. Иммуитет. Вакцины и лечебные сыворотки	2	
Тема 10.4. Гигиеническое воспитание и просвещение в образовательном	<b>Содержание учебного материала</b> Окружающая среда и здоровье. Гигиеническое нормирование	2	1

учреждении	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Гигиенические требования к закаливанию солнцем. Гигиенические требования к закаливанию водой. Гигиенические требования к закаливанию воздухом. Профилактические прививки	6	
<b>Всего</b>		<b>142</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет

физиологии, анатомии и гигиены

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2, ауд № 6

(1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

стеллаж для учебно-методических материалов;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 574 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645>
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник : [12+] / М.Ф. Иваницкий. – Изд. 13-е. – Москва: Спорт, 2016. – 624 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>
3. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие: [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 59 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577657>

##### **Дополнительная литература:**



1. Завидовская, Т.С. Ботаника: анатомия и морфология: курс лекций: [16+] / Т.С. Завидовская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 212 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484135>

2. Вакуло, И.А. Анатомия опорно-двигательного аппарата: учебное пособие: [16+] / И.А. Вакуло; сост. О.В. Коротких; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 69 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577395>

3. Чухлебова, Н.С. Анатомия вегетативных органов покрытосеменных: учебное пособие / Н.С. Чухлебова; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра землеустройства и кадастра. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 61 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485017>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

#### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

#### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

<b>результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>формы и методы контроля и оценок результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	- устный и письменный опрос; - проверки выполнения самостоятельной работы студентов.
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний.	
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени ( учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	
<b>Знания:</b>	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	- выполнение тестовых заданий.
основные закономерности роста и развития организма человека;	
строение и функции систем органов здорового человека;	
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	

основы гигиены детей и подростков;	
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
основы профилактики инфекционных заболеваний;	
гигиенические требования к учебно–воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	
<b>Иметь практический опыт:</b> в применении знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	- выполнение и защита практических работ.