

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
*П.Ф.Зубаилова*  
«*29*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07. Основы социальной медицины**

**для специальности  
39.02.01 Социальная работа**

**Квалификация: Специалист по социальной работе**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»).

**Разработчик:**

ст.препод. ПЦК ЕСЭд В.С. Алиметова  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Естественнонаучных и  
социально-экономических дисциплин

«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.э.н.,доцент Г.Г.Гамидов  
(степ., инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»</b> .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа, входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения, не имеющих высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа», а также аттестации специалистов по социальной работе.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина **ОП.07. Основы социальной медицины** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;
- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения;

**знать:**

- типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;
- основные категории социальной медицины;
- формы медико-социальной помощи населению;
- этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.

**иметь практический опыт:**

- создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции и личностных результатов (ЛР), включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
ЛР 23. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР 29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 118 час., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 98 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>118</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>20</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>10</i>
практические занятия	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>98</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Содержание и функции медико-социальной работы. Объекты медико-социальной работы. Медико-социальная помощь населению. Медико-социальные проблемы клиента. Объекты и субъекты взаимодействия специалиста по социальной работе в процессе решения медико-социальных проблем клиента для преобразования трудной жизненной ситуации.</p> <p>Санитарное просвещение в практике специалиста по социальной работе. Формы и методы санитарного просвещения. Здоровый образ жизни как важнейший фактор профилактики заболеваний. Составляющие здорового образа жизни. Пути формирования здорового образа жизни.</p>	1	1
<b>Раздел 1. Образ жизни – главный фактор здоровья.</b>		23	
<p><b>Тема 1.1.</b></p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни как важнейший момент профилактики заболеваний.</p> <p>Рациональное питание, физическая и медицинская активность как важнейшие составляющие образа жизни.</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	20	
	<p>Санитарное просвещение в практике специалиста по социальной работе. Формы и методы санитарного</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	1,2
	<p>Рациональное питание: понятие, значение и энергетическая ценность основных питательных веществ, основные принципы рационального питания в повседневной жизни. Пищевая пирамида..Особенности рационального питания пожилых и беременных. Лечебное питание. Радиация и питание</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> «Деятельность специалиста по социальной работе по формированию установки на здоровый образ жизни»</p>	2	
<b>Раздел 2. Медико-социальные проблемы наркотизма и ВИЧ-инфекции.</b>		22	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Физическая активность: роль в жизни человека, принципы ее организации. Роль закаливания в профилактике заболеваний. Медицинская активность.	18	
<b>Тема 2.1.</b> Медико-социальные проблемы наркотизма.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Понятие наркотизма. Наркотическая превентология. Причинные комплексы алкоголизма и наркомании (макросоциальный, мезосоциальный, миллиосоциальный, микросоциальный (личностный)). Возрастные периоды воздействия этих факторов. Действие алкоголя на мужской и женский организм. «Детский» алкоголизм. Влияние алкоголя на детей и подростков. Понятия «алкоголизм» и «пьянство». Медико-социальные последствия алкоголизма. Меры предупреждения пьянства и алкоголизма. Алкогольная политика государства. Понятие наркомании. Критерии наркотических средств. Особенности наркомании по сравнению с алкоголизмом и ее последствия. Токсикомания. Меры борьбы с токсикоманией и наркоманией. Табакокурение, его последствия и меры борьбы с ним.		
	<b>Практическое занятие</b> «Медико-социальная помощь больным хроническим алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией»	2	
<b>Тема 2.2.</b> Медико-Социальные проблемы ВИЧ-инфекции.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	ВИЧ-инфекция: понятие, пути передачи, медико-социальные проблемы, группы риска. Проблема распространения ВИЧ-инфекции. Ответственность ВИЧ-инфицированных больных за заведомое заражение. Меры профилактики ВИЧ-инфекции и снижение риска заражения. Порядок предоставления медицинской помощи ВИЧ-инфицированным. Меры социальной поддержки для ВИЧ-инфицированных и членам их семей..	1	1,2
<b>Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населения в системе отечественного здравоохранения.</b>		25	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Организация охраны здоровья граждан РФ.	Принципы, цели и задачи отечественной системы здравоохранения. Типы и виды учреждений здравоохранения. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения.	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Объекты и субъекты медико-социальной помощи населению. Права граждан при получении медико-социальной помощи. Виды бесплатной медицинской помощи. Медико-социальная помощь рабочим промышленных предприятий. Особенности медико-социальной помощи жителям сельской местности. Охрана материнства и детства.	20	
<b>Тема 3.2</b> Организация специализированной медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Специализированная медико-социальная помощь различным группам населения: больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями, травмами, туберкулезом, психическими заболеваниями, онкологическими заболеваниями и т.д.		
	<b>Практическое занятие</b> «Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению»	2	
<b>Раздел 4. Экспертиза трудоспособности и медико-социальная реабилитация.</b>		3	
<b>Тема 4.1.</b> «Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению»	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Медико-социальная экспертиза: понятие и сущность. Виды нетрудоспособности. Понятие и виды временной нетрудоспособности. Причины временной нетрудоспособности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок выдачи и оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан. Стойкая утрата трудоспособности. Определение группы и причины инвалидности.		
<b>Тема 4.2.</b> Медико-социальная реабилитация.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации. Адаптация: понятие и сущность. Трудовая реабилитация инвалидов. Медико-социальная реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Оценка эффективности реализации		

	ИПР. Роль специалиста по социальной работе в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида. Материально-техническая база реабилитации. Реабилитационные учреждения.		
	<b>Практическое занятие</b> «Медико-социальная реабилитация»	4	
<b>Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика.</b>		40	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Современные модели взаимоотношений врача и пациента. Личность больного и деонтологическая тактика врача. Внутренняя картина болезни. Варианты неадекватного отношения к болезни. Врачебная тайна. Врачебная ошибка и профессиональное преступление. Ответственность медиков и пациентов.	20	
<b>Тема 5.2. Медицинская биоэтика.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	20	
	Биоэтика. Моральные принципы биомедицинской этики. Основные биоэтические проблемы современности: генетические технологии; клонирование; биоэтические проблемы перинатального периода; этические дилеммы после родов; трансплантация органов и тканей; эвтаназия; отношение к старению и смерти. Основные проблемы биоэтики сточки зрения традиционных духовно-нравственных ценностей.		
<b>Всего:</b>		118	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет основ социальной медицины

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2

ауд. № 6 (1 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран – 1 шт.;

шкаф для учебно-методических материалов;

наглядные пособия;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Каменева, Т.Н. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения: учебное пособие: [12+] / Т.Н. Каменева, В.П. Кузьмин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 157 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576684>

2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум: [16+] / сост. С.С. Давыдова, А.И. Петкевич; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 95 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084>

##### **Дополнительная литература:**

1. Основы медицинского права : учебник / Т. Г. Бородинова, В. В. Волкова, Ю. А. Климам [и др.] ; под ред. Т. Г. Бородиновой, А. И. Шевченко. – Москва : Юнити,

2021. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615759>

2. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666>

### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> :	
- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;	устный и письменный опрос; проверка выполнения самостоятельной работы студентов;
- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения;	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> :	
- типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;	выполнение тестовых заданий.
- основные категории социальной медицины;	
- формы медико-социальной помощи населению;	
- этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.	
<p><b><i>иметь практический опыт:</i></b></p> <p>- создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>	выполнение и защита практических работ.