

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УВР**

**П.Ф.Зубаилова**

**«29» мая 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

преподаватель ПЦК ППд Абдусаламова Р.Р  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«29» мая 2023г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Алимйрзаева Э.А  
(степ., инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» .....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                     | <b>13</b> |
| <b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                   | <b>15</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

***уметь:***

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

***знать:***

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

***иметь практический опыт:***

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие, профессиональные компетенции и личностные результаты, включающие в себя способность:

|        |  |
|--------|--|
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                      |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК 7   | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                       |
| ОК 9   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм  |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие   |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом  |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима   |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии          |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня  |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание   |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей   |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)  |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей  |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста  |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  |

|        |  |
|--------|--|
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников   |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия  |
| ПК 4.1 | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями  |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка   |
| ПК 4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации   |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними   |
| ПК 4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой  |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду   |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов                                 |
| ЛР 3   | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.  |
| ЛР 8   | Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности |
| ЛР 22  | Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,  |

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 10 часов, включая консультацию 2 часа;
- самостоятельная работа 62 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>72</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>10</b>          |
| в том числе:  |                    |
| -теоретическое обучение                                 | 8                  |
| -консультации   | 2                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>62</b>          |
| в том числе:  |                    |
| -тематика внеаудиторной (самостоятельной) работы        | 62                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>        |                    |

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1 «Дошкольная педагогика»</b>         |   | <b>14</b>   |                  |
| Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука       | Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу. Предмет и методы дошкольной педагогики. Ребенок как объект дошкольной педагогики.   | 1           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>Обсуждение подготовленных студентами сообщений о выдающихся педагогах XX века, внесших большой вклад в развитие дошкольной педагогики. | 6           |                  |
| Тема 1.2. Воспитание и развитие                 | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Роль воспитания в развитии и становлении личности ребенка. Влияние биологических и социальных факторов на развитие ребенка. Акселерация и ее учет в воспитании и обучении. Роль взрослого в воспитании и развитии ребенка.                              | 6           |                  |
|   | Составление характеристики возрастных периодов развития детей ран   |             |                  |
| Тема 1.3. Цели и задачи дошкольного образования | Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Историческая трансформация цели воспитания. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста.  | 1           | 1                |



|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Раздел 2. Современные тенденции обновления дошкольного образования.</b> |  | <b>20</b> |   |
| Тема 2.1. «Концепция дошкольного воспитания», характеристика документа.    | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Концепция дошкольного воспитания Сущность учебно-дисциплинарной и личностно ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками.  | 4         |   |
| Тема 2.2. Ориентиры и требования к обновлению                              | Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОУ. | 1         | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Вопросы для самостоятельного изучения материала.<br>Обоснуйте необходимость вариативных программ воспитания, обучения и развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.  | 6         |   |
| Тема 2.3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.     | Основные направления создания творческой развивающей среды и её отражение в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования» Основные принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях  | 1         | 1 |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Изучить концепцию построения развивающей среды, которая является составной частью стратегической Программы Министерства образования. Определить подходы кардинального преобразования материально-технического обеспечения педагогического процесса в дошкольном учреждении.</p>  | 8         |   |
| <b>Раздел 3. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</b> |   | <b>25</b> |   |
| Тема 3.1. Виды дошкольных образовательных программ.                            | Общие требования, классификация. Основные программы. Специализированные и программы коррекционной направленности. Комплексные программы дошкольного образования. Парацильные программы дошкольного образования.   | 1         |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Изучение программ. Комплексные программы: «Одаренный ребенок» Л.А.Венгер, 1995, 1997 Кроха» - Программа развития детей раннего возраста Г.Г.Григорьева и др.,2000-2002«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, 1985 (старая редакция) Программа воспитания и обучения в детском саду;</p> | 8         |   |
| Тема 3.2. Программа «Радуга», её характеристика.                               | Программа «Радуга». Работа по программе «Радуга». Авторы программы Основная тема - созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить малыша.  | 1         | 1 |
|  | Разработка конспекта занятия по программе «Радуга»  |           |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Тема 3.3. Программа «Развитие», её основные характеристики.     | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Программа «Развитие». Разработчики программы. Цель программы. Основной акцент программы. Структура воспитательно-образовательного процесса в программе «Развитие»  | 8 |   |
|   | Разработка конспекта занятия по программе «Развитие»   |   |   |
|   | Образовательная программа «Школа 2100» - одна из программ развития общего среднего образования, направленная, прежде всего, на развитие и совершенствование содержания образования и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами.   |   |   |
|   | Разработка конспекта занятия по программе «Школа - 2100»,  |   |   |
|   | Проанализировать детские сады города, которые работают по программе « <i>Школа 2100</i> ».   |   |   |
| Тема 3.5. Программа «ТриЗ», «Дружные ребята» их характеристика. | Причины появления ТРИЗ, цели и задачи. Основные функции и области применения ТРИЗ.<br>Программа "Дружные ребята. Авторский коллектив Цели и задачи программы, основные направления развития дошкольников. Главные условия, обеспечивающие эффективность работы по воспитанию у детей гуманных чувств и отношений.<br>Возрастной принцип построения | 1 | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Проанализировать детские сады города, которые работают по программе «ТРИЗ».  | 4 |   |
| Тема 3.6. Альтернативные ДОУ                                    | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Альтернативные формы обучения в дошкольном образовании. Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу.  | 2 |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Раздел 4. Зарубежный опыт дошкольного образования.</b> |  | <b>13</b> |   |
| Тема 4.1. Системы дошкольного образования за рубежом.     | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае. Основные типы дошкольных учреждений и их отличительные особенности. Цели, задачи, содержание, методы воспитания и обучения дошкольников   | 6         |   |
| Тема 4.2. Педагогика Марии Монтессори.                    | Принципы педагогики Монтессори. Три фазы развития детской личности по Марии Монтессори. Подготовленная среда - важнейший элемент педагогики Монтессори. Роль взрослого в педагогике Монтессори. Роль воспитателя. Основные направления программы: способности делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность; умение самостоятельно работать, умение учиться.  | 1         | 1 |
| Тема 4.3. Программа «Шаг за шагом», её характеристика.    | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Основные направления. Цели и задачи программы «Шаг за шагом»: подготовка ребенка к жизни в быстро меняющемся мире, формирование устойчивого стремления и умения учиться самостоятельно. Направленность программы на индивидуальность ребенка. Формирование собственного понимания: физического мира, социальной и культурной действительности, логики и математики, устного и письменного слова. | 4         |   |
| <b>Консультации</b>                                       |  | <b>2</b>  |   |
| <b>Всего</b>  |  | <b>72</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования  
368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 35 (4 эт.)

преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,  
Интернет-ресурсов.**

**Основная литература:**

1. Абрахова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>

2. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 536 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244>

3. Абрахова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В. В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 45 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928>

### **Дополнительная литература:**

1. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 105 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822>

2. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478>

3. Летохо, Е. В. Детская литература: учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольной педагогики и психологии : [16+] / Е. В. Летохо. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 130 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599814>

4. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610956>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

#### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

#### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>            |
|---|---|
| <b>умения:</b>  |   |
| - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания и обучения дошкольников;   | -устный и письменный опрос;<br><br>-выполнение и защита практических работ. |
| -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;   |   |
| -находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития; |   |
| - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;   |   |
| <b>знания:</b>  |   |
| -отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;   | -выполнение тестовых заданий.   |
| - особенности организации и содержания педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;   |   |
| -вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;   |   |
| - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;  |   |

|   |   |
|---|---|
| <p>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.</p> |   |
| <p><b>иметь практический опыт:</b></p>  |   |
| <p>- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>                                     | <p>-выполнение и защита практических работ.</p> |