

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**

**УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«16» июня 2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «Возрастная психология»

**для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация: Учитель начальных классов
с дополнительной подготовкой (Психология)**

Форма обучения - заочная

Дербент 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»).

Разработчик:

Ст. преподаватель ПЦК ППД А.К. Ашурбеков
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических дисциплин

«13» июня 2025г., протокол №11

Председатель ПЦК М. А. Шахбазова
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «Возрастная психология»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина ОП.09 Возрастная психология относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику		
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.		
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Проблемы возраста и возрастной периодизации	Лекционное занятие 1. Понятие возраста. Возрастная периодизация. 2. Закономерности психического развития. 3. Отсутствие единой классификации, но наличие общих тенденций в различных возрастных периодизациях.	2	ОК 01
	Практическое занятие 1. Классификация возрастов Дж. Биррена. 2. Критика Ананьева Б.Г. недостатков этой классификации. 3. Классификация Бромеля, Э.Эриксона. Сравнительный анализ периодизация различных авторов.	4	
	Самостоятельная работа 1. Биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции	4	
Тема 2. Психическое развитие в раннем возрасте	Самостоятельная работа 1. Период новорожденности. Врожденные формы психики и поведения. 2. Ведущая деятельность и центральные новообразования.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа 1. Особенности развития речи в младенческом возрасте. Кризис одного года. 2. Общение ребенка раннего возраста.	2	
Тема 3. Психическое развитие в	Лекционное занятие 1. Особенности общения: - место ребенка в системе отношений в семье; - эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников; - общение	2	ОК 01

дошкольном возрасте	мальчиков и девочек; 2. Умственное развитие в дошкольном возрасте.		
	Практическое занятие 1. Практическое овладение языком и осмысленность речи. 2. Детская личность: - имя и его значение; - притязание на признание со стороны сверстников и взрослых; - особенности развития самооценки; - развитие воли как способности к управлению поведением.	2	
	Самостоятельная работа 1. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. 2. Требования к организации игры и ее проведению. 3. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.	6	
Тема 4. Психологическая характеристика младшего школьного возраста	Самостоятельная работа 1. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу. 2. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования. 3. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.	4	ОК 01
	Самостоятельная работа 1. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников. 2. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте. 3. Психолого-педагогические требования к пятикласснику.	6	
	Самостоятельная работа 1. Психолого-педагогический статус пятиклассника. 2. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога.	4	
Тема 5. Психологическая характеристика подросткового возраста	Самостоятельная работа 1. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока. 2. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка. 3. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа 1. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. 2. Развитие познавательной сферы подростка.	4	
	Самостоятельная работа	2	

	1. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности в мотивационной сфере в подростковом возрасте. 2. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и взрослые.		
Тема 6. Психология ранней юности и молодости	Самостоятельная работа 1. Условия развития юношей. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками. 2. Стабилизация личности и самоопределение. Линии развития жизненного мира.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа 1. Личность взрослого человека. 2. Главные стороны жизни. Любовь и семья. 3. Профессиональная деятельность. Дружба.	6	
	Самостоятельная работа 1. Специфика возрастных кризисов взрослых. Кризис 30 лет. 2. Проблема смысла жизни. Основные линии онтогенеза	2	
Тема 7. Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости	Самостоятельная работа 1. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. 2. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. 3. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа 1. Психологическое здоровье. 2. Кризис пенсионного и после пенсионного периода. 3. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.	6	
	Самостоятельная работа 1. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. 2. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти. 3. Психология бессмертия человеческого духа.	6	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 27 (3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>

2. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389>

3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>

Дополнительная литература:

1. Пшеничнова, Л. М. Психология общения: учебное пособие : [12+] / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь ; науч. ред. Е. В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601573>
2. Мандель, Б. Р. Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905>
3. Ленкова, А.В. Психология: шпаргалка: [16+] / А.В. Ленкова, А.В. Рзянина, Н.Г. Шредер; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с.: табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос; - проверка выполнения самостоятельной работы студентов;
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестовых заданий;