

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Основы педагогики и психологии

**для специальности
39.02.01 Социальная работа**

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения – заочная

Дербент 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»).

Разработчик:

ст.преп. ПЦК ППД А.К. Ашурбеков
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Э.А. Алимирзаева
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа, входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями педагогических колледжей для профессиональной подготовки специалистов, дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина **ОП.06. Основы Педагогики и психологии** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен :

уметь:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе;

знать:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека;

иметь практический опыт:

- в использовании информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции и личностных результатов (ЛР), включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ЛР 21. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 90 часов, том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 16 часов;
 - самостоятельная работа обучающегося 74 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>16</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>10</i>
практические занятия	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>74</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы педагогики	69	
Тема 1. 1. Общие основы педагогики	Содержание учебного материала Общая характеристика педагогической профессии, ее социальная значимость. Профессиональная компетентность. Педагогические способности и культура. Предмет, объект и задачи педагогики. Основные педагогические категории. Понятие метода исследования. Традиционно-педагогические методы. Требования к проведению. Понятие педагогического процесса и его закономерностей. Этапы педагогического процесса. Инновационная педагогика. Понятие системы образования, ее обусловленность потребностями общества. Конституция России о правах граждан на образование. Преемственность	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения «Мой идеал педагога». Изучение и графическое изображение текста рисунком или схемой «Система педагогических наук» или «Связь педагогики с другими науками». Самостоятельная работа: работа в сети Интернет по подбору методов педагогических исследований. Составить копилку методов педагогических исследований. Изучение текста закона «Об образовании». Законспектировать принципы государственной политики в области образования. 5. Разработать эмблему, логотип к социальному учреждению, школе, лицу (на выбор студента).	10	
Тема 1.2. Становление и развитие педагогики как науки	Содержание учебного материала Развитие педагогической мысли в Древней Греции и Западной Европе. Становление педагогики в России	1	2

	<p>Практическое занятие Заслушать доклады о педагогической деятельности Я.А.Коменского и его вкладе в науку. Деятельность Джона Локка, Жан-Жака Руссо, Генриха Песталоцци, Иоганна Гербарта и др. Составление таблицы по следующим параметрам: ФИО, годы жизни и страна, пед.взгляды, вклад в науку, труды. Заслушать рефераты о педагогической деятельности П.П.Блонского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского. Вклад в теорию и практику воспитания В.Ф.Шаталова, Е.И.Ильина, С.Н. Лысенковой, Ш.А.Амонашвили и др. Составление сравнительной характеристики по особенностям пед.деятельности</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написание докладов (на выбор студентов) о жизни и педагогической деятельности педагогов Я.А.Коменского, Джона Локка, Жан-Жака Руссо, Генриха Песталоцци, Иоганна Гербарта и др.(учебники Л.Д. Столяренко Педагогика стр.58- 68. Педагогика и психология. стр.490- 506). Написание рефератов (на выбор студентов) о деятельности педагогов: П.П.Блонского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.Ф.Шаталова, Е.И.Ильина, С.Н. Лысенковой, Ш.А. Амонашвили и др.(Учебник Л.Д. Столяренко. Педагогика. стр.68- 79).</p>	8	
Тема 1.3. Процесс и проблемы воспитания	<p>Содержание учебного материала Понятие и особенности процесса воспитания. Основные понятия. Структура, закономерности и содержание процесса воспитания. Диагностика воспитанности. Компьютерная поддержка воспитания. Процесс развития личности. Факторы развития личности. Понятие цели воспитания. Задачи воспитания: умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое</p>	1	2
	<p>Практические занятия Решение педагогических задач (влияние воспитания и обучения на развитие личности). Написание рекомендаций родителям и педагогам по учету индивидуальных особенностей детей в работе с ними.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с Интернет- ресурсами по подбору методов диагностики воспитанности детей и подростков. Оформление педагогической копилки. Самостоятельное изучение и конспектирование текста «Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп», учебник И.П.Подласый педагогика стр. 111- 121. Составление плана или написание рекомендаций родителям и педагогам по проблемам умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания личности (на выбор студента).</p>	8	

Тема 1.4 Принципы, методы и технологии	Содержание учебного материала Понятие принципов воспитания и их характеристика. Понятие метода и приема воспитания. Традиционная классификация методов и их характеристика. Методы воспитания по системе А.И.Малащенко и по системе В.С. Кукушина. Средства воспитания. 3 8 Понятие комплексного подхода к воспитанию. Воспитательные дела. Планирование и подготовка социально- ориентированного и этического дела. Характеристика дел.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся .Изучение текста и составление плана к принципам воспитания используя учебник Подласый И.П. Педагогика кн. 2. стр.39-55. Работа с Интернет – ресурсами, подготовить сообщения о подходах к воспитанию: личностный, деятельностный, средовый, творческий, дифференцированный, отношенческий, ценностный, событийный.	8	
Тема 1.5 Семейное воспитание	Содержание учебного материала Понятие семьи. Задачи и принципы семейного воспитания. Показатели родительского поведения по Эйдемиллеру и его последствия. Конфликты с детьми и их причины. Пути разрешения конфликтов. Условия правильного семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение и конспектирование текста «Основные типы неправильного воспитания в семье». Учебник Л.Д.Столяренко, педагогика стр.144-147. 2. Составить план поддержки семьи или конкретного человека (имеющих определенные проблемы). Оформление педагогической копилки.	8	
Тема 1.6 Основы, принципы, методы и виды обучения	Содержание учебного материала Понятие дидактики. Сущность процесса обучения и его структура. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Понятие и виды мотивов. Формирование мотивов учения. Понятие стимула. Мотивация и стимулирование учения и ученика. Понятие принципов обучения. Правила обучения. Характеристика принципов и правил обучения. Понятие метода обучения. Традиционная классификация методов обучения. Характеристика наглядных, словесных и практических методов обучения. Понятие видов и форм обучения. Классно – урочная и внеурочная формы обучения. Урок и основные требования к нему. Типы и структура уроков. Нестандартные уроки и занятия. Подготовка и планирование урока или занятия.	1	2

	Практические занятия	1	
	Анализ видеоурока. Решение педагогических задач с анализом и характеристикой методов обучения. Коллективное планирование обучения с учетом конкретных проблем ребенка. Обсуждение 9 правильности выбора методов для решения задач обучения. Анализ и обсуждение примерных планов уроков или занятий, видеоурока. Коллективное планирование нетрадиционного занятия. Анализ результатов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Составить план мотивации и стимулирования ученика пропускающего занятия или уроки (другие проблемы на выбор студентов). Написание рекомендаций социальным работникам по использованию принципов обучения в своей профессиональной деятельности. Работа с Интернет- ресурсами по подбору материала о вспомогательных формах обучения. Составить отчет о работе. Моделирование урока или внеклассного занятия. Оформление педагогической копилки.		
Тема 1.7 Педагогическое общение	Содержание учебного материала	1	2,3
	Стили, этапы и уровни педагогического общения. Стили педагогического управления деятельностью детей и его последствия. Педагогическое взаимодействие и его функции. Причины неэффективности общения. Коммуникативные приемы, способствующие успешному общению. Педагогическая социальная перцепция. Педагогические стереотипы и их характеристика и влияние на процесс взаимодействия, обучения и воспитания		
	Практические занятия	1	
	Решение педагогических задач на определение стилей педагогического общения и управления деятельностью детей. Тренинг коммуникативных умений. Решение педагогических задач и анализ педагогических качеств, необходимых педагогу для эффективного общения. Анализ видов общения. Написание рекомендаций педагогам по налаживанию обратной связи в общении.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Написание рекомендаций педагогам по гармонизации педагогического общения с людьми разного возраста (возраст определяется самостоятельно).		
Раздел 2	Основы психологии	21	

<p>Тема 2.1 Общие основы психологии</p>	<p>Содержание учебного материала Введение в психологию социальной работы. Значение психологии в деятельности социального работника. Психологическое обеспечение социальной работы. Психология как наука. Этапы становления психологии как науки. Методы психологического познания. Характеристика основных методов и вспомогательных методов. Специфика использования методов в работе с людьми разного возраста. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития (А Н Леонтьев). Функции левого и правого полушария. Сознание человека. Взаимодействие сознания и подсознания. Понятие бессознательного. Предпосылки и условия формирования психики и сознания.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Самодиагностика и анализ результатов. Коллективная разработка методов диагностики (анкеты, беседы или теста) и анализ полученных результатов.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Изобразить рисунком или схемой систему психологических наук или связь психологии с другими науками (на выбор студента) Изучение и конспектирование текста «Развитие психики в животном мире». Составление таблицы «Отличие психики животных и человека». Изучение и конспектирование текста «Механизмы психологической защиты», учебник И.В.Дубровина психология, стр.294-298. Написание сочинения «Влияние наследственных предпосылок на мое развитие» или «Влияние социальных условий на мое психическое развитие»</p>	8	
<p>Тема 2.2 Психология личности</p>	<p>Содержание учебного материала Индивид, личность, индивидуальность Структура личности. Направленность личности и факторы ее развития. Психологическое строение личности. Потребности как источник активности личности Понятие и типы темперамента. Учет темперамента в социальной работе.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие Обсуждение взглядов психологов на личность человека. Решение психологических задач и выявление особенностей личности и индивидуальности человека. Решение психологических задач на определение типов темперамента. Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей людей в педагогической и социальной работе</p>	1	

Самостоятельная работа	8	
Изучение текста и краткое конспектирование тем: «З.Фрейд и психоанализ», «Бихевиоризм или поведенческая психология личности», «Гуманистическая психология личности», «Аналитическая психология К.Юнга», «Трансперсональная психология», Учебник Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин. Психология и педагогика, стр.310-396. Написание сочинений « Мои потребности, интересы, желания, ценностные ориентации» или составление рекомендаций родителям по формированию познавательных интересов у детей. (на выбор).		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководство)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности 4 решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет основ педагогики и психологии

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2

ауд. № 27 (3 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран – 1шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Донцов, Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182>

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>

Дополнительная литература:

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>

2. Педагогика и психология: учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019.

– 106 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596340>

Справочно-правовые системы:

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](#) // www.biblioclub.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность; осуществлять первичную психологическую поддержку клиента; пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе;	- устный и письменный опрос, - проверки выполнения самостоятельной работы студентов.
Знать: сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе; основы социально-педагогической работы по различным направлениям; основы психологии и методы психологического познания человека;	- выполнение тестовых заданий;
Иметь практический опыт: - в использовании информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	- выполнение и защита практических работ.