

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
«29» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Современные подходы и педагогические технологии в области  
начального общего образования.**

**для специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Квалификация: Учитель начальных классов**

**Форма обучения - заочная**

**Дербент 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»).

**Разработчик:**

Преподаватель ПЦК ППД А.И. Агабалаева  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Алимйрзаева Э.А  
(степ., инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями педагогических колледжей для профессиональной подготовки специалистов, дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина ОП.06. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен :

**уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

***знать:***

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

***иметь практический опыт:***

- в использовании информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции и личностные результаты, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
--

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
--

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 16 часов, включая консультацию 2 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 92 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>16</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>8</i>
практические занятия	<i>6</i>
консультации	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>92</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.</b></p>		24	
<p><b>Тема 1.1</b>  <b>Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Организация методической работы в образовательном учреждении.</b>  Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p><b>Основы методической работы учителя начальных классов.</b>  Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.</p> <p><b>Планирование и организация учителем собственной деятельности.</b>  Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.  Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	1	2

	<p>личностного развития.  Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.  Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
	Анализ нормативной и методической документации. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету.		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
<b>Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса</b>	<b>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.</b> Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты.		
	<b>Анализ нормативной, учебно-методической документации.</b> Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ примерных программ начального общего образования. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования		
	<b>Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</b> Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.		
	<b>Планирование обучения и воспитания младших школьников.</b>		

	<p>Общие подходы к планированию в начальном образовании.          Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников.          Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.          Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.</p>		
	<p><b>Ведение школьной документации.</b>          Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.</p> <p>Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.</p> <p>Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы</p> <p>Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.</p> <p>Разработка календарно-тематического плана</p> <p>Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.</p> <p>Разработка календарно-тематического плана.</p> <p>Создание индивидуального плана работы учителя.</p>	10	
<p><b>Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды</b></p>		21	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Участие учителя начальных классов в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	9	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Ведение документации кабинета</b>	<b>Практические занятия</b>	1	
	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации. Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
	Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.		

<b>Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>		31	
<b>Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<b>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования.</b> Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.		
	<b>Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования.</b> Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы		
	<b>Обобщение педагогического опыта</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	9	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2

<b>Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.</b>	<b>Непрерывное образование учителя.</b> Сущность и социальная значимость педагогической профессии .Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию		
	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.		
	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.)			
<b>Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	<b>Портфолио педагогических достижений.</b> Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		
	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.		
	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям		

	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		
<b>Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности</b> <b>Педагогическая рефлексия.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	10	
	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности		
	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		
	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		
	Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога» Создание портфолио.		
<b>Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>		15	
<b>Тема 4.1. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.</b>	<b>Практические занятия</b>	1	
	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.		
	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.		
	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.		
	Оформление отчета по практике.		
	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе		
	Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)		

	<p>Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.</p> <p>Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники Оформление отчета по практике. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.</p>	14	
<b>Раздел 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</b>		29	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
<b>Основы исследовательской деятельности в области начального образования</b>	<b>Исследовательская деятельность учителя начальных классов.</b> Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе		
	<b>Технология работы с информационными источниками.</b> Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.		
	<b>Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.</b> Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.		

	<b>Практические занятия</b>	1	
	Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек.		
	Составление методологического аппарата собственного исследования.		
	Количественная и качественная обработка результатов исследования.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	14	
	Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко). Разработка урока- проекта.		
<b>Тема 5.2</b> <b>Основы проектной деятельности в области начального образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	<b>Теоретические аспекты проектирования в образовании</b>		
	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.		
	<b>Проектная деятельность учителя начальных классов.</b> Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.		
	<b>Организация проектной деятельности младших школьников.</b> Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	12	

	Разработка урока – проекта.		
	Оформление результатов проекта. Защита проекта.		
	Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников.		
	Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. Разработка рекомендаций для учителей начальной школы.		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2

ауд. № 31 (4 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

наглядные пособия;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Мандель, Б. Р. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686559>

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

3. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

### **Дополнительные источники:**

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>
2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>
3. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621692>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

#### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

#### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](#) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Контроль и оценка* результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</li><li>• определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;</li><li>• осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li><li>• определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li><li>• адаптировать имеющиеся методические разработки;</li><li>• сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;</li><li>• создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</li><li>• готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li><li>• с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li><li>• использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li><li>• оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li><li>• определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li></ul> <p><b>Знать:</b></p>	<p>устный и письменный опрос; проверка выполнения самостоятельной работы студентов; выполнение тестовых заданий;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</li> <li>• теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>• особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>• концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>• концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>• педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>• источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> </ul>	
<p><b><i>Иметь практический опыт:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в использовании информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>выполнение и защита практических работ.</p>