

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
« 29 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

**для специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация: Учитель начальных классов**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

преподаватель ПЦК Гд      Н.М. Абдуллаев  
(занимаемая должность)      (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Гуманитарных дисциплин

«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК      А.Д.Давудов  
(степ., инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности		
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.		
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
-лекционные занятия	6
-практические занятия	8
-консультация	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы педагогической коммуникации</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Понятие «современный русский литературный язык». 2. Основные функции языка. 3. Различия между языком и речью.	6	ОК 05
	<b>Практические занятия</b> 1. Понятие «культура речи». 2. Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога .	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. 2. Язык и мышление. Язык и сознание. 3. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтаривная). 4. Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная	4	ОК 05
	<b>Практические занятия</b> 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	6	

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Понятие речевой коммуникации.</p> <p>2. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.</p>	4	
<p><b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Понятие профессиональной коммуникации.</p> <p>2. Метаязыки профессиональных коммуникаций.</p> <p>3. Лексический уровень: терминология, профессионализмы.</p> <p>4. Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>5. Специфика профессиональных коммуникаций.</p> <p>6. Профессии "человек - человек" и их особенности.</p> <p>7. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p>	6	ОК 05
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).</p> <p>2. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>2. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия.</p> <p>3. Общение как творчество.</p> <p>4. Функции профессиональной коммуникации.</p>	6	
<p><b>Раздел 2. Педагогическое мастерство педагога и характер, специфика взаимоотношений педагога в процессе коммуникации</b></p>		<b>56</b>	
<p><b>Тема 2.1. Педагогическое мастерство и его роль в воспитании обучающихся</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность; специфика педагогической деятельности; педагогическое мастерство как система; педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.</p> <p>2. Уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий, творческий.</p> <p>3. Отечественные теоретики и практики о роли и значении педагогического</p>	8	ОК 05

	<p>мастерства в становлении педагога. 4.Примеры беззаветного служения педагогической науке и детям: Я. Корчак, Ш. Амонашвили</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> 1. Профессионально значимые качества педагога: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности, творчество и инновации в педагогической деятельности, гуманистическая направленность личности. 2. Определение условий становления педагогического мастерства: психолого-педагогическая и специальная подготовка; развитие способностей; педагогическая техника; педагогическая технология.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> 1. Понятия «умения» и «способности»: общее, сходства и различия. 2. Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, креативные, экспрессивные, перцептивные. 3. Педагогические умения: дидактические, гностические, суггестивные, ораторские, коммуникативные, организаторские, конструктивные, креативные, актерские.</p>	2	
<p><b>Тема 2.2. Проявление педагогического мастерства в процессе профессиональной коммуникации педагога</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа над понятиями: речь и коммуникативное поведение педагога; формы педагогической речи; функции педагогической речи. 2. Работа над понятиями: общение как профессиональная коммуникация; виды коммуникации; функции коммуникации; средства и стили коммуникации. 3. Проектирование моделей коммуникации (невмешательства, учебно-дисциплинарная, личноно - ориентированная): цель, лозунг, способы и тактика коммуникации, личностная позиция педагога, поведение ребенка, взгляд на ребенка, результат.</p>	6	ОК 05
	<p><b>Самостоятельная работа</b> 1. Особенности коммуникации педагога как функции общения. 2. Упражнения на развитие коммуникативных умений: устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении; управлять своими эмоциями; наблюдательность и переключаемость внимания; понимание психологического состояния другого человека по внешним</p>	2	



	признакам; «подавать себя» в общении с другими людьми.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Тренинг: выстраивание коммуникации педагога с детьми в системе отношений «человек – человек»; ведение диалога; соотнесение характера взаимодействия с людьми с уровнем их общей человеческой культуры; нахождение для взаимодействия вербальные и невербальные способы общения; ликвидация барьеров, препятствующих коммуникации. Тренинг на предупреждение педагогических конфликтов.	4	
<b>Тема 2.3. Метод убеждения в педагогическом процессе</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа над понятиями: убеждение; требования к убеждению; условия применения убеждения в педагогическом процессе. 2. Анализ педагогических ситуаций. Диалога-речевые игры и упражнения на развитие умений и навыков доказательства.	4	ОК 05
<b>Тема 2.4. Метод внушения в педагогическом процессе</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа над понятиями: внушение; виды внушения; условия применения внушения в педагогическом процессе. 2. Тренинги в применении прямого и косвенного внушения.	4	ОК 05
<b>Тема 2.5. Внимание и наблюдательность в педагогической деятельности</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Значение развития внимания и внимательности педагога в профессиональной деятельности; 2. Понятия: внимательность, невнимательность, наблюдательность, рассеянность, зоркость. 3. Функции, виды, свойства внимания человека, группы, коллектива. 4. Способы мобилизации (привлечения), сохранения (удержания), поддержания внимания аудитории.	4	ОК 05
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Выполнение упражнений на развитие внимания и наблюдательности.	4	
<b>Тема 2.6. Педагогический такт</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа над понятиями: «такт» и «педагогический такт»; такт и тактика; этапы (стадии) формирования педагогического такта; принципы педагогического такта 2. Анализ педагогических ситуаций: проявления педагогического такта в ходе организации непосредственной образовательной деятельности и режиме дня.	4	ОК 05

	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Игры упражнения на развитие эмпатии и толерантности.	4	
<b>Техника 2.7 Мастерство педагога в самоуправлении и саморегуляции</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Анализ педагогических ситуаций, требующих проявления профессиональной саморегуляции педагога. 2. Презентация учебно-методических пособий на тему «Саморегуляция педагогов в профессиональной деятельности».	4	ОК 05
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подбор методик по саморегуляции педагога.	2	
<b>Консультация</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет русского языка с методикой преподавания

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 32 (4 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие : [16+] / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 232 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575223>

2. Карпушин, С. В. Русский язык: сборник упражнений, основанных на произведениях русской литературы XIX века / С. В. Карпушин. – Минск : РИПО, 2019. – 345 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600100>

3. Современный русский язык : учебник : [16+] / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова и др. ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>

### **Дополнительная литература:**

1. Бояринова, И. П. Русский язык : учебник : в 2 частях : [12+] / И. П. Бояринова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Часть 2. Синтаксис и пунктуация. – 86 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах).

– Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602810>

2. Мусатов, В. Н. Русский язык: морфология : учебник : [16+] / В. Н. Мусатов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 463 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611180>

3. Лазарева, Е. В. Русский язык : учебное пособие / Е. В. Лазарева, А. А. Молчанова. – Новополюк : Полоцкий государственный университет, 2019. – 194 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610747>

### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умение:</b> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- устный и письменный опрос; - проверки выполнения самостоятельной работы студентов.
<b>Знание:</b> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	- выполнение тестовых заданий. - выполнение и защита практических работ.