

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**

**УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф. Зубаилова  
«16» июня 2025г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**для специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация:  
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

ст преподаватель ПЦК ППд А.К. Ашурбеков  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«13» июня 2025г., протокол №11

Председатель ПЦК канд.пед.наук., Шахбазова М.А.

(степ., инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

### **знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>62</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета</i>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»

Наименование разделов и тем	Лекционные занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Основы возрастной психологии</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Задачи и принципы возрастной психологии. Закономерности и механизмы психического развития. 2. Биологические и социальные факторы психического развития. Теории развития в зарубежной и отечественной психологии (круглый стол: Теории развития).	4	OK01,;OK05
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Понятие возраста. Структура возраста (Л.С. Выготский).	2	
<b>Тема 2.2. Основы психологии воспитания</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подходы к периодизации возрастного развития.	2	OK01,;OK05
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ периодизаций психического развития в зарубежной и отечественной науке	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Соотношение «обучения» и «развития» по Л.С. Выготскому, значение понятия «зона ближайшего развития»	6	
<b>Тема 2.3. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Развитие личности: новорожденность, младенчество 2. Раннее детство 3. Дошкольное детство 4. Младший школьник	2	OK01,;OK05
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление консультации (беседы, лекции, информационного листка) для	2	

	родителей на тему: «Воспитание ребенка в раннем/дошкольном возрасте)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка и защита презентации по теме: «Психическое, физическое и физиологическое развитие дошкольника»	6	
<b>РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Основы педагогической психологии</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Обучение и воспитание. Методы педагогической психологии. Теории обучения: Занков, Гальперин, Давыдов. Традиционное и проблемное обучение 2. Особенности дифференцированного обучения и воспитания (дискуссия о дифференциации детей по различным основаниям). Обучаемость и усвоение знаний. Причины неуспеваемости.	4	OK01,;OK05
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Психолого-педагогическая диагностика развития познавательной сферы дошкольника 2. Исследование гендерных характеристик учащихся <b>(с использованием ПК)</b> 3. Диагностика индивидуально - типологических особенностей детей дошкольного возраста 4. Психологический анализ занятия в ДОУ 5. Диагностика готовности к школе	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение индивидуальных и типологических особенностей детей дошкольного возраста 2. Психологическая готовность ребенка к школе. Формирование учебной деятельности в дошкольном возрасте.	8	
<b>Тема 2.2. Основы психологии воспитания</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Теоретические основы воспитания. Цели воспитания. Методы и инструменты воспитания 2. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Роль семьи в воспитании. Становление характера ребенка в обучении и воспитании. 3. Усвоение правил и норм общения. Внушение и убеждение. Поощрение и наказание. Формирование нравственных качеств ребенка в общении. 4. Особенности воспитания детей в кризисные периоды	2	OK01,;OK05
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	

	1. Психологический статус ребенка в группе 2. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми (с использованием ПК)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление консультации (беседы, лекции, информационного листка) для родителей на тему: «Воспитание ребенка в период возрастного кризиса»	2	
<b>Тема 2.3. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Понятие адаптации. Виды, типы, уровни адаптации. Социальная дезадаптация. Степени дезадаптации 2. Предупреждение и коррекция дезадаптации детей раннего и дошкольного возраста	2	OK01,;OK05
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Диагностика адаптации методом наблюдения 2. Профилактика нарушений психологического здоровья ребенка <b>3. Составление онлайн консультации (беседы, лекции, информационного контента) для родителей на тему: «Адаптация ребенка к детскому саду» (с использованием ПК)</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с родителями в период адаптации ребенка к детскому саду. Современные формы и методы работы с родителями	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Личность педагога. Педагогические способности. Профессионально важные качества педагога.	2	OK01,;OK05
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Диагностика педагогических способностей 2. Имидж педагога 3. Алгоритм разрешения педагогического конфликта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Взаимоотношения в педагогическом коллективе. Педагогический конфликт. Совершенствование профессиональной деятельности педагога.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет педагогики и психологии

368604, Республика Дагестан,

г. Дербент, ул. Тахо-Годи, д.2, ауд № 27 (3 эт.)

#### **Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)**

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет».

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>

2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>

3. Ножкина, Т. В. Возрастная психология : [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349>

##### **Дополнительная литература:**

1. Лощенкова, Н. А. Возрастная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лощенкова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476>

2. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное

пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>

3. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>

4. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517>

#### **Словари и справочники:**

1. Ленкова, А.В. Психология: шпаргалка: [16+] / А.В. Ленкова, А.В. Рзянина, Н.Г. Шредер ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>

#### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

#### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- проверка выполнения самостоятельной работы студентов.</li> <li>- выполнение и защита практических работ.</li> </ul>