

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВИ

Зубайлов П.Ф. Зубайлов

«30» *мая* 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06.Современные подходы и педагогические технологии в
области начального общего образования.**

для специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация

**учитель начальных классов с дополнительной подготовкой
(Психология)**

Форма обучения - очная

Дербент 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»).

Разработчик:

ст. преподаватель ПЦК ППд З.Н.Касумова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

27 мая 2022г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Алимйрзаева Э.А
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями педагогических колледжей для профессиональной подготовки специалистов, дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ОП.06.Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

иметь практический опыт:

- в использовании информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
--

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
--

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 73 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 35 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>73</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>36</i>
практические занятия	<i>36</i>
консультация	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>35</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.</p>		16	
<p>Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Основы методической работы учителя начальных классов. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов</p> <p>Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их</p>	2	

	<p>эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Анализ нормативной и методической документации.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету.</p>	4	
<p>Тема 1.2.</p> <p>Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.</p> <p>Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ.</p> <p>Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты.</p> <p>Анализ нормативной, учебно-методической документации.</p> <p>Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ примерных программ начального общего образования. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций.</p> <p>Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.</p> <p>Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.</p> <p>Планирование обучения и воспитания младших школьников.</p>	2	1

	<p>Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.</p>		
	<p>Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.</p> <p>Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.</p> <p>Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы</p> <p>Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.</p> <p>Разработка календарно-тематического плана</p> <p>Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.</p> <p>Разработка календарно-тематического плана.</p> <p>Создание индивидуального плана работы учителя.</p>	4	
Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды		24	

Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Содержание учебного материала	8	1
	Характеристика предметно-развивающей среды Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.		
	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Участие учителя начальных классов в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.		
	Самостоятельная работа обучающихся Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета. Изучение и анализ документации кабинета начальной школы. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.	4	
Тема 2.2. Ведение документации кабинета	Практические занятия Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации. Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета	8	1

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.		
Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		36	
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования.	Содержание учебного материала	4	2
	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.		
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы		
	Практические занятия Обобщение педагогического опыта Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)		
	Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий		
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание учебного материала	4	2
	Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии .Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.		
	Практические занятия	4	
	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию		
	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.		
	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.)			
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических	Содержание учебного материала	6	1
	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		

достижений	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.		
	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям		
	Самостоятельная работа	2	
	Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		
Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	Практические занятия	6	
	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности		
	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		
	Самостоятельная работа Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»	2	
	Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога» Создание портфолио.		
Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений		10	
Тема 4.1. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.	Практические занятия	6	
	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.		
	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.		
	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.		

	Оформление отчета по практике.		
	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе		
	Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)		
	Самостоятельная работа Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.	4	
	Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники Оформление отчета по практике. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.		
Раздел 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования		21	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	2
Основы исследовательской деятельности в области начального образования	Исследовательская деятельность учителя начальных классов. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе		
	Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.		

	<p>Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек.</p> <p>Составление методологического аппарата собственного исследования.</p> <p>Количественная и качественная обработка результатов исследования.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко). Разработка урока- проекта.</p>	2	
<p>Тема 5.2 Основы проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.</p> <p>Проектная деятельность учителя начальных классов. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.</p>	8	1

	Организация проектной деятельности младших школьников. Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.		
	Самостоятельная работа	5	
	Разработка урока – проекта.		
	Оформление результатов проекта. Защита проекта.		
	Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников.		
	Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. Разработка рекомендаций для учителей начальной школы.		
Консультации		1	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2

ауд. № 31 (4 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

2. Мунтян, Е. Р. Учебное пособие по курсу «Информатика» : [16+] / Е. Р. Мунтян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – Ч. 2. – 100 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598619> (дата обращения: 03.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3401-2(Ч. 2). - ISBN 978-5-9275-3313-8.

3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

Дополнительная литература:

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Факультет педагогики и психологии. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

2. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

3. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816>

Словари и справочники:

1. Рыбникова, О.П. Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика»: словарь: [14+] / О.П. Рыбникова; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018. – 29 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499643>

2. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>

3. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> (дата обращения: 03.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
www.biblioclub.ru/.

Журналы и периодические издания:

1. Вузовский вестник
2. Дагестанская правда
3. Классный руководитель
4. Молодежь Дагестана
5. Начальная школа
6. Российская газета
7. Вестник образования
8. Русский язык в школе (Журнал)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; • определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; • осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; • определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; • адаптировать имеющиеся методические разработки; • сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; • создавать в кабинете предметно-развивающую среду; • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; • с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; • использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; • оформлять результаты исследовательской и проектной работы; • определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; • теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; • особенности современных подходов и 	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос; - выполнение тестовых заданий; - проверки выполнения самостоятельной работы студентов.

<p>педагогических технологий в области начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; • концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; • педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в использовании информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. 	<p>- выполнение и защита практических работ.</p>