

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**

**УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«16» июня 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – заочная

Дербент 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

ст преподаватель ПЦК ППд Абдусаламова Р.Р
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«13» июня 2025г., протокол №11

Председатель ПЦК канд.пед.наук . Шахбазова М.А.
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

иметь практический опыт:

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие, профессиональные компетенции и личностные результаты, включающие в себя способность:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 10 часов, включая консультацию 2 часа;
- самостоятельная работа 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
-теоретическое обучение	8
-консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
-тематика внеаудиторной (самостоятельной) работы	62
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 «Дошкольная педагогика»		14	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу. Предмет и методы дошкольной педагогики. Ребенок как объект дошкольной педагогики.	1	1
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Обсуждение подготовленных студентами сообщений о выдающихся педагогах XX века, внесших большой вклад в развитие дошкольной педагогики.	6	
Тема 1.2. Воспитание и развитие	Самостоятельная работа. Роль воспитания в развитии и становлении личности ребенка. Влияние биологических и социальных факторов на развитие ребенка. Акселерация и ее учет в воспитании и обучении. Роль взрослого в воспитании и развитии ребенка. Составление характеристики возрастных периодов развития детей ран	6	
Тема 1.3. Цели и задачи дошкольного образования	Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Историческая трансформация цели воспитания. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста.	1	1

Раздел 2. Современные тенденции обновления дошкольного образования.		20	
Тема 2.1. «Концепция дошкольного воспитания», характеристика документа.	Самостоятельная работа. Концепция дошкольного воспитания Сущность учебно-дисциплинарной и личностно ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками.	4	
Тема 2.2. Ориентиры и требования к обновлению	Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОУ.	1	1
	Самостоятельная работа Вопросы для самостоятельного изучения материала. Обоснуйте необходимость вариативных программ воспитания, обучения и развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.	6	
Тема 2.3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.	Основные направления создания творческой развивающей среды и её отражение в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования» Основные принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях	1	1

	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Изучить концепцию построения развивающей среды, которая является составной частью стратегической Программы Министерства образования. Определить подходы кардинального преобразования материально-технического обеспечения педагогического процесса в дошкольном учреждении.</p>	8	
Раздел 3. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений		25	
Тема 3.1. Виды дошкольных образовательных программ.	Общие требования, классификация. Основные программы. Специализированные и программы коррекционной направленности. Комплексные программы дошкольного образования. Парациальные программы дошкольного образования.	1	
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Изучение программ. Комплексные программы: «Одаренный ребенок» Л.А.Венгер, 1995, 1997 Кроха» - Программа развития детей раннего возраста Г.Г.Григорьева и др.,2000-2002«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, 1985 (старая редакция) Программа воспитания и обучения в детском саду;</p>	8	
Тема 3.2. Программа «Радуга», её характеристика.	Программа «Радуга». Работа по программе «Радуга». Авторы программы Основная тема - созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить малыша.	1	1
	Разработка конспекта занятия по программе «Радуга»		

Тема 3.3. Программа «Развитие», её основные характеристики.	Самостоятельная работа. Программа «Развитие». Разработчики программы. Цель программы. Основной акцент программы. Структура воспитательно-образовательного процесса в программе «Развитие»	8	
	Разработка конспекта занятия по программе «Развитие»		
	Образовательная программа «Школа 2100» - одна из программ развития общего среднего образования, направленная, прежде всего, на развитие и совершенствование содержания образования и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами.		
	Разработка конспекта занятия по программе «Школа - 2100»,		
	Проанализировать детские сады города, которые работают по программе « <i>Школа 2100</i> ».		
Тема 3.5. Программа «ТриЗ», «Дружные ребята» их характеристика.	Причины появления ТРИЗ, цели и задачи. Основные функции и области применения ТРИЗ. Программа "Дружные ребята. Авторский коллектив Цели и задачи программы, основные направления развития дошкольников. Главные условия, обеспечивающие эффективность работы по воспитанию у детей гуманных чувств и отношений. Возрастной принцип построения	1	1
	Самостоятельная работа. Проанализировать детские сады города, которые работают по программе «ТРИЗ».	4	
Тема 3.6. Альтернативные ДОУ	Самостоятельная работа. Альтернативные формы обучения в дошкольном образовании. Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу.	2	

Раздел 4. Зарубежный опыт дошкольного образования.		13	
Тема 4.1. Системы дошкольного образования за рубежом.	Самостоятельная работа. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае. Основные типы дошкольных учреждений и их отличительные особенности. Цели, задачи, содержание, методы воспитания и обучения дошкольников	6	
Тема 4.2. Педагогика Марии Монтессори.	Принципы педагогики Монтессори. Три фазы развития детской личности по Марии Монтессори. Подготовленная среда - важнейший элемент педагогики Монтессори. Роль взрослого в педагогике Монтессори. Роль воспитателя. Основные направления программы: способности делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность; умение самостоятельно работать, умение учиться.	1	1
Тема 4.3. Программа «Шаг за шагом», её характеристика.	Самостоятельная работа. Основные направления. Цели и задачи программы «Шаг за шагом»: подготовка ребенка к жизни в быстро меняющемся мире, формирование устойчивого стремления и умения учиться самостоятельно. Направленность программы на индивидуальность ребенка. Формирование собственного понимания: физического мира, социальной и культурной действительности, логики и математики, устного и письменного слова.	4	
Консультации		2	
Всего		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 35 (4 эт.)

преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,
Интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>

2. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 5 февраля – 17 марта 2024 г. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712932>

3. Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 45 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928>

Дополнительная литература:

1. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 105 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822>

2. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478>

3. Летохо, Е. В. Детская литература: учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольной педагогики и психологии : [16+] / Е. В. Летохо. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 130 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599814>

4. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610956>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания и обучения дошкольников;	-устный и письменный опрос; -выполнение и защита практических работ.
-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	
-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;	
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	
знания:	
-отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	-выполнение тестовых заданий.
- особенности организации и содержания педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	
-вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	

<p>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.</p>	
<p>иметь практический опыт:</p>	
<p>- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-выполнение и защита практических работ.</p>